

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гимназия №18 имени В.Г. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 565059)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Рыбинск 2023-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий
(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять
алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из
предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено на 2023-2024 учебный год

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2	Величины	10	1		http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	3		http://nachalka.info Начальная школа.
2.2	Умножение и деление	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
Итого по разделу		11			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			http://nachalka.info Начальная школа.
4.2	Геометрические величины	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			http://nachalka.info Начальная школа.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Организация деятельности учащихся с ОВЗ (5.1)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Работа по образцу
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Работа по иллюстрации
3	Сравнение по расположению: Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			Индивидуальная помощь учителя
4	Сравнение по количеству: Столько же. Больше. Меньше	1			Работа по карточками
5	Сравнение групп предметов: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
6	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Проверочная работа	1			Работа по алгоритму
7	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			Работа по образцу

8	Проверочная работа "Подготовка к изучению чисел"	1			Работа по иллюстрации
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Индивидуальная помощь учителя
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			Работа по карточками
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Работа по алгоритму
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Индивидуальная помощь
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Индивидуальная работа
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Работа по образцу
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Работа по иллюстрации
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Индивидуальная помощь учителя
18	Проверочная работа "Числа от 1 до 5"	1			Работа по карточками
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломанная линия.	1			Работа по алгоритму

21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Проверочная работа	1			Индивидуальная помощь
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Индивидуальная работа
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Равенство. Неравенство.	1			Работа по образцу
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Работа по иллюстрации
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. Проверочная работа	1			Индивидуальная помощь учителя
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7.	1			Работа по карточками
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
28	Куб. Шар.	1			Работа по алгоритму
29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Индивидуальная помощь
30	Число 10	1			Индивидуальная работа
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Работа по образцу
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа	1			Работа по иллюстрации

33	Единица измерения длины: сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			Индивидуальная помощь учителя
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Знакомство с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...».	1			Работа по карточками
35	Число 0. Свойства 0.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
36	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Проверочная работа	1			Работа по алгоритму
37	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			Индивидуальная помощь
38	Числа от 1 до 10. Повторение. Проверочная работа.	1			Индивидуальная работа
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Работа по образцу
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Работа по иллюстрации
41	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1			Индивидуальная помощь учителя
42	Слагаемые. Сумма.	1			Работа по карточками
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Развитие анализа, сравнение, синтез

44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Работа по алгоритму
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Индивидуальная помощь
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Проверочная работа.	1			Индивидуальная работа
47	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Работа по образцу
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Угол. Прямой угол.	1			Работа по иллюстрации
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Индивидуальная помощь учителя
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Работа по карточками
51	Повторение "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание". Что узнали. Чему научились.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Работа по алгоритму
53	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1			Индивидуальная помощь

54	Прибавление 3 к данному числу и вычитание из данного числа.	1			Индивидуальная работа
55	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Работа по плану
56	Группировка объектов по заданному признаку. Составление таблиц. Проверочная работа.	1			Практическая работа
57	Состав числа. Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление и решение задач. Проверочная работа.	1			Работа по образцу
58	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			Работа по иллюстрации
59	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи, постановка вопроса к условию задачи, запись решения задачи в таблице.	1			Индивидуальная помощь учителя
60	Закрепление изученного материала по теме: задачи.	1			Работа по карточками
61	Закрепление изученного материала по теме: числа от 1 до 10, сложение и вычитание.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
62	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10, сложение и вычитание."	1			Работа по алгоритму
63	Обобщение по теме "Числа от 1 до 10"	1			Индивидуальная помощь
64	Повторение изученного материала по теме: числа от 1 до 10, сложение и вычитание.	1			Индивидуальная работа

65	Решение задач, выполнение сложения и вычитания черчение и название геометрических фигур.	1			Работа по образцу
66	Составление числовых равенств по рисунку и схеме.	1			Работа по иллюстрации
67	Составление числовых равенств по рисунку и схеме, выполнение вычислений.	1			Индивидуальная помощь учителя
68	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1			Работа по карточками
69	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$, решение задач.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Работа по алгоритму
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Проверочная работа.	1			Индивидуальная помощь
72	Решение тестовых задач. Закрепление пройденного материала.	1			Индивидуальная работа
73	Перестановка слагаемых	1			Работа по образцу
74	Вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1			Работа по иллюстрации
75	Составление таблиц сложения +5, 6, 7, 8, 9.	1			Индивидуальная помощь учителя
76	Наблюдение, сравнение решения задач, выполнение вычислений.	1			Работа по карточками
77	Вычисление, решение задач, черчение отрезков заданной длины.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
78	Решение задач, составление геометрических фигур из счетных палочек.	1			Работа по алгоритму

79	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Индивидуальная помощь
80	Обобщение изученного материала по теме: числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1			Индивидуальная работа
81	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1			Работа по образцу
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Работа по иллюстрации
83	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1			Индивидуальная помощь учителя
84	Решение задач в 2 действия.	1			Работа по карточками
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
86	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Работа по алгоритму
87	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач, черчение отрезков разной длины.	1			Индивидуальная помощь
88	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			Индивидуальная работа
89	Решение текстовых задач. Черчение отрезков, сравнение их.	1			Работа по образцу
90	Вычитание вида $10 - \square$	1			Работа по иллюстрации

91	Закрепление изученного материала. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1			Индивидуальная помощь учителя
92	Единица измерения массы: килограмм.	1			Работа по карточками
93	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр. Проверочная работа.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
94	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Работа по алгоритму
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			Индивидуальная помощь
96	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Индивидуальная работа
97	Название и сравнение чисел от 11 до 20	1			Работа по образцу
98	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Проверочная работа.	1			Работа по иллюстрации
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Индивидуальная помощь учителя
100	Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			Работа по карточками
101	Вычисления вида $7 + 8$, $15 - 8$	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
102	Десяток. Счёт десятками.	1			Работа по алгоритму
103	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			Индивидуальная помощь

104	Дополнение условия задачи и сравнение величин. Проверочная работа.	1			Индивидуальная работа
105	Подготовка к решению задач в два действия.	1			Работа по образцу
106	Решение задач в два действия.	1			Работа по иллюстрации
107	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1			Индивидуальная помощь учителя
108	Круг, циркуль	1			Работа по карточками
109	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
110	Сложение вида $\square + 4$.	1			Работа по алгоритму
111	Сложение вида $\square + 5$. Проверочная работа.	1			Индивидуальная помощь
112	Сложение вида $\square + 6$.	1			Индивидуальная работа
113	Сложение вида $\square + 7$.	1			Работа по образцу
114	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1			Работа по иллюстрации
115	Таблица сложения. Проверочная работа.	1			Индивидуальная помощь учителя
116	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			Работа по карточками
117	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
118	Табличное вычитание. Приемы вычитания с переходом через десяток.	1			Работа по алгоритму
119	Вычитание вида $11 - \square$.	1			Индивидуальная помощь

120	Вычитание вида 12 - □.	1			Индивидуальная работа
121	Вычитание вида 13 - □.	1			Работа по образцу
122	Вычитание вида 14 - □. Проверочная работа.	1			Работа по иллюстрации
123	Вычитание вида 15 - □.	1			Индивидуальная помощь учителя
124	Вычитание вида 16 - □.	1			Работа по карточками
125	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1			Развитие анализа, сравнение, синтез
126	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Проверочная работа.	1			Работа по алгоритму
127	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Индивидуальная помощь
128	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			Индивидуальная работа
129	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Итоговая контрольная работа.	1	1		Работа по образцу
130	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Работа по иллюстрации
131	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Индивидуальная помощь учителя
132	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Работа по карточками

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0
-------------------------------------	-----	---	---

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Организация деятельности учащихся с ОВЗ (5.1;7.1)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Индивидуальная помощь
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Индивидуальная помощь
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Работа с карточками.
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа с консультантом по алгоритму
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Индивидуальная помощь

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1			Индивидуальная помощь Поощрение
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Работа по алгоритму
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Работа по алгоритму
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Индивидуальная помощь
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Работа по алгоритму
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Индивидуальная помощь
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Тактическая помощь при выполнении задания.
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Работа по алгоритму

14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Индивидуальная помощь
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			http://school- collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Индивидуальная помощь
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Индивидуальная помощь
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Работа по алгоритму
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Работа с карточками
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Работа по алгоритму
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с	1				Работа по алгоритму

	использованием математической терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по образцу
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Работа по образцу
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Индивидуальная помощь
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Индивидуальная помощь
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа с карточками

26	Разностное сравнение чисел, величин	1				Работа по образцу
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Индивидуальная помощь
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Индивидуальная помощь
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Работа по алгоритму
30	Сочетательное свойство сложения	1				Индивидуальная помощь
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по алгоритму
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Работа с карточками
33	Контрольная работа №1	1	1		http://nachalka.info Начальная школа.	Развитие концентрации внимания (алгоритм)

						арифметических действий) Поощрение
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Использование наглядности
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Использование наглядности.
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Индивидуальная помощь
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Использование наглядности.

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			http://trudovik.ucoz.ua	Индивидуальная работа
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Работа по алгоритму
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Развитие концентрации внимания
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Работа по алгоритму
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Работа по алгоритму
43	Письменное сложение и вычитание чисел в	1				Работа по алгоритму

	пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа					
44	Контрольная работа №2	1	1			Индивидуальная помощь Поощрение
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Работа с карточками
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Развитие концентрации внимания
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа с карточками
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через	1				Работа по алгоритму

	разряд. Вычисления вида 35 - 7					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Работа по образцу
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Работа по алгоритму
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Работа с консультантом по алгоритму
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Работа по алгоритму
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Работа с консультантом по алгоритму
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Работа по образцу
55	Построение отрезка заданной длины	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Индивидуальное задание

56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Работа по образцу
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по алгоритму
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Работа по образцу
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Использование наглядности.
60	Запись решения задачи в два действия	1				Работа по образцу
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Работа по алгоритму
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа с консультантом по алгоритму

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Индивидуальная помощь
64	Сравнение геометрических фигур	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Работа с консультантом по алгоритму
65	Контрольная работа №3	1	1			Индивидуальная помощь Поощрение
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Работа по образцу
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Работа по алгоритму
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Индивидуальная помощь
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Индивидуальная помощь
70	Распознавание и изображение	1				Работа с консультантом по алгоритму

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок					
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Индивидуальная помощь
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			http://trudovik.ucoz.ua	Индивидуальная помощь
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Работа с карточками
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Работа с карточками
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Работа с карточками
76	Конструирование геометрических фигур	1				Индивидуальная работа Поощрение

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			http://trudovik.ucoz.ua	Индивидуальная работа. Поощрение
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Индивидуальная помощь
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Индивидуальная помощь
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Работа с карточками.
81	Устное сложение равных чисел	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Работа с консультантом по алгоритму
82	Контрольная работа №4	1	1			Индивидуальная помощь Поощрение
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Индивидуальная помощь
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по алгоритму

	прямоугольника из геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Работа по алгоритму
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Индивидуальная помощь
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Работа по алгоритму
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Индивидуальная помощь
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Тактическая помощь при выполнении задания.
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по алгоритму
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Индивидуальная помощь

92	Применение умножения для решения практических задач	1				Индивидуальная помощь
93	Нахождение произведения	1				Индивидуальная помощь
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Работа по алгоритму
95	Переместительное свойство умножения	1				Работа с карточками
96	Контрольная работа №5	1	1			Работа по алгоритму Поощрение
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по алгоритму
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Работа по образцу
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Работа по образцу
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Индивидуальная помощь
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Индивидуальная помощь

102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Работа с карточками
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по образцу
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Индивидуальная помощь
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Индивидуальная помощь
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Работа по алгоритму
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Индивидуальная помощь
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Работа по алгоритму
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Работа с карточками

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Развитие концентрации внимания (алгоритм арифметических действий)
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Использование наглядности
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			http://trudovik.ucoz.ua	Использование наглядности.
113	Контрольная работа №6	1	1			Индивидуальная помощь Поощрение
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Использование наглядности.
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			http://nachalka.info Начальная школа.	Индивидуальная работа
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Работа по алгоритму
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в	1				Развитие концентрации внимания

	пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Работа по алгоритму
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Работа по алгоритму
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по алгоритму
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Индивидуальная помощь
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Работа с карточками
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			http://www.openclass.ru Открытый класс.	Развитие концентрации внимания
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Работа с карточками
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Работа по алгоритму
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Работа по образцу
127	Работа с величинами: сравнение по массе	1			http://trudovik.ucoz.ua	Работа по алгоритму

	(единица массы — килограмм)					
128	Итоговая контрольная работа	1	1			Работа с консультантом по алгоритму Поощрение
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Работа по алгоритму
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов	Работа с консультантом по алгоритму
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Работа по образцу
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			http://trudovik.ucoz.ua	Индивидуальное задание
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Работа по образцу
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Работа по алгоритму
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Работа по алгоритму

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Работа по алгоритму
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Организация работы с детьми с ОВЗ (вар. 7.1, 5.1)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.) Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. С.3-4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Работа по алгоритму
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. С.5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	Индивидуальная помощь
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. С.6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	Работа с карточками
4	Решение уравнений. С.7 ПР 1(с.4-5)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Работа по алгоритму
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С. 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	Работа с карточками
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. С.9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	Работа по образцу
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника,	1				Индивидуальная помощь

	квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами . С.10 ПР 2 (с. 6-7)					
8	Входная диагностическая работа Тест по теме «Повторение. Сложение и вычитание» (с. 8-9)	1				Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
9	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. С. 14-16	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	Работа по образцу
10	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.) Конкретный смысл умножения и деления. С. 17-18	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	Индивидуальная помощь
11	Связь умножения и деления. С. 19	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Работа по алгоритму
12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. С. 20	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	Работа с карточками
13	Таблица умножения и деления с числом 3. С. 21 Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	Индивидуальная помощь

14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. С.22	1				Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. С. 23	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	Работа по алгоритму
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. С.24-25	1				Индивидуальная помощь
17	Порядок выполнения действий. Решение задач. С.25-26 ПР 1 (с.10-11)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Индивидуальная работа
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. С. 27	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	Индивидуальная помощь
19	Повторение и закрепление изученного. С. 28-33 Тест по теме «Умножение и деление на 2 и 3». (с. 12-13)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	Индивидуальная помощь
20	Анализ тестовой работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. С. 34	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)

21	Закрепление. Таблица Пифагора. С. 35 ПР 2 (с.14-15)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Индивидуальная помощь
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	Индивидуальная помощь
23	Отработка решения задач на увеличение числа в несколько раз. С. 37 ПР 3 (с.16-17)	1				Индивидуальная помощь
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 38	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Индивидуальная помощь
25	Отработка задач на уменьшение числа в несколько раз. С. 39 ПР 4 (с.18-19)	1				Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
26	Таблица умножения и деления с числом 5. С. 40	1				Работа по алгоритму
27	Задачи на кратное сравнение чисел. С. 41	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	Работа по алгоритму
28	Кратное сравнение чисел. С. 42	1				Работа по алгоритму
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. С. 43 Тест 1 (с.20-21)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Индивидуальная помощь
30	Таблица умножения и деления с числом 6. С. 44	1				Работа по карточкам

31	Закрепление. Решение задач. С.45 Тест 2 (с.22-23)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	Индивидуальная помощь
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. С. 46	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	Работа по алгоритму
33	Решение задач. С. 47 Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Работа с карточками
34	Повторение и закрепление изученного. Решение задач изученного вида. С.52-55 ПР 5 (с. 24-25)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	Работа по образцу
35	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. С. 56,57 Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
36	Единица площади — квадратный сантиметр. С. 58,59	1				Работа с карточками
37	Площадь прямоугольника. С.60,61	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	Работа по алгоритму
38	Административная контрольная работа в рамках первого этапа промежуточной аттестации Контрольная работа по теме «Умножение и деление.	1	1			Индивидуальная помощь

	Решение задач» Контрольная работа №1					
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7. С.48	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	Работа с карточками
40	Таблица умножения и деления с числом 8. С. 62 Тест 2 (с. 28-29)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	Работа с карточками
41	Табличное умножение и деление с числами 2-8. С. 63 Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Работа с карточками
42	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. С.64	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	Работа по алгоритму
43	Таблица умножения и деления с числом 9. С. 65 ПР 1 (с. 30-31)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	Работа по алгоритму
44	Единица площади — квадратный дециметр. С. 66,67 Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Тактическая помощь при выполнении задания.
45	Сводная таблица умножения. С.68	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	Работа по образцу

	ПР 2 (с. 32-33) Площадь прямоугольника, квадрата					
46	Табличное умножение и деление. Решение задач. С. 69 Контрольный математический диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	Работа по образцу
47	Единица площади — квадратный метр. С. 70,71 Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	Работа по алгоритму
48	Закрепление. Решение задач. С.72 Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	Работа с консультантом по алгоритму
49	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Площадь». Используется материал ПР 3 (с. 34-35) или ПР 6 (с. 40-41)	1				Индивидуальная помощь
50	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Тест 1 (с. 42-43) Повторение и закрепление изученного. С.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	Работа с карточками

	73-79 Площадь и приемы её нахождения					
51	Умножение на 1. С. 82 Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	Индивидуальная помощь
52	Умножение на 0. С.83 Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	Индивидуальная помощь
53	Деление вида $a : a, 0 : a$. С. 84,85	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Работа по алгоритму
54	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. С. 84,85	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	Работа с консультантом по алгоритму
55	Задачи в 3 действия. С. 86, 87	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	Тактическая помощь при выполнении задания.
56	Доли. Образование и сравнение долей. С. 91-93 Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	Работа с карточками
57	Круг. Окружность (центр, радиус) С. 94-95 Алгоритмы (правила) построения	1				Работа по алгоритму

	геометрических фигур. Правила построения окружности и круга					
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) С. 96	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Работа по алгоритму
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С. 97 Задачи на нахождение доли величины ПР 5 (с. 38-39) или Тест 2 (с. 44-45)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	Тактическая помощь при выполнении задания.
60	Единицы времени — год, месяц, сутки. С. 98-100 Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	Индивидуальная помощь
61	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». С. 100-101 Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Индивидуальная помощь

62	Контрольная работа по изученным темам. Контрольная работа №2	1	1			Работа с карточками.
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С. 104-111	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Работа с консультантом по алгоритму
64	Построение геометрических фигур, симметричных заданным. С. 103	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	Индивидуальная помощь
65	Учебник ч. 2 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч.) Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ С.3-4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Индивидуальная помощь
66	Деление вида $80:20$. С.5 Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Работа по алгоритму
67	Устное умножение суммы на число. Умножение суммы на число. С.6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	Работа по алгоритму
68	Разные способы решения задачи Решение задач несколькими способами. С. 7	1				Индивидуальная помощь
69	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число Приёмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	Работа по алгоритму

	умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ С.8					
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Закрепление С. 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	Индивидуальная помощь
71	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С.10	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	Тактическая помощь при выполнении задания.
72	Выражение с двумя переменными. С.11	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	Работа по алгоритму
73	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение» ПР 1 (с. 46-47)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Индивидуальная помощь
74	Деление суммы на число. Решение задач. С. 13	1				Индивидуальная помощь
75	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. С. 14	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	Индивидуальная помощь
76	Деление двузначного числа на однозначное число в пределах 100 с. 15	1				Работа по алгоритму
77	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	Работа с карточками

	действия умножения (деления). Связь между числами при делении . С.16					
78	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. Проверка деления умножением. С.17	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	Работа по алгоритму
79	Устное деление двузначного числа на двузначное. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ С.18	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	Работа по алгоритму
80	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Проверка умножения с помощью деления. С. 19 ПР 2 (с. 48-49)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	Работа по образцу
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления С.20 Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	Работа по образцу
82	Решение уравнений на основе связи между результатами и	1				Индивидуальная помощь

	компонентами умножения и деления. Решение задач. С.21 Тест 1 (с. 52-53) Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)					
83	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. С.22-25 Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	Индивидуальная помощь
84	Административная контрольная работа в рамках второго этапа промежуточной аттестации Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Используется материал ПР 2 (с. 48-49 другой вариант) и ПР 3 (с. 50-51)	1				Работа с карточками
85	Анализ работы. Работа над ошибками. Деление с остатком. С .26 Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Работа по образцу
86	Деление с остатком. С.27	1				Индивидуальная помощь

87	Приёмы нахождения частного и остатка. С. 28	1				Индивидуальная помощь
88	Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач. С. 29 Тест 2 (с. 54-55)	1				Работа по алгоритму
89	Решение задач на деление с остатком. С.30-31 Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	Индивидуальная помощь
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.С.31-32 Проверка деления с остатком.	1				Работа по алгоритму
91	Повторение и закрепление изученного материала. С. 33-35	1				Работа с карточками
92	Проверочная работа №3 Используется материал ПР (с. 56-57) и Тест1 (с. 58-59) ; или Тест 2(с. 60-61).	1	1			Развитие концентрации внимания (алгоритм арифметических действий)
93	Наши проекты «Задачи-расчёты». Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	Использование наглядности
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (11 ч.) Устная нумерация. Тысяча. С.41-42	1				Использование наглядности.

	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.					
95	Числа в пределах 1000. Письменная нумерация в пределах 1000. С.43	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	Индивидуальная помощь
96	Разряды счётных единиц. С.44	1				Использование наглядности.
97	Задачи на расчет расхода, времени, количества С. 45	1				Индивидуальная работа
98	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. С.46 ПР 1, 2 (с. 62-65) частично	1				Работа по алгоритму
99	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) С. 47	1				Развитие концентрации внимания
100	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых С. 48 ПР 1, 2 (частично)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	Работа по алгоритму
101	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. С.49 Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	Работа по алгоритму

102	Сравнение трёхзначных чисел. С.50 ПР 3 (с. 66-67)	1				Работа по алгоритму
103	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. С.51 Тест 1 (с. 68-69)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	Индивидуальная помощь
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». Контрольная работа №4 Используется материал Теста 2 (с. 70-71) и ПР 3 с. 66-67 (другой вариант)	1	1			Работа с карточками
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10ч.) Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления С. 52-53	1				Развитие концентрации внимания
106	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» Единицы массы. Грамм. С.54	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Работа с карточками

107	Сложение и вычитание в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Стр.66	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	Работа по алгоритму
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. С.67	1				Работа по образцу
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. С.68	1				Работа по алгоритму
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. С.69 ПР 1 (с. 72-73)	1				Работа с консультантом по алгоритму
111	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 С. 70	1				Работа по алгоритму
112	Письменное сложение в пределах 1000 Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. С.71	1				Работа с консультантом по алгоритму
113	Виды треугольников (по соотношению сторон). С.73 Повторение изученного. С.74 - 80	1				Работа по образцу
114	Проверочная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». ПР 2 (с. 74-75) и Тест 1, 2 (с. 76-79) Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	Индивидуальное задание

115	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч.) Приемы устных вычислений. С.82	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	Работа по образцу
116	Приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное число. Умножение и деление суммы на число. С.83	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	Работа по алгоритму
117	Деление круглого числа на круглое число Контрольный математический диктант. Приемы устных вычислений. С.84	1				Работа по образцу
118	Виды треугольников по видам углов С.85 Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	Использование наглядности.
119	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Стр.86-87	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	Работа по образцу
120	Административный контрольная работа в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	Работа по алгоритму

	рамках третьего этапа промежуточной аттестации. Контрольная работа №5 используется материал ПР 1 (с. 80-81)					
121	Приём письменного умножения на однозначное число. С.88	1				Работа с консультантом по алгоритму
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. С.89 ПР 2 (с. 82-83)	1	1			Индивидуальная помощь
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. С.90	1				Работа с консультантом по алгоритму
124	Приемы устных и письменных вычислений. С. 91	1				Индивидуальная помощь
125	Алгоритм деления на однозначное число. Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. С.92	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	Работа по образцу
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. С.93-94	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	Работа по алгоритму

127	Приемы деления на однозначное число. Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. С.95 ПР3 (с. 84-85)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	Индивидуальная помощь
128	Приемы деления на однозначное число. Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. С.96 Тест (с. 86-87)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	Индивидуальная помощь
129	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Практическая работа. Знакомство с калькулятором. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. С. 97, 98	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	Работа с консультантом по алгоритму
130	Итоговая контрольная работа Итоговый тест 1, 2 (с. 88-91)	1	1			Индивидуальная помощь
131	Итоговое повторение (6 ч.) Нумерация многозначных чисел. С. 99- 109	1				Индивидуальная помощь
132	Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы счета. С. 99-109	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	Работа с карточками

133	Закрепление пройденного. Умножение и деление. С. 105	1				Работа с карточками
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	Работа с карточками
135	Повторение. Закрепление изученного. Решение задач. Геометрические фигуры и величины. С. 107-108	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	Индивидуальная работа Поощрение
136	Обобщающий урок. Игра « По океану математики».	1				Индивидуальная работа. Поощрение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Организация деятельности учащихся с ОВЗ (7.1)
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Индивидуальная помощь
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				работа с консультантом
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				работа по алгоритму
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Работа по карточке

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Работа по образцу
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Индивидуальная помощь
8	Входная диагностическая работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	работа с консультантом
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				работа по алгоритму
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Работа по карточке
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	Работа по образцу
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Индивидуальная помощь
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				работа с консультантом
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и	1				работа по алгоритму

	уменьшение числа на несколько единиц разряда					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	Работа по карточке
16	Решение задачи разными способами	1				Работа по образцу
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Индивидуальная помощь
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				работа с консультантом
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	работа по алгоритму
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Работа по карточке
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Работа по образцу
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Индивидуальная помощь

23	Контрольная работа №1	1	1			работа с консультантом
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				работа по алгоритму
25	Решение задач на работу	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	Работа по карточке
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Работа по образцу
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Индивидуальная помощь
28	Деление на 10, 100, 1000	1				работа с консультантом
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				работа по алгоритму
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Работа по карточке
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1				Работа по образцу

	величинами длины, их применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	Индивидуальная помощь
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	работа с консультантом
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	работа по алгоритму
35	Решение задач на нахождение площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Работа по карточке
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Работа по образцу
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Индивидуальная помощь

38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	работа с консультантом
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	работа по алгоритму
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Работа по карточке
41	Решение задач на расчет времени	1				Работа по образцу
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Индивидуальная помощь
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	работа с консультантом
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	работа по алгоритму
45	Контрольная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Работа по карточке
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Индивидуальная помощь

47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Работа по образцу
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				работа с консультантом
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				работа по алгоритму
50	Решение задач на нахождение длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Работа по карточке
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Работа по образцу
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Индивидуальная помощь
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				работа с консультантом
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	работа по алгоритму
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Работа по карточке

56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Работа по образцу
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Индивидуальная помощь
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	работа с консультантом
59	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	работа по алгоритму
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Работа по карточке
61	Вычисление доли величины	1				Работа по образцу
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Индивидуальная помощь
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				работа с консультантом
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	работа по алгоритму

65	Контрольная работа № 3	1	1			Работа по карточке
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Работа по карточке
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Работа по образцу
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	работа с консультантом
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	работа по алгоритму
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Индивидуальная помощь
71	Задачи с недостаточными данными	1				Работа по образцу
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Индивидуальная помощь
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1				работа с консультантом

	прямоугольников. Выполнение построений					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	работа по алгоритму
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Работа по карточке
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	Работа по образцу
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Индивидуальная помощь
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				работа с консультантом
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				работа по алгоритму
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Работа по карточке

81	Сравнение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fble	Работа по образцу
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Индивидуальная помощь
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				работа с консультантом
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	работа по алгоритму
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Работа по карточке
86	Контрольная работа №4	1	1			Работа по образцу
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Индивидуальная помощь
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				работа с консультантом
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				работа по алгоритму

90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Работа по карточке
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Работа по образцу
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Индивидуальная помощь
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	работа с консультантом
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	работа по алгоритму
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Работа по карточке
96	Периметр многоугольника	1				Работа по образцу
97	Решение задач на движение	1				Индивидуальная помощь
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	работа с консультантом
99	Использование данных таблицы, диаграммы,	1				работа по алгоритму

	схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	Работа по карточке
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Работа по образцу
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	Индивидуальная помощь
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				работа с консультантом
104	Деление с остатком	1				работа по алгоритму
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Работа по карточке
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Работа по образцу
107	Правила работы с электронными	1				Индивидуальная помощь

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				работа с консультантом
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	работа по алгоритму
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	Работа по карточке
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Работа по образцу
112	Контрольная работа №5	1	1			Индивидуальная помощь
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				работа с консультантом

114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	работа по алгоритму
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Работа по карточке
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Работа по образцу
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Индивидуальная помощь
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				работа с консультантом
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	работа по алгоритму
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Работа по карточке
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Работа по образцу
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Индивидуальная помощь

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	работа с консультантом
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	работа по алгоритму
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Работа по карточке
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	Работа по образцу
127	Итоговая контрольная работа	1	1			работа с консультантом
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1				Индивидуальная помощь
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	работа по алгоритму

130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Работа по карточке
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	Работа по образцу
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	Индивидуальная помощь
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	работа по алгоритму
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	Работа по карточке
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	Работа по образцу

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на
«Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты,
планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

