Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18
имени В. Г. Соколова

Рассмотрена на заседании
филологической кафедры
Протокол №

Утверждена приказом
_____
Директор гимназии: _____
/Горева Н. В./

Рабочая программа учебного курса
«Французский язык»
11 класс

Учитель: Андреева С. В.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании» в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
- Основная образовательная программа основного общего образования гимназии №18 имени В. Г. Соколова, утверждённая приказом директора от 01.09.2015 г.
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2013»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2017-2018 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию на 2017 – 2018 учебный год.
- Методическое письмо по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» и «Иностранный язык (второй)» в образовательных организациях Ярославской области в 2017/2018 уч.г. (Составители: Безенина И. Ф., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО, Урывчикова Н. В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО)
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577.

Рабочая программа предназначена для обучения французскому языку как второму иностранному в 11 классе гимназии. Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на её освоение отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Внесённые изменения: адаптация УМК Е.Я. Григорьевой “Objectif” к условиям гимназии. Внесены изменения в содержании языкового материала (грамматика, лексический материал, темы для разговорной речи).

Содержание учебного предмета

Содержание курса французского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям гимназистов.

Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематик:

- Путешествия

- Культура и досуг
- Проблемы человечества
- Средства коммуникации
- Музыка
- Выбор профессии
- Проблемы молодежи

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз;

аудировании:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию;

чтении:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;
• отделять главную информацию от второстепенной;
• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
• извлекать необходимую/интересующую информацию;
• определять свое отношение к прочитанному;

письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Языковые навыки	Виды речевой деятельности	Контроль
			I триместр		
1	*Путешествие*	10	Ознакомление с новым ЛЕ	Развитие навыков аудирования	
2				Развитие навыков письменной речи Письмо частному лицу	
3				Ознакомительное чтение	
4			Времена изъявительного наклонения		
5			Согласование времен		
6				Изучающее чтение Страноведение	
7				Развитие навыков монологической речи	
8					Контроль навыков аудирования
9					Контроль навыков чтения
10					Контроль навыков устной речи
11			Повторение		
1	*Культура и досуг*	9	Ознакомление с новым ЛЕ		

	***		при аудировании и чтение полилога		
2				Развитие речевых навыков(диалог и монолог)	
3			Обобщение по теме артикли		
4				Развитие навыков письменной речи (текст открытки)	
5				Ознакомительное чтение	
6			Опущение артикля		Контроль навыков чтения
7				Изучающее чтение(страноведение)	
8					Контроль навыков аудирования и письма
9				Развитие речевых навыков (монологическая речь)	
Повторение		2			
II триместр					
	Проблемы человечества	15			
1	А) Знаменитые люди.	8		Развитие навыков диалогической речи	
2				Ознакомительное чтение	
3			Употребление Imparfait		
4				Развитие навыков аудирования	
5			Выражение предложения и условия	Изучающее чтение Литературный текст	
6				Развитие навыков монологической речи Резюме статьи	
7				Развитие навыков письменной речи Неофициальное письмо	Контроль навыков аудирования
8	Повторение			Просмотровое чтение	
1	Б) Социальные проблемы. Средства коммуникации.	7	Ознакомление с новым ЛЕ		
2				Ознакомительное чтение	
3			Личные местоимения в роли дополнения		
4				Развитие навыков монологической речи	

5					Контроль навыков монологической речи
6					Контроль навыков аудирования
7	Повторение				
1	Музыка	9	Ознакомление с новым ЛЕ	Ознакомительное чтение	
2				Развитие навыков письменной речи(статья)	
3			Сослагательные и изъявительные наклонения		
4				Развитие навыков аудирования	
5				Изучающее чтение(страноведение)	
6				Развитие навыков монологической речи	Контроль навыков аудирования
7					Контроль навыков чтения
8				Развитие навыков монологической речи	
9	Повторение				Контроль навыков монологической речи
III Триместр					
1	Выбор профессии	12	Ознакомление с новым ЛЕ	Ознакомительное чтение	
2			Инфинитив		
3			Пассивная форма		
4				Развитие навыков аудирования	
5				Изучающее чтение Литературный текст	
6				Развитие навыков диалогической речи	
7				Развитие навыков монологической речи	
8					Контроль навыков речи
9				Страноведение Ознакомительное чтение	Контроль навыков аудирования
10				Развитие навыков письма Автобиография	
11					Контроль навыков чтения
12	Повторение				
1	Проблемы молодежи	11	Ознакомление с новым ЛЕ	Просмотровое чтение	
2			Прямая и косвенная речь	Ознакомительное чтение	
3				Развитие навыков	

				аудирования	
4				Развитие навыков чтения Изучающее чтение	
5				Развитие навыков письменной речи Проведение опросов	
6				Ознакомительное чтение Страноведение	
7				Развитие навыков монологической речи	Контроль навыков чтения
8					Контроль навыков аудирования и письм
9					Контроль навыков монологической речи
10				Развитие навыков диалогической речи	
11	Повторение				
12	Повторение				