

**АНАЛИЗ качества ООП ДО**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие ООП ДО			
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО			
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО			
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			
<b>Итоговая оценка:</b>				

1 – уровень соответствия низкий	2 – средний	3 – высокий
------------------------------------	-------------	-------------

<b>Диапазон (среднее значение)</b>	<b>Соответствие требованиям</b>
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	Соответствует требованиям - 2б
1,5 – 1	В меньшей степени соответствует требованиям или не соответствует требованиям - 1б

**АНАЛИЗ качества АОП ДО (при наличии детей с ОВЗ)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие АОП ДО			
2.	Наличие рабочих программ к АОП ДО			
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО			
4.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			
<b>Итоговая оценка:</b>				

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ			
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>	<b>общая оценка -</b>		
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>			
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>			
2.3	<u>Содержание программы</u>			

	<p>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов;</p> <p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>материал излагается назывными предложениями;</p> <p>содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p> <p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>			
2.4	<p><u>Учебный план</u></p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>			
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного процесса</li> <li>– формы организации занятия</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>			
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>			
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>			

	<b>Итоговая оценка:</b>	
--	-------------------------	--

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия		
			1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3	Рациональность размещения детей				
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).				

	Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				

3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>			
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>			
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			
2	Наличие у детей интереса к деятельности			
3	Работоспособность детей			
4	Речевая активность детей			
5	Степень самостоятельности и активности детей			
<b>Итоговая оценка:</b>				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ  
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 1 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
<b>Итоговая оценка:</b>		

### КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (показатели)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			

4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его			

	развития			
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>			
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

**КАРТА**  
**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ			
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			
8.	«Открытость» ДОУ для родителей			
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОУ и др.			

10.	Отсутствие конфликтных ситуаций			
<b>Итоговая оценка:</b>				

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)			
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
<b>Итоговая оценка:</b>				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.			
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.			
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования			
<b>Итоговый балл:</b>				

## ОЦЕНКА качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>1.</b>	<b>Планирование расходов на оплату труда</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону			
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда			
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам			
<b>2.</b>	<b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью			
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности			
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество			
<b>3.</b>	<b>Выполнение муниципального задания</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания			
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени			
<b>4.</b>	<b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)			

2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow).			
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения			
<b>5.</b>	<b>Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.			
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг			
3	Освоение внебюджетных средств			
<b>6.</b>	<b>Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд			
2	Отсутствие финансовых нарушений			
3	Выполнение договорных отношений			
<b>Итоговый балл:</b>				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 1 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
<b>Итоговая оценка:</b>		

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			
<b>2.</b>	<b>Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений			
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.			
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.			
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)			
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).			
<b>3.</b>	<b>Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).			

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.																															
<b>4.</b>	<b>Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>																														
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																															
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																															
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																															
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																															
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 1.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380			
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																													
до 850	00	340	180																													
свыше 850 до 1000	0	400	220																													
с 1000 - 1150	1	460	260																													
с 1150 - 1300	2	520	300																													
с 1300 - 1450	3	580	340																													
с 1450 - 1600	4	640	380																													
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																															

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие			
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)			
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением			
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий			
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается			
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены			
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы			
<b>Итоговая оценка:</b>				

## Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности			
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)			
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации			
5.	Наличие декларации пожарной безопасности			
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре			
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов			
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы			
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты			
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения			
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ			
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ			

13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность			
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения			
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии			
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей			
<b>Итоговая оценка:</b>				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			
2.	<b>Наличие материальных средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);			
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);			
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)			
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);			
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);			
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			
7	Наличие спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)			
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Телевизор			
2	Аудиосистема			
3	Магнитофон			
4	DVD			
5	Мультимедийный проектор			
6	Интерактивная доска			
7	Интерактивные стол			
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера			
9	Доска маркерная			
10	Музыкальный центр			
11	Ноутбук			
12	Компьютер стационарный			
13	Автоматизированное рабочее место педагога			
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка -</b>		
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка -</b>		
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы			

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы			
2.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	<b>общая оценка -</b>		
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)			
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.			
3.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	<b>общая оценка -</b>		
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации			
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)			
4.	<b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	<b>общая оценка -</b>		
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)			
5.	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>	<b>общая оценка -</b>		
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью			
<b>Итоговая оценка:</b>				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;			
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ			
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников			
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов			
5	наличие электронных образовательных ресурсов			
6	наличие детской художественной литературы			
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников			
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;			

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ			
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ			
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ			
5	наличие электронных образовательных ресурсов			
6	наличие детской художественной литературы			
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			
8	учтены особенности детей с ОВЗ			
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.)			
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкальных залов)			
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)			
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками			
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников			
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.			

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ** качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 1 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
<b>Итоговая оценка:</b>		

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.			
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).			
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.			
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.			
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
<b>Итоговая оценка:</b>				

## Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации			
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.			
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ			
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ			
<b>Итоговая оценка:</b>				

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия		
			1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АОП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АОП ДО			
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – менее 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – менее 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки			
5.	Компетентность	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной			

	педагогических кадров	компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги</p>			
	<b>Итоговая оценка:</b>				

## Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>Трудовые действия</b>				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению			
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
<b>Необходимые умения</b>				
6.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
7.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ			
8.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
9.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			

<b>Необходимые знания</b>				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			
<b>Другие характеристики</b>				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
<b>Итоговая оценка:</b>				

## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

## Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
12.	Соответствие ООП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			
13.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН			
14.	Соответствие возрастным возможностям детей			
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики			
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей			
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми			
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)			
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности			
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			

<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)			
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.			
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)			
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка -</b>		
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			
<b>Итоговая оценка:</b>				

**Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Освоение социальной действительности						
			Социальная компетентность						
			Позиция субъекта						
		«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
		«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Физическая культура						

**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия		
			1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	<p>Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 %                      1 балл - 30-60 %                      2 балла - 61-70 %                      3 балла - 70- 80 %</p>			
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	<p>Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ</p> <p>1 балл - более 30 дней                      2 балла – от 20 до 30 дней                      3 балла - менее 20 дней</p>			
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	<p>Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год</p> <p>1 балл - 2 случая и более                      2 балла - 1 случай                      3 балла - отсутствие случаев</p>			
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Уважаемые родители!**  
**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,**  
**просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

<b>Вопросы</b>	<b>Согласен</b>	<b>Скорее согласен, чем не согласен</b>	<b>Не согласен</b>
<b>Оснащенность ДОУ</b>			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка			
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой			
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			
<b>Квалифицированность педагогов</b>			
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты			
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку			

5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка			
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка			
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>			
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях			
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада			
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей			
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)			
<b>Взаимодействие с ДОУ</b>			
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе			

**Общий балл:**