

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск

Гимназия №18 имени В.Г. Соколова

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Горева Н. В.
Приказ № 01-02/152-20
от «31» августа 2023 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию логических операций мышления (7 – 9 классы)

педагог-психолог:
Учитель Разумова О. А.

г. Рыбинск, 2023 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию логических операций мышления. (7 – 9 классы)

Одним из наиболее часто встречающихся отклонений, вызывающих трудности в обучении у учащихся среднего звена - слабо развитые логические операции мышления. Учащиеся затрудняются выделять существенные признаки предметов и понятий, устанавливать причинно-следственные связи, логические отношения между предметами и понятиями.

Для успешного выполнения заданий учебных предметов в среднем звене подростки должны хорошо обобщать, сравнивать, абстрагировать, рассуждать, делать выводы, доказывать, у них должна быть сформирована способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями.

Материал программы рассчитан на развитие у учащихся логических операций, необходимых для усвоения учебного материала в 7-9-х классах школы: классификации, выделения существенных признаков, установлении последовательности событий, отношений между предметами и понятиями. Многие учащиеся испытывают трудности при сравнении понятий, анализе причинно-следственных связей. Подростки, обучающиеся в среднем звене (7-9 классы) должны четко усвоить, что является причиной какого-либо явления, а что следствием, так как на этом построен материал учебных предметов. Установление причинно-следственных связей невозможно без умения оперировать с понятиями, рассуждать, делать умозаключения.

Программа также направлена на развитие у учащихся вербального навыка, так как наличие знаний, их глубина и обобщенность проявляются наиболее четко в речемыслительной деятельности, то есть в рассказе учащихся, ответах их на вопросы, пересказе текста. Учащиеся могут испытывать затруднения при работе с вербально-понятийным материалом, зачастую затрудняются подобрать подходящие слова в процессе устной речи, обладают малым запасом слов. Поэтому развивающая работа предполагает обогащение и расширение вербального опыта подростка, общей осведомленности.

Программа состоит следующих блоков:

- способность выделять существенное, сравнение понятий;
- анализ последовательности событий
- анализ отношений между предметами и понятиями;
- анализ причинно-следственных связей;
- умение оперировать с логическими элементами.

В 9 классе отдельными блоками вынесены: развитие абстрактного мышления: формирование умения рассуждать, делать умозаключения (в 7-8 классах они входят в блок «анализ причинно-следственных связей»). Отдельно выделен блок «анализ ситуаций», который предполагает развитие у учащихся умения ориентироваться в социальных нормах.

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Задачи:

1. Формировать умение выделять существенные признаки предметов и понятий, делать выводы на основе имеющихся данных
2. Формировать умение рассуждать, делать умозаключения
3. Формировать умение анализировать причинно-следственные связи
4. Расширять вербальный опыт, общую осведомленность учащихся

Программа предусматривает работу с учащимися 7 – 9 классов.

Условиями реализации программы являются наличие учебной или групповой комнаты, дидактического материала и оборудования, соответствующего тематике занятий. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю.

Учебный план 7-8 класс

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю.

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

№ п/п	ТЕМА БЛОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Способность выделять существенное, сравнение понятий	2
2	Анализ последовательности событий	4
3	Анализ отношений между предметами и понятиями	4
4	Формирование умения устанавливать закономерности	6
5	Умение оперировать с логическими элементами, формирование умения рассуждать, делать умозаключения	8
6	Анализ причинно-следственных связей	9
7	Итоговое занятие. Контроль результатов	1
Всего		34

Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий (7-8 класс)

№ занятия	Тема	Содержание
1	Способность выделять существенное	Выделение существенного: нахождение 2 слов, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.
2	Сравнение понятий	Сравнение предметов и понятий между собой (нахождение черт сходства и различия)
3-6	Анализ последовательности событий	Исправление рассказов и стихов с определением последовательности событий. Распорядок дня (расскажи о вчерашнем дне по порядку и обратно) Придумай распорядок дня для ... Придумывание различных инструкций (на темы, интересующие учащихся).

7-10	Анализ отношений между предметами и понятиями	Определи отношения между предметами и понятиями. Найди пару. Аналогии. Поиск соединительных звеньев (задаются 2 слова, между ними необходимо назвать 2-3 предмета, чтобы логическая связь) Например, шкаф-завод, пиджак-человек. Пиджак весит в шкафу, человек носит пиджак, человек ходит на завод в пиджаке. (данное задание может иметь несколько вариантов)
11-16	Формирование умения устанавливать закономерности	«Продолжи ряд» Предлагается ряд слов, надо продолжить его, выяснив логическую закономерность «Числовые ряды» Задается ряд с определенной последовательностью цифр, учащиеся должны продолжить ряд, определив логическую закономерность. Вставь пропущенный элемент. Шестиклеточный логикон
17-24	Умение оперировать с логическими элементами, формирование умения рассуждать, делать умозаключения	Логические задачи разных типов Задания на суждения, умозаключения
25-33	Анализ причинно-следственных связей	Ситуация (придумай продолжение). «Определи причину и следствие» Даны два слова, необходимо определить, которое из них причина, а которое следствие (невыученный урок – плохая отметка, радость – подарок) «Сокращение рассказа» Зачитывается рассказ, его надо передать максимально сжато, используя 2-3 предложения «Возможные причины» Описывается какая-либо ситуация, надо записать как можно больше причин этого события. Анализ ситуации по алгоритму
34	Итоговое занятие	Контроль

Учебный план 9 класс

Цель программы: развитие логического мышления учащихся

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю.

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

№ п/п	ТЕМА БЛОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Способность выделять существенное, сравнение понятий	2

2	Анализ последовательности событий	4
3	Анализ отношений между предметами и понятиями	4
4	Формирование умения устанавливать закономерности	6
5	Развитие абстрактного мышления: формирование умения рассуждать	3
6	Развитие абстрактного мышления: формирование умения делать умозаключения	3
7	Установление причинно-следственных связей	3
8	Анализ ситуаций	6
9	Умение оперировать с логическими элементами	2
10	Итоговое занятие. Контроль результатов	1
Всего		34

**Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий
(9 класс)**

№ занятия	Тема	Содержание
1	Способность выделять существенное	Выделение существенного: нахождение 2 слов, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками. «Лишнее слово»
2	Сравнение понятий	Сравнение предметов и понятий между собой (нахождение черт сходства и различия) Землетрясение – поджог; Страх - радость
3-6	Анализ последовательности событий	Исправление рассказов и стихов с определением последовательности событий. Распорядок дня (расскажи о вчерашнем дне по порядку и обратно) Придумай распорядок дня для ... Придумывание различных инструкций (на темы, интересующие учащихся).
7-10	Анализ отношений между предметами и понятиями	Определи отношения между предметами и понятиями. Найди пару. Аналогии. Поиск соединительных звеньев (задаются 2 слова, между ними необходимо назвать 2-3 предмета, чтобы логическая связь) Например, шкаф-завод, пиджак-человек. Пиджак висит в шкафу, человек носит пиджак, человек ходит на завод в пиджаке.

		(данное задание может иметь несколько вариантов)
11-16	Формирование умения устанавливать закономерности	«Продолжи ряд» Предлагается ряд слов, надо продолжить его, выяснив логическую закономерность «Числовые ряды» Дается ряд с определенной последовательностью цифр, учащиеся должны продолжить ряд Вставь пропущенный элемент. Шестиклеточный логикон
17-19	Развитие абстрактного мышления: формирование умения рассуждать	Знакомство с понятием «суждение» Задачи на работу с суждениями
20-22	Развитие абстрактного мышления: формирование умения делать умозаключения	Знакомство с понятием «умозаключение» Задачи на работу с умозаключениями
23-25	Установление причинно-следственных связей	Ситуация (придумай продолжение). «Определи причину и следствие» Даны два слова, необходимо определить, которое из них причина, а которое следствие (невыученный урок – плохая отметка, радость – подарок) «Сокращение рассказа» Зачитывается рассказ, его надо передать максимально сжато, используя 2-3 предложения «Возможные причины» Описывается какая-либо ситуация, надо записать как можно больше причин этого события.
26-31	Анализ ситуаций	Схема анализа ситуаций (предлагаются различные варианты) Анализ ситуаций по схемам (анализ собственных жизненных ситуаций)
32-33	Умение оперировать с логическими элементами	Логические задачи разных типов
34	Итоговое занятие	Контроль