

Технология оценки учебных успехов (достижений)

Цель технологии – обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы «Школа 2100». **Задачи:** определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей. **Основными составляющими** ТООУ являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. **Технологический пакет:** рабочий журнал учителя с правилами, таблицы требований, дневники школьника, сборники проверочных и контрольных работ, электронные диски к учебникам «Школа 2100», электронный журнал. Технология оценивания описывает **правила:** «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать»..

Правила технологии оценки учебных успехов в Образовательной системе «Школа 2100» (КРАТКАЯ СХЕМА)

ЧТО КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ?	1-е правило. <i>Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи- умения по использованию знаний</i>
КТО ОЦЕНИВАЕТ?	2-е правило. <i>Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.</i> <ol style="list-style-type: none">1. Что <u>нужно было</u> сделать?2. <u>Выполнил</u> задание?3. Всё ли сделано <u>верно</u>?4. Сделал всё <u>сам</u> или с помощью?5. Каким <u>умением</u> пользовался?6. Какого <u>уровня задание</u>?7. Какую <u>отметку</u> ты поставишь себе?
КОГДА ОЦЕНИВАТЬ?	3-е правило. <i>За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.</i> 5-е правило. Текущие отметки ставятся по желанию ученика , так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Тематические – обязательны. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку 7-е правило. Итоговые оценки и отметка (за четверть, полугодье, триместр) рекомендуется определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая отметка – это показатель уровня обученности. Он высчитывается как среднеарифметическое всех отметок.
ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ?	4-е правило. <i>Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу соответствующего умения.</i>
КАК, ПО КАКОЙ ШКАЛЕ ОЦЕНИВАТЬ?	6-е правило. Оценка определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. Необходимый уровень – решение типовой задачи , подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это требования ФГОС, необходимо всем по любому предмету, «хорошо, но не отлично». Программный уровень – решение нестандартной задачи , где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это требования <i>программы «Школа 2100», «отлично»</i> Максимальный уровень (необязательный!) - решение никогда не изучавшейся в классе «сверхзадачи» , для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам. Это превосходит школьные требования, «превосходно». <i>Минимум</i> <i>Максимум</i>