ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку 2004 года, «Программы по русскому языку для основной школы. 10-11 классы» под ред. Р.Н.Бунеева («Образовательная система «Школа-2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Под ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс, 2008»).

Программа под редакцией Р.Н. Бунеева составлена с учётом преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях; обеспечена учебниками «Русский язык» для 10 и 11 классов (базовый и *профильный уровни*), авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др. (заключения РАО (№ 01-188/5/7 от 06.07.2006) и РАН (№ 10106-5215/392 от 04.07.2008) и заключения РАО (№ 01-106/5/7д от 06.08.2007) и РАН (№ 10106-5215/475 от 03.10.2008), Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253; приказ Департамента образования Ярославской области от 14. 05. 14 № 1/ 72/ 01 – 10).

Содержание обучения русскому языку по программе под редакцией Р.Н. Бунеева направлено на овладение обучающимися языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенцией.

Учебники, как и программа под редакцией Р.Н. Бунеева, построены по уровневому принципу, что позволяет реализовать идею модульного подхода к организации образовательного процесса. В учебнике предлагается базовый материал, обязательный для изучения на обоих уровнях (условное обозначение – О), и материал для изучения только на профильном уровне (условное обозначение – П). Содержание учебного материала распределяется последовательно: раздел «Текст» и два раздела, изучающие основные текстообразующие единицы - морфология (10 класс) и синтаксис (11 класс). Материал по орфографии и пунктуации связан с изучаемыми темами, систематизируется и рассматривается в соответствии с принципами системности и функциональности. Сведения по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию проходят через все темы курса как сквозные линии.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа под редакцией Р.Н. Бунеева, по которой велось преподавание русского языка в основной школе, направлена на воспитание активности мысли обучающегося, его желания и умения искать решения лингвистических вопросов, на овладение им научным способом познания: наблюдать факты языка, сопоставлять их, анализировать, обобщать, делать выводы, открывать законы языка. В этих программах реализуются принципы развивающего обучения. Это является актуальным для гимназии № 18 – образовательного учреждения с гуманитарной направленностью обучения.

В рабочую программу внесены изменения:

1. Добавлен в раздел «Языковая система языка» теоретический материал, зафиксированный в примерной программе (ФКГС, 2004 г.), отсутствующий в программе под редакцией Р.Н. Бунеева (14 часов):

- Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.
- Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации.
- Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.
- Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.

- Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

- Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

- Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

- Система современного русского словообразования. Продуктивные и непродуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

- Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

- Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

- Служебные части речи и их грамматические признаки.

- Слова, находящиеся вне системы частей речи.

- Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

- Морфологические средства выразительности речи.

2. Сокращено количество часов на изучение раздела «Стилистические возможности слов разных частей речи», «Текст как высший уровень языковой системы и как средство коммуникации» за счёт уплотнения изучаемого материала, так как программе под редакцией Р.Н. Бунеева на изучение учебного материала, формирующего коммуникативную компетенцию обучающихся, отводится значительно больше часов, чем предполагает примерная программа.

Обучающихся 10 «Б» класса отличает высокий уровень мотивации изучения русского языка, а также высокий уровень качества знаний за курс основной школы.

Формы контроля и самоконтроля знаний обучающихся: диктанты по орфографии и пунктуации, контрольные работы, работы по анализу текста, его переработке, составление обучающимися собственного текста как в устной, так и в письменной форме, речевые, орфографические, пунктуационные практикумы, в т. ч. орфографический практикум в электронной программе «Веб-Грамотей», тесты. Большое внимание уделено подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Рабочая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели, приказ директора гимназии № от « » 2015 г.), что соответствует БУП 2004 года на изучение русского языка в 10 классе на профильном уровне.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.

2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова. Русский язык. 10-ый класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Баласс, 2012.

3. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя. – Москва: Баласс, 2015.

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.В. Болотник. Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Русский язык. – М., 2004.

4. Барова Е.С., Воронова Е.Н. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 10 – 11 класс.- Москва, «Баласс», 2012 г.

5. Веб-Грамотей — тренажёр орфографии русского языка, gramotei@cerm.ru