

Утверждено приказом
№ _____ от _____
Директор гимназии: Н.В. Горева

Положение об организации внеурочной деятельности гимназии № 18 им. В.Г. Соколова

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, основной общеобразовательной программой основного общего образования гимназии, утверждённой приказом № 01-02/148 от 01.09.2015 г.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды гимназии, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся во внеурочное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым гимназистом вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

1.5. Руководителями внеурочной деятельности в гимназии являются заместители директора по УВР в начальных классах, воспитательной работе в основной школе, которые организуют работу и несут ответственность за её результаты.

1.6. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.7. Участие учащихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора учениками образовательной области и образовательных программ.

1.8. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых программ организации внеурочной деятельности и включает в себя деятельность в рамках общегимназического и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительных образовательных модулей.

1.9. Во время внеурочной деятельности учащиеся могут пользоваться услугами как гимназии, так и других учреждений дополнительного образования.

1.10. Гимназия обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

1.11. Гимназия интегрирует в себе функции как общеобразовательного учреждения, так и дополнительного образования, оказывает психолого-педагогическую поддержку и

помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

1.12. Режим гимназии, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс обучающие, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.13. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

создание условия для позитивного общения учащихся в гимназии и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов гимназистов, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для решения задач внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Внеурочная деятельность может быть представлена следующими формами занятий:

- творческое занятие - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение творческих задач, взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская — аудиторное занятие, которое создаёт условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путём самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция, фестиваль - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской, проектной и творческой деятельности школьников;

- спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учётом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория - аудиторное занятие, создаётся для развития у гимназистов познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ученика (работа в лаборатории предполагает превращение учащихся в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- гимназическая театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- кафедра – аудиторное занятие, направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- спортивная секция;
- поход;
- индивидуальное занятие (мастерские, консультации) - аудиторное занятие, направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку ученических инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

3.2. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, отражённые в Программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования и Программе воспитания и социализации на ступени основного общего образования

3.3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – гимназист знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень – гимназист ценит общественную жизнь;

3 уровень – гимназист самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

3.5. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. Структура и содержание рабочих программ организации внеурочной деятельности должна соответствовать Требованиям о рабочих программах внеурочной деятельности.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Выбор направлений/объединений внеурочной деятельности осуществляется родителями (официальными представителями) совместно с детьми из предложенного администрацией гимназии спектра.

- 4.2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе рабочих программ, утверждаемых директором гимназии.
- 4.3. Во время летних каникул внеурочная деятельность может продолжаться (если это предусмотрено программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав учащихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов/экскурсий разрешается увеличение нагрузки педагога.
- 4.4. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе учащихся в гимназии. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором гимназии. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации гимназии и оформляется документально.
- 4.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.
- 4.6. Зачисление учащихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется ежегодно на срок, предусмотренный для освоения программы.
- 4.7. Деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и межвозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.
- 4.8. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности.
- 4.9. Учёт занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.
- 4.10. Во внеурочной деятельности ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

5. Формы учёта освоения программы внеурочной деятельности

- 5.1. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио гимназиста.
- Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий учащихся.
- Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.
- Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
 - 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

6. Документация

- 6.1. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.