

Технологическая карта урока

Урок №38

1. Время проведения: февраль
2. Класс: 4
3. Тема урока: «Emotions»
4. Цель / задачи урока:

Цель: изучение тематической лексики, обозначающей различные эмоции человека, и применение её на практике.

Задачи:

- 1) активизировать употребление лексики в речи по теме «Emotions» и ввести новую группу слов;
- 2) повторить глагол «to be» в Past Simple;
- 3) развивать умения в аудировании, говорении, чтении, письме.

Средства обучения: основные / дополнительные

Основные:

1) Английский язык. Английский в фокусе : учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2007. - 168 с.: ил. - ISBN 978-5-09-016282-1.

2) Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-09-032030-6.

3) Английский язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 5-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. — 152 с. : ил. — (Английский в фокусе).

Дополнительные: картинки с изображением различных эмоций.

| Этап урока | Формулировка содержания задания (номер задания) | Цель задания/ ожидаемый результат | Возможные опоры для выполнения задания | Планируемый процесс |
|----------------|---|---|---|---|
| Вступление | Нарисовать на выданном листе круглой формы свою эмоцию до начала урока. | Введение в тему урока, ознакомление с лексикой. | Подписанные карточки с эмоциями, вывешенные на доске. | Учащимся требуется нарисовать свою эмоцию в начале урока на специальных пустых карточках-смайликах. После чего учителем по очереди вывешиваются на доску карточки с новой лексикой и визуальным сопровождением. Учителем задаются тематические вопросы «Who is happy today?», «What does happy mean?» и т.д., учащиеся поднимают руки. Педагог спрашивает у учащихся их предположения о теме занятия. |
| Основная часть | Слушайте текст и повторяйте за диктором. | Развитие у учащихся умений аудирования и говорения. | Аудио сопровождение, текст учебника. | Учащиеся слушают песню из упражнения с помощью аудио файла, прикрепленного к учебнику, повторяют за диктором текст, содержащий тематическую лексику. После ученики переводят в упражнение выделенные слова. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | Разыграйте диалог с соседом по парте. | Развитие умений говорения; отработка речевой конструкции «Were you angry/happy/sad etc. yesterday?», повторение глагола «to be» в Past Simple. | Схема диалога в упражнении учебника, карточки с лексикой. | Учащиеся разыгрывают диалог в парах по схеме, данной в учебнике, заменяя прилагательное. После чего меняются ролями. Учитель фронтально спрашивает учащегося без соседа по парте. |
| | Запишите подходящее прилагательное. | Развитие умений чтения и письма, отработка изученной лексики, развитие логического мышления. | Карточки с лексикой. Ключевые слова в задании. | Учащиеся выполняют задание вместе с учителем: по очереди читают предложения, переводят и вписывают в пропуски подходящие прилагательные. |
| | Найдите 8 прилагательных по теме урока. | Активизация употребления лексики, развитие воображения. | Карточки с лексикой. | Учащиеся ищут в квадрате с буквами прилагательные, относящиеся к теме урока. После учителем производится проверка (педагог проходит по классу и просматривает сделанное задание). |
| | Прочитайте текст и заполните пропуски. | Развитие умений чтения и логического мышления. | Ключевые слова в тексте, картинки, прилагаемые к тексту (предтекстовое задание). | Учащиеся определяют, что изображено на картинках (место). Учителем на доске выписывается незнакомая лексика из текста. После учащиеся устно по очереди прочитывают текст и заполняют пропуски, которые соответствуют картинкам. |
| Заключение | Нарисуйте свою эмоцию по окончании урока. | Рефлексия, подведение итогов занятия. | Карточки с лексикой. | Учащиеся рисуют на обратной стороне специальной карточки-смайлика, какое настроение у них в конце урока. Учитель спрашивает, поменялось ли у кого-то настроение, в лучшую или худшую сторону. Учащиеся записывают домашнее задание. |