

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск

Гимназия №18 имени В.Г. Соколова

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Горева Н. В.
Приказ № 01-02/152-20
от «31» августа 2023 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию логических операций мышления. (1 – 6 классы)

педагог-психолог:
Учитель Разумова О. А.

г. Рыбинск, 2023 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию логических операций мышления. (1 – 6 классы)

Одним из наиболее часто встречающихся отклонений, вызывающих трудности в обучении у учащихся младших классов и среднего звена - слабо развитые логические операции мышления. Учащиеся с подобными отклонениями, затрудняются выделять существенные признаки предметов и понятий, устанавливать причинно-следственные связи, логические отношения между предметами и понятиями.

Для успешного выполнения заданий у учащихся должна быть сформирована способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных, установлению причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями.

Материал программы рассчитан на развитие у учащихся логических операций, необходимых для усвоения учебного материала: классификации, выделения существенных признаков, установлении последовательности событий, отношений между предметами и понятиями. Программа также направлена на развитие у учащихся вербального навыка, так как наличие знаний, их глубина и обобщенность проявляются наиболее четко в речемыслительной деятельности, то есть в рассказе учащихся, ответах их на вопросы, пересказе текста. Дети, испытывающие затруднения при работе с вербально-понятийным материалом, зачастую затрудняются подобрать подходящие слова в процессе устной речи, обладают малым запасом слов. Поэтому развивающая работа предполагает обогащение и расширение вербального опыта ребенка, общей осведомленности.

Программа состоит из 6 блоков:

- способность обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- способность выделять существенное;
- способность к анализу и синтезу;
- анализ отношений между предметами и понятиями;
- установление причинно-следственных связей;
- умение оперировать с логическими элементами.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся количество часов в каждом блоке меняется. В 1-2 классах большее количество времени уделяется на отработку умения классифицировать предметы и понятия, развитие аналитической и синтетической деятельности, в 3-4 классах - на умение определять логические отношения между предметами и установление причинно-следственных связей, в классах среднего звена (5-6) – на умение устанавливать причинно- следственные связи и оперировать с логическими элементами.

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Задачи:

1. Формировать умение выделять существенные признаки предметов и понятий, делать выводы на основе имеющихся данных
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи
3. Развивать вербальные навыки учащихся
4. Расширять вербальный опыт, общую осведомленность учащихся

Программа предусматривает работу с учащимися начальной школы и среднего звена (1 – 6 классов)

Условиями реализации программы являются наличие учебной или групповой комнаты, дидактического материала и оборудования, соответствующего тематике занятий.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 раз в неделю.

**Учебный план
1-2 класс**

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю.

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

№ п/п	ТЕМА БЛОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Способность обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	2
2	Способность выделять существенное	2
3	Способность сравнивать предметы между собой	2
4	Способность к анализу и синтезу	4
5	Определение последовательности событий	3
6	Определение закономерности	3
7	Итоговое занятие. Контроль	1
Всего		17

**Учебный план
3-4 класс**

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю.

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

№ п/п	ТЕМА БЛОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Способность обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	2
2	Способность выделять существенное	2
3	Способность к анализу и синтезу	3
4	Анализ отношений между предметами и понятиями	3
5	Определение закономерности	2

6	Установление причинно-следственных связей	2
7	Умение оперировать с логическими элементами	2
8	Итоговое занятие. Контроль	1
Всего		17

Учебный план 5-6 класс

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю.

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

№ п/п	ТЕМА БЛОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Способность выделять существенное	3
2	Формирование умения определять последовательность событий	2
3	Анализ отношений между предметами и понятиями	2
4	Установление причинно-следственных связей	3
5	Формирование умения устанавливать закономерности	3
6	Умение оперировать с логическими элементами	3
7	Итоговое занятие. Контроль результатов	1
Всего		17

Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий (1-2 класс)

№ занятия	Тема	Содержание
1	Способность обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	«Разложи по группам» учащиеся должны разложить по классификационным группам картинки или слова «Назови одним словом» учащимся предлагается 3 слова, относящихся к одной классификационной группе, их задача подобрать обобщающее слово «Слово по кругу» Каждый из участников, стоящих в кругу

		<p>называет слово, относящееся к классификационной группе, которую загадал ведущий</p> <p>«Продолжи цепочку» назвать одно подходящее по смыслу слово: Шляпа – шапка – берет - ... Стол – диван – кресло - ... Карандаш – ручка – тетрадь - ...</p>									
2	Способность обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	<p>«Квадрат слов» Чертится квадрат 3×3, в каждой строке или столбце задается группа, учащиеся пишут слова, относящиеся к этой группе:</p> <table border="1"> <tr> <td>диван</td> <td>кресло</td> <td>стул</td> </tr> <tr> <td>тарелка</td> <td>чашка</td> <td>блюде</td> </tr> <tr> <td>ворона</td> <td>синица</td> <td>грач</td> </tr> </table> <p>Составляется общий список предметов каждой группы, определяется, у кого были одинаковые слова. Выбираются 2 слова из таблицы и с ними составляются предложения.</p>	диван	кресло	стул	тарелка	чашка	блюде	ворона	синица	грач
диван	кресло	стул									
тарелка	чашка	блюде									
ворона	синица	грач									
3	Способность выделять существенное	<p>«Отгадай предмет» Ведущий загадывает предмет и называет несколько его признаков, учащиеся отгадывают предмет. Затем предметы загадывают учащиеся.</p> <p>«Съедобное - несъедобное» «Летает – не летает» Ведущий называет предметы, учащиеся, если предмет летает, расставляют руки в стороны, если нет – руки опущены.</p>									
4	Способность выделять существенное	<p>«Одинаковые вещи» В мешочек кладется несколько мелких вещей. Учащиеся на ощупь определяют, что это за вещи, определяют одинаковые вещи и объясняют, чем они похожи.</p> <p>«Найди одинаковый признак» Найти предметы в кабинете, обладающие одинаковыми признаками.</p> <p>«Подбери третье слово» Дается 2 слова, учащиеся на основе существенных признаков подбирают третье, подходящее по смыслу и объясняют, какой признак общий для всех Воробей, ворона, ...</p> <p>«Лишняя картинка» из нескольких картинок выбирают лишнюю и объясняют почему.</p>									
5	Способность сравнивать предметы между собой	<p>«Найди отличия» Сравниваются картинки с изображением предметов (найди 5 отличий)</p> <p>«Чем отличаются предметы» учащимся предлагается название двух предметов, необходимо определить, чем они отличаются друг от друга.</p>									
6	Способность сравнивать	«Найди отличия» Сравниваются сюжетные									

	предметы между собой	картинки. «Чем похожи предметы» «Сравни предметы» даются 2 предмета, задача учащихся определить, чем они похожи друг на друга и чем отличаются.
7	Способность к анализу и синтезу	«Узнай по части целое» «Разрезные картинки» Составить картинки, разрезанные на несколько частей «Рисунок в сетке» Дается изображение предмета, необходимо изобразить его в сетке
8	Способность к анализу и синтезу	«Собери квадрат» Составить квадрат, разделенный на несколько частей
9	Способность к анализу и синтезу	«Кубики»
10	Способность к анализу и синтезу	«Кубики»
11	Определение последовательности событий	«Разложи картинки по порядку» Предлагаются сюжетные картинки: сюжет сказок, бытовые сюжеты. Разложить их по порядку и придумать рассказ или рассказать сказку. «Что сначала, что потом?» Учащимся рассказывается рассказ с ошибками в последовательности, ребята должны исправить ошибки. «Составь стих» Учащимся предлагается разрезанное стихотворение, их задача – составить первоначальное стихотворение.
12	Определение последовательности событий	«Что было вчера» Рассказать про вчерашний день в определенной последовательности (прямой, обратной) «Выполни задание» Учащимся дается несколько заданий, которые они должны выполнить в определенной последовательности «Составь инструкцию» Учащиеся составляют инструкцию для одноклассников по выполнению какого-либо задания. Оценивается правильность выполнения задания и четкость составления инструкции
13	Определение последовательности событий	«Составь инструкцию» Учащиеся составляют инструкцию для одноклассников по выполнению какого-либо задания. Оценивается правильность выполнения задания и четкость составления инструкции. «Рассказ» Учащимся предлагается рассказ с перепутанной последовательностью предложений, их задача – восстановить первоначальный рассказ.
14	Определение закономерности	«Что будет дальше?» Предлагается цепочка слов, учащиеся

		должны определить, какое слово продолжает цепочку: Утро – день - ... Вторник – среда – четверг - ... Лето – осень - ... Март – апрель – май - ... «Дорисуй ряд» Предлагается ряд предметов, определить закономерность и продолжить ряд.
15	Определение закономерности	«Узоры» Дорисовать узоры, определив закономерность выполнения элементов. «Найди фигуру» В квадрате 3 на 3 нарисованы фигуры, кроме последнего квадрата. Определить закономерность в каждом ряду и дорисовать последнюю фигуру.
16	Определение закономерности	«Найди фигуру» В квадрате 3 на 3 нарисованы фигуры, кроме последнего квадрата. Определить закономерность в каждом ряду и дорисовать последнюю фигуру.
17	Итоговое занятие	Контроль

Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий (3-4 класс)

№ занятия	Тема	Содержание
1	Способность обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	«Раздели предметы на группы» Дается перечень слов. Необходимо разделить их на группы на основе классификационного признака. «Подпись к группам» Даны слова, размещенные в два столбика. Необходимо выбрать подпись к каждому столбику (разделены по количеству букв, по числу слогов, по родам ...) «Лишнее слово» Выбрать лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.
2	Способность обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	«Назови группу одним словом» Даны несколько слов, необходимо назвать их одним словом Стол, диван, стул, кресло - ... Москва, Рыбинск, Ярославль, Киев - ... «Продолжи перечисление» Грабли, лопата, ... Зима, осень, ... «Лишнее слово» Выбрать лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.
3	Способность выделять существенное	«Найди предмет по признакам» Учащимся предлагается 1-2 признака предметов, их задача – найти как можно больше предметов,

		имеющих эти признаки. Затем учащиеся сами задают друг другу задания. «Выбывание слов» Предлагается несколько слов. Слова выбывают по одному, называется признак выбывания, в конце остаются 2 слова, имеющие сходные признаки или признак, выделяется признак, по которому они остались.																
4	Способность выделять существенное	«Поиск общих свойств» Учащимся предлагается 3 слова, надо найти общее. Затем учащиеся сами предлагают друг другу задания. «Выделение существенного» Выделить 2 слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.																
5	Способность к анализу и синтезу	«Определи по части целое» «Разрезные картинки» (сюжетные) «Кубики»																
6	Способность к анализу и синтезу	«Собери квадрат» Составить квадрат, разделенный на несколько частей в разных вариантах (собери круг, прямоугольник) «Составление слов» Дается одно длинное слово или наборы букв, необходимо составить как можно больше слов из этих букв.																
7	Способность к анализу и синтезу	«Составление слов из слогов» Даны слоги, надо их соединить и составить как можно больше слов «Новое слово» Составь слово из первых слогов данных слов: <u>К</u> орова, <u>с</u> ажа - <u>к</u> оса «Анаграммы» Составить слова, переставляя буквы местами: БАКОСА, АСОК, ЕДЬН «Лишняя анаграмма» Выбрать лишнюю анаграмму, расшифровывая слова.																
8	Анализ отношений между предметами и понятиями	Примеры отношений между предметами и понятиями: род – вид, противоположности, функциональные, часть – целое, вид – вид Заполнение таблиц: Дается перечень слов <table border="1" data-bbox="821 1518 1481 1859"> <tr> <td>Родовые понятия</td> <td>Видовые понятия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Целое</td> <td>Часть</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Предмет</td> <td>Функция</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Понятие</td> <td>Противоположное понятие</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Родовые понятия	Видовые понятия			Целое	Часть			Предмет	Функция			Понятие	Противоположное понятие		
Родовые понятия	Видовые понятия																	
Целое	Часть																	
Предмет	Функция																	
Понятие	Противоположное понятие																	
9	Анализ отношений между предметами и понятиями	«Найди пару» Найти пару к слову из предложенных, ориентируясь на образец: мокрый – сухой = высокий - ? человек, низкий, линейка, метр, рост «Определи отношение» Сухой – мокрый (противоположность)																

		Ромашка – цветок (вид - род) Ливни – наводнение (причина - следствие) Придумывание аналогичных заданий учащимися
10	Анализ отношений между предметами и понятиями	«Дай определение понятию» Примеры определений, составление определений учащимися «Заглавие к рассказу»
11	Определение закономерности	«Цепочка слов» Продолжить цепочку, установив закономерность: Роза – корова – лото – сова - ... Портфель – книги – кровать – кастрюли - ... «Бусы» (математические, геометрические фигуры и т. д.) Продолжить бусы по закономерности. Придумывание заданий учащимися
12	Определение закономерности	«Вставь пропущенное изображение» «Математическая закономерность» Продолжить ряд чисел. Придумывание заданий учащимися, выполнение заданий друг у друга, взаимопроверка, оценивание придуманных заданий.
13	Установление причинно-следственных связей	«Объясни пословицу» Объяснение смысла пословиц «Собери пословицы» Даются пословицы, разрезанные на две части, нужно их собрать (индивидуально, в парах), загадать одноклассникам (начало - продолжение) «Текст» Дается текст, с переставленными предложениями, необходимо расставить предложения по порядку.
14	Установление причинно-следственных связей	«Что было сначала, что потом?» (анализ ситуаций) Предлагается ситуация, определить: что произошло сначала, к чему это привело, предложить варианты выхода из ситуации
15	Умение оперировать с логическими элементами	Логические задачи
16	Умение оперировать с логическими элементами	Логические задачи
17	Итоговое занятие	Контроль

**Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий
(5-6 класс)**

№ занятия	Тема	Содержание
1	Формирование умения выделять существенные признаки предметов и понятий	«Поиск предметов по заданным признакам» Учащиеся загадывают какой-либо предмет и сообщают несколько его существенных признаков. Задача

		<p>остальных – отгадать, какой предмет загадан. Оценивается правильность признаков.</p> <p>«Назови признак» Учащимся предлагается перечень слов, к каждому из которых они должны подобрать существенный для него признак.</p> <p>«Запиши слова на заданную тему» Написать как можно больше слов на заданную тему (школа, дом, каникулы, дружба)</p>
2	Формирование умения выделять существенные признаки предметов и понятий	<p>«Продолжи цепочку слов» Лилия – тюльпан – нарцисс - ... Отважный – смелый - ... Бежать – ползти - ... Задание: продолжить цепочку слов на основе данного признака.</p> <p>«Чем похожи – различаются предметы» Учащимся дается два слова, они должны перечислить как можно больше признаков сходства и различия.</p> <p>«Вырази мысли другими словами» Необходимо выразить мысль, предлагаемую в определенной фразе другими словами.</p>
3	Формирование умения выделять существенные признаки предметов и понятий	<p>«Выдели лишнее» Определить, какое в ряду слов является лишним и почему.</p> <p>«Дай определение» На основе выделенных существенных признаков дать определение слову перед скобками Сад (<u>растение</u>, забор, собака, <u>земля</u>, садовник)</p>
4	Формирование умения устанавливать отношения между предметами и понятиями	<p>«Определи отношение» Сухой – мокрый (противоположность) Ромашка – цветок (вид - род) Ливни – наводнение (причина - следствие) Придумывание аналогичных заданий учащимися</p>
5	Формирование умения устанавливать отношения между предметами и понятиями	«Установи отношение»
6	Формирование умения определять последовательность событий	<p>«Установи последовательность» Предлагается карточки с описанием событий, необходимо разложить их в правильном порядке</p> <p>«Восстанови стих» Даются карточки с фрагментами стиха, разложить их и восстановить стих</p>
7	Формирование умения определять последовательность событий	<p>«Расскажи предыдущий день» (сначала и с конца)</p> <p>«Инструкция» Написать инструкцию для выполнения каких-либо действий (как</p>

		включить телевизор, написать предложение, разогреть еду) «Пропуски в тексте» Дается текст с пропуском последовательных событий, надо восстановить текст
8	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи	«Продолжи фразу» Предлагается начало фразы, учащиеся должны продолжить ее словами «потому что...», «из-за того, что...» «Последовательность событий» (по картинкам) Предлагается разложить картинки в соответствии с последовательностью событий и придумать рассказ
9	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи	«Определи причину и следствие» Даны два слова, необходимо определить, которое из них причина, а которое следствие (невыученный урок – плохая отметка, радость – подарок) «Сокращение рассказа» Зачитывается рассказ, его надо передать максимально сжато, используя 2-3 предложения «Возможные причины» Описывается какая-либо ситуация, надо записать как можно больше причин этого события
10	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи	«Сообщение по алгоритму» Знакомство с алгоритмами построения сообщения Предлагается построить сообщение по алгоритму
11	Формирование умения устанавливать закономерности	«Продолжи ряд» Предлагается ряд слов, надо продолжить его, выяснив логическую закономерность «Числовые ряды» Дается ряд с определенной последовательностью цифр, учащиеся должны продолжить ряд
12	Формирование умения устанавливать закономерности	«Вставить пропущенный элемент»
13	Формирование умения устанавливать закономерности	«Вставить пропущенный элемент» «Шестиклеточный логикон»
14	Формирование умения оперировать с логическими элементами	«Мыслительные задания» Иван моложе Сергея. Иван старше Олега Кто старше: Сергей или Олег.
15	Формирование умения оперировать с логическими элементами	«Логическое мышление» Из двух истинных суждений необходимо сделать заключение об истинности или ложности третьего
16	Формирование умения оперировать с логическими элементами	«Логические задачи»
17	Итоговое занятие	Контроль

