

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск
Гимназия №18 имени В.Г. Соколова

РАССМОТРЕНО
Зав. кафедрой

Андреева С.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
НМС

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор гимназии

Горева Н.В.
Приказ № 01-15/157-2
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Читательская грамотность»
7 класс

Учитель высшей квалификационной категории
Андреева Светлана Владимировна

г. Рыбинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» для 7 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»; – учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей: - формирование читательской деятельности школьников; - умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста;
- структурировать его, выделять главное и второстепенное; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопрос;

- составлять план текста оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Виды контроля: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной

и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием и иностранным языком.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста; -собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Основы читательской грамотности»	2
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	7
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	5
4.	Типы текстов: текст-аргументация	4
5.	Составление плана на основе исходного текста	4
6.	Типы задач на грамотность	7
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	4
8.	Итоговый контроль	1
Итого:		34

Поурочное планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа)					

1.	Вводное занятие. Основы читательской грамотности	1	Практикум	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
2.	Входная диагностика уровня сформированности и читательской грамотности обучающихся 7 классов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 ч.)					
3.	Поиск информации и понимание текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
4.	Поиск информации и понимание текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
6.	Различение темы и подтемы специального текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
8.	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	Миниисследование	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 ч.)					
10.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru

11.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
12.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
13.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
14.	Преобразование и интерпретация информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
Типы текстов: текст-аргументация (4 ч.)					
15.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
16.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
17.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
18.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
Составление плана на основе исходного текста (4 часа)					
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
20.	Применение информации из текста при решении учебнопознавательных задач	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
21.	Критический анализ и оценка информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.resch.edu.ru
22.	Оценивание утверждений, сделанных в	1	Практикум	Устный и	https://

	тексте, исходя из своих представлений о мире			письменный контроль	fg.reshe.edu.ru
Типы задач на грамотность (7 ч.)					
23.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
24.	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
25.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
26.	Решение на основе текста учебнопрактических задач	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
27.	Диагностика читательской грамотности	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
28.	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
29.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 ч.)					
30.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
31.	Поэтический текст как источник информации	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
32.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru
33.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления,	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru

	графики и диаграммы, посты и рекламные тексты			контроль	
Итоговый контроль (1 ч.)					
34.	Итоговый урок. Промежуточная аттестация.	1	Практикум	Устный и письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябниина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябниной. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы.
3. Рябниина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Подборка материалов по читательской грамотности <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018rl.html>
- Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы)
- 7. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор, раздаточный материал