

## **Описание основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 18 имени В.Г. Соколова**

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 18 имени В.Г. Соколова (далее – гимназия № 18), работающей по образовательной системе «Школа 2100», спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа) ОС «Школа 2100» (М., БАЛАСС, 2012).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное (где приоритет отдаётся музыке), гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их базовых способностей и потребностей, саморазвитие и самосовершенствование гимназистов (в том числе через курс «Самосовершенствование личности»), обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих и физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

**Цель образовательной программы:** Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачи:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, соревнования научно-технического творчества, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- включать гимназистов в социальное и учебно-исследовательское проектирование, в их профессиональную ориентацию при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, включать их в сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства,
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников,
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития,
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира,
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества,
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается **на развивающую парадигму**, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) *лично ориентированные принципы* (адаптивности, развития, психологической комфортности),
- б) *культурно-ориентированные принципы* (образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой),
- в) *деятельностно ориентированные принципы* (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважение его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава,
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата (уровня) личностного и познавательного развития обучающихся,
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся,
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения и видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения,
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе, одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа (технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений, технологию проектов и исследовательской деятельности, ИКТ-технологии и др.),
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием (в гимназии № 18 переход к новым государственным образовательным стандартам в начальной школе осуществляется с 2011-2012 учебного года), с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 имени В.Г. Соколова расположена по адресу: Российская Федерация, 152907, Ярославская область, город Рыбинск, улица 9 Мая, дом 14.

Гимназия была создана в 1992 году в результате объединения средней общеобразовательной школы № 18, детской музыкальной школы № 4 и детского сада № 28 в целях дальнейшего совершенствования общего среднего образования, его гуманизации, обеспечения повышенной подготовки обучающихся по предметам гуманитарно-эстетического цикла с приоритетным направлением в области музыки.

В 2011 году гимназия № 18 в результате участия в эксперименте Российской академии образования совместно с Учебно-методическим центром Образовательной системы «Школа 2100» по теме: «Обеспечение преемственности между ступенями образовательной школы как условие получения нового образовательного результата,

соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере образовательной системы «Школа 2100»)» получила статус «Школа – методический центр по ОС «Школа 2100». В гимназии реализуется технология преемственности между начальной и основной ступенями образования. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников (детский сад - начальная школа - основная школа), а также преемственность на технологическом и методическом уровне.

Гимназия является центром гуманитарно-музыкального образования. Все гимназисты получают музыкальное образование, которое осуществляется путём введения предметов детской музыкальной школы, адаптированных к условиям учреждения. Обеспечение дополнительной подготовки обучающихся по предметам музыкально-эстетической направленности достигается реализацией дополнительных программ через совокупность таких предметов, как «Хор», «Основы музыкально-творческого воспитания», «Инструмент». По предметам музыкально-эстетического цикла создана целая система эмоционально-образного развития гимназиста, направленная на достижение качественных критериев воспитания каждого.

В гимназии созданы школа «Успех» для дальнейшего развития детей, одарённых в области изобразительного искусства, театральная студия «Созвучие», хоровое творческое объединение «Соколята».

ООП ООО разработана в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению, стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности к учению;
- желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, появление новых требований к учебной деятельности самим подростком;
- обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток может реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни;
- проявление интереса к собственной личности, стремления к неизвестному, к приключениям, героизму, испытанию себя, стремления к волевым усилиям;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментов в мире социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности к инициативе, осознанности и ответственности в деятельности.

Для реализации основной образовательной программы ООО определяется нормативный срок 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5-6 классы (11-12 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход учащихся с одного уровня образования на другой;
- второй этап – 7-9 классы (13-15 лет) как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей,

удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий, технологий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа адресована всем субъектам образовательных отношений в гимназии на уровне основного общего образования, к числу которых относятся: педагоги, реализующие образовательные программы основного общего образования, учащиеся основной школы; родители (законные представители) учащихся 5-9 классов; *представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов ОУ*; представители органа-учредителя и т.п.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел включает:

- Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программу воспитания и социализации обучающихся
- Программу коррекционной работы
- Междисциплинарную программу «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Организационный раздел включает:

- Учебный план основного общего образования
- Характеристику внеурочной деятельности
- Систему условий реализации основной образовательной программы.

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования). Ресурсное обеспечение реализации программы на ступени основного общего образования, условия организации образовательного процесса находятся на допустимом уровне.

В гимназии созданы условия для реализации данной образовательной программы: кабинеты основной школы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.