

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск**

**Гимназия №18 имени В.Г. Соколова**

**РАССМОТРЕНО**

Зав. кафедрой

**СОГЛАСОВАНО**

НМС

**УТВЕРЖДЕНО**

директор гимназии

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Горева Н. В.  
Приказ № 01-02/152-20  
от «31» августа 2023 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий для 7-8 класса**

педагог-психолог:  
Учитель Разумова О. А.

**г. Рыбинск, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий разработана на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., регистрационный номер № 38528;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897)
4. примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

**Цель программы:** формирование произвольности деятельности и ВПФ.

**Ученик 7-8 класса, окончивший курс коррекционных занятий, научится:**

- выделять главное в условиях задания.
- изменять свою позицию.
- организовывать учебную деятельность.
- разовьёт произвольность высших психических функций (концентрации, распределения и переключения внимания, формирование навыков осознанного запоминания учебного материала).

### Познавательные УУД

- умение определять необходимость и достаточность информации для решения задачи;
- умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение сравнивать и группировать факты и явления;
- способность делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение выстраивать речевые высказывания в устной и письменной форме;
- способность анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

### Метапредметные УУД

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценку сверстников и взрослого;
- положительное отношение к себе и своей деятельности;
- ориентир на понимание причин успеха в своей деятельности;
- осуществление пошагового и итогового контроля по результату;

## 2) Содержание учебного предмета

Наименование темы	Основное содержание	Виды деятельности
Формирование умения выделять главное в условиях задания	<p>«Отгадай предмет»: учащимся дается письменное задание, они должны составить алгоритм выполнения задания.</p> <p>Правила:            Один играющий загадывает какой-либо предмет и сообщает несколько признаков загаданного. С помощью дополнительных вопросов угадывающие полностью характеризуют заданный предмет и отгадывают его.</p> <p>Обсуждение результатов.</p>	Выделение главного в условиях задания, работа по составленному алгоритму.
Формирование умения выделять главное в условиях задания	<p>«Отгадай число» (алгоритм тот же)</p> <p>Алгоритм работы:            1. учащиеся загадывают предмет и пишут несколько его признаков            2. сообщают признаки остальным учащимся            3. отгадывающие задают дополнительные вопросы на уточнение, так чтобы ведущий мог ответить «да» или «нет»            4. предлагают вариант ответа</p> <p>Придумывают собственное задание по заданному алгоритму.</p>	Выделение главного в условиях задания, работа по составленному алгоритму.
Развитие умения делать умозаключения	<p>«Установи закономерность», «Математическая закономерность»: учащимся предлагается продолжить ряд чисел. Придумывание заданий учащимися, выполнение заданий друг у друга, взаимопроверка, оценивание придуманных заданий.</p> <p>«Шестиклеточный логикон»</p>	Установление логической связи между понятиями с помощью выделения существенного признака.
Развитие умения делать умозаключения	<p>«Аналогии».</p> <p>Учащимся предлагается установить вид логической связи между понятиями, выявить существенный признак для установления аналогии.</p>	Установление логической связи между понятиями с помощью выделения существенного признака.
Развитие умения делать умозаключения	<p>Решение задач на установление закономерности</p> <p>«Продолжи ряд»: учащимся предлагается ряд слов, надо продолжить его, выяснив логическую закономерность.</p>	Установление логической связи между понятиями с помощью выделения существенного признака.

	Придумывание задач учащимися. Обсуждение результатов.	
Формирование умения изменять свою позицию	«Кто первый»: учащимся предлагаются 2 числа: начальное и конечное. Игроки должны прийти от начального числа к конечному, по очереди называя числа, каждое из которых отличается от предыдущего на определенную, заранее обговоренную величину.	Анализ предложенной ситуации, определение положительных и отрицательных результатов, обсуждение принятого решения.
Формирование умения изменять свою позицию	«Возможные варианты». Учащимся предлагается ситуация: I способ: каждый предлагает вариант решения, которые фиксируются, анализируются и выбирается наиболее оптимальный вариант. II способ: ведущий выдает предлагаемые варианты решения, анализ. Выбор наиболее оптимального. Обсуждение: Почему согласился с другим вариантом или отстаиваешь свой.	Анализ предложенной ситуации, определение положительных и отрицательных результатов, обсуждение принятого решения.
Формирование умения изменять свою позицию	«Возможные варианты» Учащимся предлагается ситуация: I способ: каждый предлагает вариант решения, которые фиксируются, анализируются и выбирается наиболее оптимальный вариант. II способ: ведущий выдает предлагаемые варианты решения, анализ. Выбор наиболее оптимального. Обсуждение: Почему согласился с другим вариантом или отстаиваешь свой.	Анализ предложенной ситуации, определение положительных и отрицательных результатов, обсуждение принятого решения.
Формирование умения планировать свою деятельность	Планирование. План выполнения домашнего задания. Подготовка к дню рождения Подготовка к походу.	Знакомство с понятием. Составление планов. Определение главного и второстепенного в планировании деятельности.
Формирование умения планировать свою деятельность	Составление распорядка дня. План сочинения.	Составление планов. Определение главного и второстепенного в планировании деятельности.
Развитие концентрации внимания	«Корректурные пробы» «Шифровки» «Найди слова»: учащимся предлагается переписать строки,	Осуществление деятельности, связанной со средоточением, самооценка.

	<p>состоящие из букв, выделяя слова (РОНГНОТАБЛОГРПАКАРТИН А)</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Учащиеся составляют задания для одноклассников.</p>	
Развитие концентрации внимания	<p>«Корректурные пробы» (взаимопроверка)</p> <p>«Шифровки»</p> <p>«Отделить предложения друг от друга»: учащимся предлагается сплошной текст, необходимо отделить предложения друг от друга, выделить главную идею рассказа.</p>	Осуществление деятельности, связанной со средоточением, самооценка.
Развитие концентрации внимания	<p>«Расстановка чисел» (в порядке возрастания, убывания)</p> <p>«Запиши наоборот»: учащиеся слушают слова и записывают их наоборот, сравнивают с образцом, оценивают свою работу.</p>	Осуществление деятельности, связанной со средоточением, самооценка.
Развитие концентрации внимания	<p>«Лови мяч». Ведущий кидает участникам мяч. Если он говорит слово «лови», то учащийся должен кинуть мяч обратно ведущему, если нет – любому из участников.</p> <p>«Алфавит». Между учащимися распределяются буквы алфавита от А до Я. Ведущий диктует какую-либо фразу, а учащиеся должны написать ее. Написание нужной буквы обозначается хлопком того участника, за которым закреплена буква.</p>	Осуществление деятельности, связанной со средоточением, самооценка.
Развитие переключения и распределения внимания	<p>«Лови мяч» 2 мяча: темный и светлый. Светлый мяч надо ловить всегда, а темный только тогда, когда ведущий бросает его молча, если говорит «лови», то ловить его нельзя.</p> <p>«Два дела одновременно»: учащиеся слушают музыкальное произведение, а в это время ведущий показывает 3 картинки. Учащимся предлагается рассказать содержание музыкального произведения и картинок.</p>	Осуществление деятельности, связанной со средоточением, переключением с одного объекта на другой.
Развитие переключения и распределения внимания	<p>«Корректурные пробы»: учащимся предлагается одну букву зачеркивать, другую – подчеркивать, третью – обводить</p>	Осуществление деятельности, связанной со средоточением, переключением с одного

	<p>кружком. «Два дела одновременно» (списывать текст и слушать стихотворение).</p>	<p>объекта на другой. Взаимопроверка.</p>
<p>Развитие переключения и распределения внимания</p>	<p>«Счет фигур»: Предлагается посчитать нарисованные фигуры: один прямоугольник, одна галочка, два прямоугольника, один квадрат, два квадрата. Алгоритм выполнения: 1. Посчитать про себя 2. Один учащийся считает вслух 3. Остальные участники слушают и фиксируют ошибки 4. Обсуждение</p>	<p>Осуществление деятельности, связанной со средоточением, переключением с одного объекта на другой. Работа по алгоритму.</p>
<p>Развитие способности к анализу условий, осмыслению внимания</p>	<p>«Спрятанные слова»: учащимся предлагается найти «спрятанные» в предложениях названия растений. Например: На банке с вареньем копошился целый рой <u>ОС И НА</u>м нельзя было полакомиться.</p>	<p>Анализ условий задания. Осмысленное сосредоточение на задании, сравнение с образцом.</p>
<p>Развитие способности к анализу условий, осмыслению внимания</p>	<p>«Спрятанные слова»: учащиеся сами придумывают задания друг для друга. Взаимопроверка.</p>	<p>Анализ условий задания. Осмысленное сосредоточение на задании, сравнение с образцом.</p>
<p>Развитие осознанности управления вниманием при работе с вербальными текстами</p>	<p>«Исправь ошибки»: учащимся предлагается текст с ошибками, им необходимо исправить ошибки в тексте. Алгоритм выполнения: 1. Прочитать текст 2. Найти ошибки 3. Выписать слова с ошибками и исправить ошибки Взаимопроверка (все ли ошибки найдены)</p>	<p>Осмысленное сосредоточение на задании. Работа по алгоритму с вербальным текстом.</p>
<p>Развитие осознанности управления вниманием при работе с вербальными текстами</p>	<p>Учащиеся записывают на слух текст, обмениваются текстами, проверяют друг у друга правильность написания. Последовательность проверки: 1. Проверить предложения по смыслу (подходят ли слова друг другу, нет ли пропуска слов в предложении) 2. Проверить предложение по написанию</p>	<p>Осмысленное сосредоточение на задании. Работа по алгоритму с вербальным текстом.</p>
<p>Развитие навыков осознанного запоминания</p>	<p>«Запоминайка». Учащимся раздаются карточки с изображением чего-либо. Один из участников должен запомнить какая картинка у каждого из участников. Проверка задания,</p>	<p>Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для</p>

	обсуждение того, каким способом учащийся запомнил картинку.	запоминания.
Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (ассоциации)	Учащимся предлагается запомнить слова с помощью словесных ассоциаций, выраженных: существительными, прилагательными, глаголами Проверка. Подведение итогов (сколько было слов предложено, сколько из них запомнили) Занесение результатов в таблицу.	Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для запоминания.
Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (образные ассоциации)	«Нарисуй слово». Учащимся предлагается послушать слово и нарисовать рисунок, с помощью которого они могли бы слово запомнить. Затем называется номер слова, а учащиеся должны вспомнить, какое было слово. Подведение итогов (сколько было слов предложено, сколько из них запомнили). Занесение результатов в таблицу.	Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для запоминания.
Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (антонимы-синонимы)	«Антонимы-синонимы». Учащиеся слушают слово и подбирают к нему антоним (синоним). Вспоминают слова с помощью антонимов (синонимов) Подведение итогов (сколько было слов предложено, сколько из них запомнили). Занесение результатов в таблицу. Сравнение результатов 3 занятий, выводы учащихся.	Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для запоминания.
Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (работа с текстом)	«Запоминание объектов». Учащимся дается текст, предлагается прочитать его и запомнить все названия животных (растений, городов и т. д.), встречающихся в данном тексте. Выписать слова, которые запомнили. Проверка, заполнение таблицы (сколько всего слов, сколько слов запомнил учащийся)	Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для запоминания.
Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (работа с текстом)	«Запоминаем текст». Учащимся предлагается запомнить текст, разделив его на смысловые части и составив план рассказа. Пересказать текст. Подведение итогов (насколько близок пересказ к тексту), оценивание	Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для запоминания.

	учащегося сверстниками.	
Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (работа с текстом)	«Пересказ по кругу». Ведущий читает текст, участники слушают и запоминают. Пересказ начинают с любого из игроков. Далее по часовой стрелке каждый из участников говорит по одному предложению. Еще раз слушают текст, дополняют, исправляют ошибки. «Учим текст наизусть» Учащимся раздается текст. Предлагается посмотреть, чтобы потом воспроизвести его наизусть (2 минуты). Определяется игрок, лучше всех пересказавший текст.	Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для запоминания.
Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (приемы запоминания)	Знакомство с приемами запоминания (мнемотехника).	Осуществление контролируемого процесса запоминания, благодаря постановке конкретной цели и использованию специальных техник для запоминания.
Формирование самостоятельности в принятии решений	«Сложные слова» Учащимся предлагается записать на слух несколько сложных слов. Выдается образец с правильно написанными словами. Учащиеся сравнивают, ищут ошибки и запоминают написание слов. Затем еще раз пишут слова под диктовку, проверяют, определяют количество ошибок (в таблице фиксируется количество ошибок до запоминания написания слов и после). Подводят итог, делают вывод. Игра «Да-нет» – на принятие и удержание цели деятельности.	Осуществление деятельности по формированию самостоятельности в принятии решений.
Формирование самостоятельности в принятии решений	Составление алгоритма выполнения заданий	Осуществление деятельности по алгоритму.
Развитие рефлексии деятельности	Учащимся предлагается выполнить задания: решение задач, письменных упражнений (вставь пропущенные буквы, слова и т. д.) Контроль и оценка работы. Что было легко, что трудно при выполнении задания? Выставление оценки и ее обоснование. Какая помощь необходима?	Развитие умения контролировать и оценивать выполненную работу.
Развитие рефлексии деятельности	Учащимся предлагается	Развитие умения



	выполнить задания: решение задач, письменных упражнений (вставь пропущенные буквы, слова и т. д.) Контроль и оценка работы. Что было легко, что трудно при выполнении задания? Выставление оценки и ее обоснование. Какая помощь необходима?	контролировать и оценивать выполненную работу.
--	--	--

### 3) Тематическое планирование коррекционных занятий 7-8 класс

№	Наименование тем программы	Ко л-во часов
	<b>Развитие логического мышления</b>	<b>34</b>
1.	Формирование умения выделять главное в условиях задания	2
2.	Развитие умения делать умозаключения	3
3.	Формирование умения изменять свою позицию	3
4.	Формирование умения планировать свою деятельность	2
5.	Развитие концентрации, переключения и распределения внимания	7
6.	Развитие осознанности управления вниманием	4
7.	Развитие навыков осознанного запоминания	9
9.	Формирование самостоятельности в принятии решений	2
	Развитие рефлексии деятельности	2

С учетом особенностей учащихся при организации коррекционно-развивающих занятий необходимо использовать:

1. Четкое планирование учебного занятия (определение его конкретных целей, понятные формулировки задания и выбор критерия оценки качества его выполнения).
2. Четкая постановка вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание.
3. Учет при организации урока поэтапного формирования учебной деятельности:
  1. сначала учат ориентироваться в задании (знание исходных данных, представление о конечном результате, действиях, необходимых для его достижения);
  2. затем учат выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с четкими указаниями взрослого;
  3. затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.
4. Систематическое повторение пройденного материала, необходимое как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.
5. Использование наглядного материала для иллюстрирования получаемых знаний.
6. Формирование у учащихся умения самостоятельно рассказывать о произведенном или предстоящем действии.
7. Поддержка и поощрение проявления любознательности и инициативы, малейших успехов детей для повышения мотивации к учебной деятельности, веры в собственные силы, поддержания положительного эмоционального настроения.

**4) Форма организации:** групповые занятия. При организации психокоррекционных занятий учитываются реальные возможности учащихся, поэтому на первых этапах предусмотрены задания умеренной трудности, доступные для детей, а затем, по мере возрастания возможностей ребенка, пропорционально увеличивается и трудность заданий.

## 5) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2005.
2. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников: Занятия по развитию познавательных способностей», методическое пособие 5-7 класс. – М.: Издательство РОС, 2011.
3. Холодова О. «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей», программа курса РПС, методическое пособие 5-8 класс, – М.: Издательство Росткнига, 2009.

### Приложение

№, обучающегося				1		2		3	
Задания				н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
<b>Внимание</b>	№ 1	Количество букв	правильно						
			неправильно						
<b>Воображение</b>	№ 2	Количество придуманных рисунков							
<b>Мышление</b>	№ 4	Классификация (лишние предметы)	правильно						
			неправильно						
	№ 5	Анализ ГИТ (закономерности)	правильно						
			неправильно						
	№ 6	Способность рассуждать ГИТ	правильно						
			неправильно						
			неправильно						