**«Технологический аспект обеспечения преемственности преподавания предметов гуманитарного цикла ОС «Школа 2100»**

 ФГОС ставит целью развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Стратегическая цель образования - функциональная грамотность, это также основная идея курсов русского языка и литературы. Портрет выпускника основной школы:креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата. Эти цели прекрасно соотносятся с концепцией образовательной системы «Школа 2100»: функционально грамотные выпускники, самостоятельные, познающие, умеющие жить среди людей. Мне, как тьютору федеральной программы «Русский язык как государственный», абсолютно импонируют данные идеи, т.к. под функционально грамотной языковой личностью школьника мы понимаем носителя языка, воспринимающего этот язык как эстетическую и культурную ценность, способного в различных жизненных ситуациях свободно использовать умения всех видов речевой деятельности. В связи с этим с 2009 г. я начала преподавание русского языка и литературы по УМК ОС «Школа 2100», опробовав проблемно – диалоговую технологию, технологию продуктивного чтения, оценочную технологию, технологию проектной деятельности. В ходе федерального эксперимента РАО, в котором я участвовала, оформилась технология преемственности между начальной и основной школой. На основании 5-летнего опыта работы можно говорить о системности в моей работе по теме «Технологический аспект обеспечения преемственности преподавания предметов гуманитарного цикла ОС «Школа 2100».

Образовательные технологии ОС «Школа 2100» инициируют познавательную деятельность учащихся, вырабатывают умение планировать работу и её результаты, способствуют деловому сотрудничеству и сотворчеству учителя и учащегося. В их основе лежат принципы личностно ориентированного обучения. Я вижу важность использования этих технологий в комплексе и в дополнении с другими современными образовательными технологиями **(приложение)**.

 Главная цель технологии проблемного диалога – обучить самостоятельному решению проблем в процессе открытия новых знаний. При этом у школьников формируются организационные (умение решать проблему), коммуникативные (умение вести диалог), интеллектуальные (умение извлекать и перерабатывать информацию, делать логические выводы) и оценочные (в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации) УУД. Данная технология позволяет мне организовать исследовательскую работу, а ученику сделать самостоятельное открытие. Методами постановки проблемы и поиска решения являются побуждающий и подводящий диалог или мотивирующий приём.

 Обучение читательской и речевой культуре с использованием технологии продуктивного чтения способствует выращиванию функционально грамотных людей, воспитывает личностные качества. Организую работу с разными типами текстов, дети учатся находить нужную для себя информацию, их чтение становится осмысленным, более глубоким, развиваются речевые умения и навыки, а это, в свою очередь, помогает им расти и утверждаться в жизни. Технология ПЧ открывает возможности для реализации активно-деятельностных процессов: поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала, совместной и самостоятельной работы с информацией, индивидуализации и дифференциации обучения. В текстах учебников как русского языка, так и литературы, помимо обязательного минимума, представлена избыточная информация, способная заинтересовать разные группы обучающихся, даётся широкий перечень заданий с возможностью выбора их характера и уровня сложности.

 Эффективным считаю органичное дополнение технологии продуктивного чтения приёмами технологии РКМЧП. Для активизации деятельности обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий использую самые разнообразные приёмы технологии развития критического мышления: синквейны, кластеры, «корзина идей», верные и неверные утверждения, разные виды таблиц, «ромашка вопросов» и т.д.

 Программа по литературе не предусматривает системного изучения теоретико-литературных понятий. Но ведь без них глубокого анализа литературного произведения не может быть, это инструментарий к постижению авторского текста! Поэтому уделяю большое внимание работе по литературоведению: изучению словарных статей литературоведческого словаря, составлению опорных схем, таблиц и т.п. Для практического овладения литературоведческими понятиями, для развития умений понимания текста, творческих способностей, связной письменной речи использую тетради на печатной основе. Достойное место на моём уроке занимает лирика: стихотворения используются в качестве «эмоциональной заставки» к теме, разделу, составляют единый смысловой и эмоциональный блок с прозой.

 Направление литературного образования задают названия учебников «Шаг за горизонт», «Год после детства», «Путь к станции «Я»» и т.д. Это путь постижения литературы для ученика и направление учебных целей и задач для учителя. Сегодня я проектирую учебную тему так, чтобы гибко вести урок, идя от ученика, но в нужном направлении, мотивируя его самого ставить проблему и намечать пути её решения, а свою роль вижу в качестве помощника, консультанта, мудрого друга, с которым ученик ведёт диалог…

 Большие возможности открываются для интеграции. Сходство и различие лексики славянских и неславянских языков естественным путём осознаётся учениками благодаря таблице в учебнике 7 класса. А когда я дала задание дополнить её словами изучаемых в гимназии английского и французского языка, дети сами пришли к выводу об общем древнем источнике этих языков. Очень органично в урок русского языка включаю тексты произведений из учебника по литературе. Особенно удачно, когда это параллельно, например, изучая балладу В.А.Жуковского «Светлана», мы на уроке русского языка анализируем использованные в ней историзмы, архаизмы и старославянизмы.

 Данные технологии обучения создают условия для активизации познавательной деятельности учащихся, а значит, у ребят возникает необходимость в самообразовании и саморазвитии, что соответствует основным принципам технологии саморазвивающего обучения А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко. Курс самосовершенствования личности преподаётся в нашей гимназии, и параллели с его темами на уроках литературы всегда провожу.

 Задания, направленные на развитие эмоциональной сферы: выразительное чтение, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства, использование аудио- и видеоматериалов также позволяют достигать мне цели литературного образования – приобщать к отечественному и мировому литературному наследию, поддерживать интерес и тягу к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

 Важнейшим условием и средством формирования универсальных учебных действий считаю учебное сотрудничество. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. В связи с этим на уроках нередко использую групповую и парную работу. Моя деятельность на уроке предполагает организацию действия детей как внутри одной группы, так и между группами: направить обучающихся на совместное выполнение задания.

Благодаря этому у меня есть возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым или сильным обучающимся.

 Каждый ученик становится полноправным участником процесса обучения также благодаря применению технологии оценки учебных успехов, которая предусматривает специально разработанные 6 правил и уровни успешности учеников: необходимый, программный, максимальный. В соответствии с этим составлены проверочные и контрольные работы по темам. При проверке работ использую принципы критериального оценивания. На уроке каждый ученик может оценить свой ответ и ответ товарища по алгоритму. Технология используется мной также при взаимной проверке учениками текущих письменных работ (с предоставлением эталона правильного ответа), при работе над ошибками (самопроверке) контрольных работ, что способствует развитию навыков самоконтроля.

 Учебный предмет – не столько основы науки, сколько подготовка учеников в дальнейшей жизни средствами предмета. Этому способствуют подбираемые мной продуктивные задания, которые помогают решать жизненные задачи. Новый образовательный результат – вместо знаний – умение ими пользоваться, развитая система УУД. Уверена, что УУД – вот что должно остаться после школы! Главные результаты развития – способности и готовности ученика, составляющие его функциональную грамотность: готовность к самоопределению; способность к рефлексии результатов своего труда; способность находить решение, выход из различных ситуаций и т.д.

 Одно из средств реализации компетентностного подхода в обучении - информационные технологии, которые позволяют мне также изменить организацию процесса обучения, формируя у учеников системное мышление. Считаю их хорошим дополнением к комплексу технологий ОС «Школа 2100». В эффективном использовании ИКТ помогает оснащение кабинета в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме средств банка ЦОР, создаю электронные пособия, удобные для использования коллегами. Учащиеся создают компьютерные презентации. Результат использования ИКТ - повышение качества преподносимой школьникам учебной информации за счет объединения текстовой, графической, аудио- и видеоинформации, повышение качества знаний учащихся, активизация их познавательной деятельности, развитие навыков самообразования и контроля, повышение инициативности школьников.

 Важным считаю изменение позиции учителя: от ментора, оракула – к помощнику. Роль учителя на уроке направляющая (выбор), обучающая (инструкция), стимулирующая. Учитель помогает ребёнку осознать зону ближайшего развития («что я сейчас не знаю и не умею»), помогает открывать знания, осваивать умения и навыки. Благодаря созданию ситуации увлечённости, погружения в интересное дело, в ходе внеурочной деятельности включаю школьников в специфическую систему отношений, выходящую за пределы урочной иерархии «учитель-ученик». Специфичной становится моя роль, на внеурочных занятиях для гимназистов я друг, помощник, наставник. Результатом является активное участие моих учеников в олимпиадах, конкурсах, проектах.

 8 шагов технологии преемственности (создание МО учителей 4-5 классов, договорённость о совместных целях, применении технологий, посещение учителями основной школы уроков в 4 классе; обсуждение, разработка и проведение совместных уроков; диагностика УУД и психологического состояния на выходе из начальной школы и на входе в основную, посещение уроков в 5 классе руководителем МО и учителями начальной школы, регулярные МО – обсуждение проблем, рефлексия - диагностика, анализ) позволили наладить системное взаимодействие учителей двух ступеней обучения, непрерывность образовательного процесса, преемственность (методологическую, дидактическую, психологическую, технологическую, воспитательную, содержательную). Самым интересным и полезным считаю опробованные мной совместные уроки с учителем начальной школы Е.В. Лебедевой. Как показали наблюдения, диагностика и мониторинги, система работы по технологии преемственности является обоснованной и рациональной, что позволяет добиваться достаточно высоких результатов обучения. Уверена, что непрерывность образования – основа получения нового образовательного результата.

 Развивающее обучение, предполагаемое образовательной системой «Школа 2100», - это обучение в сотворчестве и содружестве с учеником, когда он действительно субъект образовательного процесса. Это деятельность, развивающая ученика и развивающая учителя, как я убедилась на собственном опыте. А постоянное развитие считаю необходимым условием своей педагогической деятельности: только развиваясь, можно двигаться вперёд. Методическая поддержка средств других технологий делает комплекс технологий ОС «Школа 2100» ещё более эффективным и результативным.

Педагогический и социальный эффекты функционирования моей педагогической системы:

 1. Внедрение алгоритма организации преемственности между начальной и основной школой обеспечило реальное построение непрерывного образовательного процесса в гимназии с соблюдением преемственности в целях, содержании и технологиях работы по русскому языку и литературе в рамках ОС «Школа 2100».Результат - развитие у большинства учеников к концу 6-го класса требуемых для данного возраста универсальных учебных действий и личностных результатов. Существенная положительная динамика в уровне развития УУД и в умении применять полученные знания в жизни свидетельствует о возможности получить новый образовательный результат. Отмечаются превышение базовых интеллектуальных возможностей детей, благоприятные отношения внутри класса, высокая мотивированность учеников, они ощущают себя более успешными (каждый в своём), имеют нормальный уровень тревожности.

 2. Мой опыт позволил другим учителям русского языка и литературы гимназии № 18 (Ковалёвой Е.Л., Клочухиной С.И.) перейти на преподавание по УМК ОС «Школа 2100» в 2012 г.

 3. С 2011 г. гимназия – методический центр федерального уровня "Реализация преемственности в образовательной школе как способ достижения нового образовательного результата (на примере образовательной системы "Школа 2100")".