

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск
Гимназия №18 имени В.Г. Соколова

РАССМОТРЕНО
Зав. кафедрой

Андреева С.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
НМС

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор гимназии

Горева Н.В.
Приказ № 01-15/157-2
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Читательская грамотность»
8 класс

Учитель высшей квалификационной категории
Андреева Светлана Владимировна

г. Рыбинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность» для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Учебный план МОУ гимназии №18 им. В.Г. Соколова

СОДЕРЖАНИЕ

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Формы проведения учебного занятия:

- Традиционная
- Тестирование
- Исследование

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- Учитывая специфику курса, предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; -объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
7. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста(использованных языковых средств и структуры текста).

9. откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

14. критически относиться к рекламной информации;

15. находить способы проверки противоречивой информации;

16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста(использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1. | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |
| 2. | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 14 |
| 3. | Работа с текстом: оценка информации | 8 |
| Итого: | | 34 |

Поурочное планирование

| № урока | Наименование раздела и тема | Характеристика основных видов деятельности ученика | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---|--|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12) | | | | |
| 1. | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 2. | Типология текстов. Речевая ситуация | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3. | Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 4. | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 5. | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| 6. | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 7. | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач | | |
| 8. | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 9. | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 10. | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| 11. | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 12. | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14) | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 13. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | | | |
| 14. | Вопросы по содержанию текста | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 15. | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач | | |
| 16. | Аргументы, подтверждающие вывод | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 17. | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 18. | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| 19. | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 20. | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 21. | Составление схем с опорой на прочитанный текст | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач | | |
| 22. | Составление схем с опорой на прочитанный текст | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 23. | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 24. | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | и многозадачности | | |
| 25. | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 26. | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| Работа с текстом: оценка информации» (8) | | | | |
| 27. | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 28. | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач | | |
| 29. | Достоверность и недостоверность информации в тексте | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 30. | Недостающая или избыточная информация | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 31. | Пути восполнения недостающей информации | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| 32. | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 33. | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач | | |
| 34. | Сопоставление различных точек зрения на | Анализирует и интегрирует | | |

| | | | | |
|--|------------|---------------------------------|--|--|
| | информацию | информацию для принятия решения | | |
|--|------------|---------------------------------|--|--|

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2016.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. —М.: Просвещение, 2014.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2013.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. —М.: Просвещение, 1991.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 2014.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.—М.: Просвещение, 2013.
7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
8. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / подред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
9. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
10. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8классы:учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Федоров и др. –М.: Просвещение,2020.
11. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Гончаруки др. – М.: Просвещение, 2019.
12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>