

муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №18 имени В.Г. Соколова

Принято на заседании

ППк гимназии № 18

Протокол от 05.09.2017 г. № 1

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор гимназии _____ Н.В.Горева

Приказ от 01.09.2017 г. № 01-02/153-37

**Адаптированная
основная общеобразовательная
программа
основного общего образования**

г. Рыбинск
2017 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования гимназии № 18 разработана в соответствии со статьей 9 Закона «Об образовании». Программа является документом, характеризующим цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) с умеренным нарушением интеллекта и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса; планируемые конечные результаты.

1.1. Особенности контингента

Образовательное пространство гимназии организовано таким образом, что позволяет реализовать конституционные права на образование детей с ОВЗ, с умеренной умственной отсталостью (с диагнозом F71.04, Q90).

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно:

- выраженная недостаточность ориентировки в окружающем мире;
- отсутствие внутреннего внимания;
- слабость памяти;
- ограниченность общих представлений;
- предметность мышления,
- выраженные дефекты речи.

Особенности таких обучающихся заключаются в том, что отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально- и культурно обусловленного образовательного пространства. Вследствие этого нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития.

1.2. Миссия гимназии.

Обеспечение условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.3. Цели и задачи

Цели:

1. Обеспечении условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их психофизическими возможностями, состоянием здоровья, позволяющих подготовить ребенка с проблемами в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере к самостоятельной жизни.
2. Обеспечение усвоения обучающимися программ специального (коррекционного) образования, имеющих практическую направленность и соответствующую их психофизическим возможностям.

3. Организация образовательной среды, ориентированной на «зону ближайшего развития» ребенка, и максимально расширяющей образовательное пространство за пределы гимназии.

Для реализации целей ставятся следующие задачи:

Формировать:

- вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и позитивную мотивацию к учению;
- осознанное отношение к своему здоровью и окружающей среде;
- культуру поведения, культуру речи как ведущих средств социальной адаптации и интеграции в обществе;

Развивать:

- творческие способности обучающихся через работу в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Понятие и содержание планируемых результатов обучения

Под планируемыми результатами обучения понимаем все позитивные изменения в области знаний, умений, навыков, нравственно-ценностных установок и свойств личности обучающихся.

Содержательная область образования детей с ОВЗ, которая отражена в рабочих программах, включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что совершенно необходимо для ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции представляет собой овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружающим в настоящем.

«Академический» компонент рассматривается по принципу сознательного, разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Планируемые результаты представляют собой комплекс компетенций, который необходимо сформировать в процессе реализации программ.

Знания о языке - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

Знание математики – овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать

меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.); развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Естествознание – овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей определяемых собственным местом проживания; развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке – овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.); развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.); развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания в области искусств – овладение первоначальными знаниями из разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни; развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.) к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Обществознание – овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства; развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

2.2. «Модель» выпускника гимназии

Деятельность гимназии направлена на формирование и развитие следующих личностных качеств выпускника:

- знания и умения;
- познавательная деятельность;
- здоровье;
- культура личности, жизненная и нравственная позиция.

Выпускник гимназии должен в соответствии с психофизическими возможностями:

- иметь уровень базовых знаний, необходимый для непосредственного включения в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства;
- владеть устной и письменной речью;
- понимать взаимосвязь человека с природой;
- владеть способами рациональной работы;
- использовать знания на практике;
- иметь навыки рациональной организации труда;
- стремиться к овладению новыми знаниями, умениями и навыками;
- осознанно относиться к здоровому образу жизни;
- уметь применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- иметь навыки действий в чрезвычайных ситуациях;
- владеть навыками коммуникативности и культуры общения;
- бережно относиться к общечеловеческим ценностям;
- владеть элементарными правовыми и экономическими знаниями;
- адекватно оценивать собственные действия и нести ответственность за свои поступки.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Гимназия реализует систему оценки достижения планируемых результатов, которые определены для каждого класса в программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 г.

Система показателей, которая используется в гимназии № 18, позволяет выявить, насколько эффективно реализуется образовательная программа, насколько реальный ученик соответствует идеальной «модели» выпускника.

Объектами контроля являются выполнение учебной программы и качество образовательной подготовки обучающихся.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
5-9-е классы	Диагностические контрольные работы по письму и математике. Контрольные работы по окончанию триместра и учебного года Контрольные работы и самостоятельные работы по трудовому обучению	сентябрь Каждый учебный триместр, май
	Проверка навыка чтения	Каждый учебный триместр, май
	Проверка чтения наизусть	Декабрь, май
	Итоговая аттестация	Июнь
9-е классы		
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни	Раз в год Раз в триместр
Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам триместра, года. Анализ посещения гимназической библиотеки	Раз в триместр
Диагностика воспитанности	Наблюдение. Проявление воспитанности в учебной деятельности. Взаимодействие с окружающими во внеурочной деятельности. Проведение в неформальной среде общения.	Каждое учебное полугодие.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Образовательные программы, реализуемые в **5-9 классах** гимназии, направлены на:

- получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям;
- получение навыков по различным профилям труда;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе.

- социально-педагогическую реабилитацию для последующей интеграции учащихся в общество.

В гимназии №18 рабочие программы по предметам разработаны на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 г.

Предмет, класс	Особенности программы
Письмо и развитие речи 5-9 класс	Осмысленное отношение к основным элементам языка
	Практическая направленность
	Социальная адаптированность в плане общего развития
Чтение и развитие речи 5-9 класс	Осмысленное восприятие прочитанного
	Формирование техники чтения
	Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей
Математика 5-9 класс	Пробуждение интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин
	Предметно-практическая направленность, тесная связь с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.
Природоведение 5 класс	Формирование элементарных представлений об окружающем мире
Биология 6-9 класс	Изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья
География 6-9 класс	Расширение кругозора об окружающем мире, патриотическое, интернациональное, эстетическое и экономическое воспитание.
История 7-9 класс	Коррекционное воздействие на личность, формирование гражданина, подготовка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация
Обществознание 8-9 класс	Морально-этическая и политико-правовая пропедевтика
Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс	Воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную среду, воспитание положительных навыков и привычек
Изобразительное искусство 5-7 класс	Развитие художественного вкуса, эстетических чувств, содействие нравственному и трудовому воспитанию
Музыка и пение 5-8 класс	Овладение музыкальной культурой, развитие музыкальности
	Формирование музыкальной культуры, развитие эмоционального, осознанного

	восприятия музыки	
	Способствование социализации в обществе, формирование духовных способностей	
Физкультура 5-9 класс	Формирование целостного представления о физической культуре, способность включаться в производительный труд.	
Столярное дело 5-9 класс	Развитие самостоятельности, подготовка к общетехническому труду	
Швейное дело 5-9 класс		
Цветоводство и декоративное садоводство 5-9 класс		Профориентация
		Выполнение производственных заданий.
		Допрофессиональная подготовка
	Подготовка учащихся к выполнению простейших видов трудовой деятельности.	

4.2. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Особенности развития детей с ОВЗ предполагают и особенности организации образовательного процесса, что позволяет получить запланированный результат – «модель» выпускника.

Образовательный процесс в 5-9 классах для детей с ОВЗ в гимназии № 18 имеет следующие особенности:

- в 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность;
- ведущим принципом является коррекционно-развивающая направленность обучения;
- к коррекционно-развивающим занятиям относятся в 5-х классах занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО);
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом по развитию устной и письменной речи, которые проводятся в первой половине дня. Их продолжительность 15-25 минут;
- индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекция отдельных сторон психической деятельности, развития основных мыслительных операций, продолжительностью 15-25 минут;
- в 5-7 классах в течение 10 дней для обучающихся организуется летняя трудовая практика;
- в 8-9 классах в течении 20 дней организуется практика на базе школьных мастерских и кабинета домоводства;
- по окончанию 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

При выборе образовательных технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся гимназия учитывает следующее:

- «модель» выпускника, поскольку характеристика качеств выпускника – это основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств;

- принцип преемственности в использовании образовательных технологий;
- уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в гимназии, наличие у учителей необходимой подготовки.

Педагоги используют:

- технологию коррекционно-развивающего обучения на всех уроках;
- технологию индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;
- технологию создания «ситуации успеха» ученика на каждом уроке;

Домашние задания для учащихся носят:

- репродуктивный;
- тренировочный;
- практический характер.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебный план

Механизмом реализации содержания общего образования и обучающихся с ОВЗ, а также одним из основных средств формирования «модели» выпускника является учебный план.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ (умеренной умственной отсталостью) в гимназии № 18 осуществляется на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант) Приказ Министерства образования № 29/2065-п от 10.04.2002 г.

Структура содержания образования в 5-9х классах.

Основные образовательные программы по предметам:

I. Общеобразовательные курсы:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- география;
- история Отечества;
- обществознание;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физическая культура.

II. Трудовая подготовка:

- профессионально-трудовое обучение

III. Коррекционная подготовка:

- социально-бытовая ориентировка;
- индивидуальные и групповые занятия по коррекции устной и письменной речи;
- индивидуальные и групповые занятия с психологом.

IV. Факультативные занятия:

- «Цветоводство»
- «Домоводство»

- «История и культура родного края»

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе и начинаются не ранее 7.30 часов утра.

Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю, из которых не менее 50% отводится на проведение обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, соревнования, практикумы, театр и т. д.).

Реабилитационно-коррекционные занятия могут проводиться как во время урочной так и во время внеурочной деятельности в первой и/или во второй половине дня.

Дополнительное образование

В СОШ №11 учащимся предоставляются широкие возможности развивать свои творческие способности посредством дополнительного музыкального образования.

В образовательной организации реализуются дополнительные программы:

- Музыкальный инструмент,
- Основы музыкально- творческого воспитания,
- Хор,
- Кружок туризма,
- Легкая атлетика,
- Изобразительная деятельность,
- Хореография,
- Театральное творчество,
- Волейбол

5.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

В гимназии № 18 для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья есть специально подготовленные педагогические кадры. Это учителя, имеющие дополнительное образование: логопеда и психолога. В настоящее время один учитель проходит курсы профессиональной переподготовки по программе "Учитель - дефектолог".

Вместе с тем большинство учителей не знакомы со спецификой работы с данной категорией обучающихся. Поэтому планируется прохождение переподготовки или КПК учителей общеобразовательных дисциплин по направлению «Дефектология».

5.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для организации образовательного процесса гимназия располагает хорошо развитой информационной и материально-технической базой. В каждом кабинете компьютерное обеспечение с выходом в Интернет, 7 кабинетов оснащены интерактивными досками. В библиотеке для пользования учащимися имеется компьютер с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. В учебном процессе используется более 40 компьютеров, как стационарных, так и переносных. В любом месте школы возможен выход в глобальную сеть, т.к. в здании установлено несколько точек доступа.

Для занятий трудом оборудованы мастерская для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек, располагающие необходимыми станками, инструментами, мебелью, ручными швейными машинками, кухней и посудой.

Оборудованы: современный спортивный зал, на улице - спортивно-игровой комплекс и универсальная спортивная площадка. Медицинский кабинет обеспечен необходимым перечнем оборудования и инструментария. Функционирует гимназическая столовая. В здании гимназии установлены камеры видео наблюдения.