

Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в ГДДВ гимназии 18 имени В.Г. Соколова
2022-2023 учебный год.

Срок проведения: с 15.05.2023 по 26.05.2023

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова от 28.04.2023 № 01- 02 /78-5

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Сбор информации основан на:

- наблюдения;
- опросе;
- анкетировании;
- беседе;
- анализе документов;
- отчетов педагогов;
- посещения организации образовательной деятельности и мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась группой по оценке качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников, представителей родительской

общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общие сведения ГДДВ гимназия № 18 имени В.Г. Соколова

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 имени В.Г. Соколова

Краткое наименование: гимназия № 18 имени В.Г. Соколова

Адрес: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, ул.9 Мая, дом 9; проспект Серова, дом 9

E-mail: gim18.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: (4855) 55-07-34

Интернет-сайт: <http://gim18.rybadm.ru>

Руководитель гимназии № 18: директор Горева Н.В.

Заместитель директора гимназии по УВР: Пяткова Е.В.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Объектами оценки ВСОКО были ООП ДО, организация образовательного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования. Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и методических материалов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов: научные руководители доктор психологических наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор педагогических наук, профессор. член-корр. РАО Р.Н.Бенеев, научный

редактор и составитель – О.В. Чендилова. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности. В декабре 2022 году была утверждена новая редакция основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МОУ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова ГДДВ, в связи с изменениями в целевом разделе - добавлением п.1.3. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» и организационном разделе – добавлением п.3.14.«Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающие её реализацию».

В ГДДВ предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

Платные образовательные услуги:

- кружок «Школа Букваря»,
- кружок «Веселая математика»,
- кружок по изобразительной деятельности «Радуга красок»

Занятия в кружках проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25- 30 минут, где занимаются дети от 5 до 7 лет, состав не более 12 человек. Основная задача дополнительного образования детей – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении; среди наиболее востребованных – кружок «Школа Букваря».

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

- большинство педагогов реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям

ребенка, поддерживают его достоинства, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- организуя взаимодействие с родителями воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности), в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), новые нетрадиционные взаимодействия; родители - активные участники в семейных конкурсах, праздниках, выставках, организуемых в учреждении; следует продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению передового опыта семейного воспитания;

- детский сад наиболее активно взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования и культуры;

в 2022-2023 учебном году было организовано продуктивное взаимодействие ГПОАУ ЯО РППК, МОУ ДОД ЦДОД «Молодые таланты».

Выводы и предложения: (внутренняя оценка качества содержания и организации образовательной деятельности – 2, 8 балла)

В ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова созданы условия для реализации Основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон. Дошкольным учреждением установлены партнерские взаимоотношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, содействуют в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

Необходимо:

- внести изменения в ООП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- систематически устанавливать степень соответствия дополнительных образовательных программ последним нормативным документам;

- продолжать внедрять в практику работы новые современные технологии в работе с детьми и родителями воспитанников;

- продолжать работу по установлению контактов и взаимодействию с новыми социальными партнерами.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Объектами оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде.

2.1. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда.

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части. Территория обнесена забором. Участок озеленен, оформлен цветниками. На территории имеется огород, вишневая аллея, экологическая тропа.

Оборудована спортивная площадка и 6 групповых площадок, на которых размещены веранды, песочницы, малые игровые формы.

В Учреждении имеются 6 групповых комнат, в которых созданы условия для разнообразных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Каждая группа имеет игровую, спальную, приемную, буфетную, туалетную комнаты.

В Учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет математики и подготовке к грамоте, музыкально- спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, изостудия.

Для развития познавательных способностей в Учреждении создан кабинет математики и подготовке к грамоте. Здесь собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов, мелкой моторики руки и обучению детей чтению, формированию элементарных математических представлений. Кабинет оснащен ноутбуком, телевизором.

В целях художественно-эстетического развития детей в детском саду выделено специальное помещение – изостудия, которое оснащено столами для рисования, мольбертами, доской для рисования мелом, репродукциями и пособиями, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собирается демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разного возраста по методикам ТРИЗ и РТВ. Здесь представлена необходимая методическая искусствоведческая литература. Предусмотрено место для хранения детских работ. Функционирует выставка

работ детей и взрослых.

В Учреждении созданы условия для музыкального и физического развития детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкально-спортивный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепиано, проектором, ноутбуком, экраном и детскими музыкальными инструментами.. Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, мячами, обручами и др. В зале проводятся музыкальная деятельность, утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

В Учреждении выделен кабинет учителя - логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. Информационное обеспечение

Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 компьютеров, 7 принтеров, 3 ноутбука, 1 проектор; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 2 места. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка материально- технических условий – 2,5 балла, развивающей предметно-пространственной среды – 2,7 балла)

- Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и

вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

- Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом.

- Необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФООП ДО.

2.2. Кадровые условия.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого- педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается стабильностью и положительной результативностью.

Характеристика педагогического коллектива:

В дошкольном учреждении работает 14 педагогов. Из них:

- воспитатели (включая старшего) – 10
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-логопед – 1

По уровню образования:

Численный состав	высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
14	6	8	-

По квалификационным категориям:

Численный состав	Квалификационная категория			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестованы
14	4	6	4	-

По стажу работы:

Стаж педагогической работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
14	-	1	1	2	-	10

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации:

Форма работы	Название
КПК	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ООО высшая школа делового администрирования
КПК	«Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» ООО «Столичный центр образовательных технологий»
Профессиональная переподготовка по программе	«Специальное (дефектологическое образование Логопедия» ЧОУ дополнительное профессиональное образование Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
ДПП	«Организация работы по ПДТТ в ДО как необходимое условие сохранения безопасности ребенка»
STEAM академия	Цикл обучения STEAM академия
Семинар	«Эмоциональное развитие как средства формирование успешной личности ребенка» Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.
Вебинары	УМЦ «Школа 2100»

Выводы и предложения: (внутренняя оценка кадровых условий – 2,8)

- Педагогический коллектив Учреждения стабильный и работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.
- Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.
- Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий для эффективного взаимодействия с

дошкольниками и их родителями.

2.3. Финансовые условия

Не анализировали, т.к. являемся структурным подразделением гимназии № 18 имени В.Г. Соколова

2.4. Психолого-педагогические условия

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и непосредственно-организованной деятельности показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка психолого-педагогических условий - 2.6 балла)

- В ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова создана доброжелательная психологическая атмосфера. Большинство педагогов реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение.

- Большая часть воспитанников испытывают эмоциональное благополучие при взаимодействии с образовательной средой, в системе отношений воспитатель-ребенок, со сверстниками. Это выражается, прежде всего, в личных мироощущениях (радость, уверенность, активность, спокойствие, открытость, дружелюбие), а также в возможностях удовлетворять потребности во взаимоотношениях и самовыражении.

- Педагогам для создания благоприятного психологического климата для детей с высоким уровнем тревожности или неуверенности в себе рекомендуется учитывать эти особенности: предлагать выполнять посильные для них задания, оказывать стимулирующую и поддерживающую помощь и поддержку, создавать ситуации успеха и комфорта, мотивировать их инициативу и активность.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГДДВ представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность

взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. направлении.

На логопедический пункт Учреждения было зачислено 21 воспитанников, имеющих дефекты речи. По результатам работы в мае 2023 года выпущено 21 человека: 20 детей с чистой речью, 1детей со значительным улучшением.

Вновь поступившие дети успешно адаптируются к ГДДВ, что проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности периода адаптации.

Группа	всего детей	Легкая		Средняя		тяжелая	
		кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
ГРВ 2	17	15	87	2	13	0	0

Результаты школьной готовности

Группа	всего детей	Низкий 11-15 б.		Средний 6-10		Высокий 1-5	
		кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
ГДВ 4	13	0	0	2	15	11	85
ГДВ 6	14	0	0	7	50	7	50
Всего	27	0	0	9	33	18	67
Не обследованы	1 из ГДВ 6	<i>По причине длительного отсутствия</i>					

К этапу завершения дошкольного образования большинство дети ГДДВ приобрели необходимые качества для дальнейшего успешного обучения в школе. У детей хорошо развиты память, мышление, воображение. Дети достаточно хорошо владеют монологической и диалогической речью, способны грамотно, содержательно и последовательно излагать свои мысли, чувства, умеют пользоваться средствами художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Выпускники способны проявить волевое усилие, подчинив мотив «хочу» мотиву «надо». Дети хорошо развиты физически. Умеют соблюдать этические нормы и правила безопасного поведения.

Анализ выполнения ООП по основным направлениям показал, что дети всех возрастных групп имеют положительную динамику по уровню усвоения программы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений зрения, осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились: уменьшилось количество воспитанников, имеющих нарушение осанки, зрения, плоскостопие. Однако стоит обратить внимание на увеличение дней пропущенных одним ребенком по болезни, связанных со вспышкой инфекционных заболеваний.

За отчетный период проведен анализ состояния здоровья детей:

№	Показатели	2022
1.	Общая заболеваемость	116,8
2.	Заболевание органов дыхания	113,5
3.	ОРВИ	107,8
4.	Грипп	-
5.	Ангина	-
6.	Пневмония	0,6
7.	Бронхит	5,2
8.	Прочие заболевания	23,2
9.	ОКИ	-
10.	Кол-во дней пропущен. 1 ребенком	8,1
Физическое развитие %		
1.	Нормальное	71
2.	Деф. массы 1 ст.	8,4
3.	Деф. массы 2 ст.	-
4.	Изб. массы 1 ст.	19,3
5.	Изб. массы 2 ст.	-
6.	Низкий рост	1,3
7.	Высокий рост	-
Группы здоровья %		
1 группа		29,7
2 группа		67,1
3 группа		3,2
4 группа		-
Нарушение слуха %		0,6
Нарушение зрения %		3,9
Нарушение осанки %		3,2
Сколиоз %		-
Плоскостопие %		-
Индекс здоровья		17,1

В мае 2023 года среди родителей воспитанников был проведен опрос о работе дошкольного учреждения, где родители оценили:

- удовлетворённость работой детского сада по 5-бальной шкале: на 5 баллов – 93%, на 4 балла – 7%;

В ходе опроса было выявлено: родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении; наиболее популярной формой работы среди родительской общественности названы общие родительские собрания, беседы и консультации.

Актуальными в работе с родителями (законными представителями) воспитанников в прошедшем учебном году остались формы работы онлайн: на официальном сайте детского сада, а также в сети ВКонтакте в группах для родителей размещались рекомендации, консультации, видеоролики и фотографии праздников, развлечений, занятий с детьми. Активной формой взаимодействия педагогов, детей и родителей в рамках данного общения стало проведение разнообразных конкурсов и акций.

Результаты внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области использования инновационных подходов для организации работы с детьми.

Обратить особое внимание на развитие у педагогов профессиональных умений в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей.

Усилить работу по организации РППС на территории прогулочных участков ГДДВ, дополнительными игровыми модулями.

