

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом гимназии
Протокол от
«09» января 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по гимназии
«09» января 2024 г.
№ 01-15/01-7

Директор гимназии

Н.В. Горева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 18 имени В.Г. Соколова
группы детей дошкольного возраста
на 2024-2027 годы*

г. Рыбинск
2024 г.

	Содержание программы:	Стр.
1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка.....	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	10
3.1.	Описания результатов самодиагностики.....	10
3.2.	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	22
4	Концепция программы развития.....	24
5.	Стратегия и тактика реализации Программы развития (Дорожная карта реализации программы развития).....	35
6.	Приложения	39

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ГДДВ гимназии № 18)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 имени ВГ. Соколова (гимназия № 18 имени В.Г. Соколова)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none">– Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

	<p>«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) – Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) – Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759); - Устав гимназии № 18 имени В.Г. Соколова
<p>Цель Программы развития</p>	<p>формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающей переход ГДДВ гимназии № 18 на качественно новый уровень, преобразование педагогического процесса, укрепление единой воспитывающей среды, развитие</p>

	кадрового потенциала, моделирования комфортного, креативного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение сопровождения профессионального развития педагогов обеспечивающего своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 2. Создание условий для моделирования комфортного, креативного образовательного пространства ГДДВ посредством обновления предметно-пространственной среды, содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Расширение системы образовательной деятельности в ГДДВ путем введения дополнительных образовательных услуг.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышено качество образования в ГДДВ путем профессионального роста педагогов. 2. С модернизировано образовательное пространство ГДДВ посредством обновления предметно-пространственной среды, содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. 3.Расширен спектр дополнительного образования детей
Разработчики	Директор гимназии Горева Н.В., старший воспитатель ГДДВ гимназии № 18 Старосек Н.Г.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации	<p>I этап – январь – май 2024 г. Подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>II этап – июнь 2024- август 2027 гг. Этап реализацию программы.</p> <p>III этап – сентябрь- декабрь 2027 г. Обобщающий (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p>
I этап,	Прохождение самодиагностики: результаты

подготовительный, срок	внутреннего мониторинга качества образования; SWOT - оценка актуального состояния внутреннего потенциала. Подготовка локальных актов (приказы, положения). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с Программой развития).
II этап, реализация, срок	Проект «Совершенствование подходов к организации образовательного процесса в ГДДВ» Проект «Игровое открытое пространство» Проект «Учись, развивайся»
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор гимназии № 18. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии и МПС ГДДВ. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании МПС. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности- зам. директора по УВР. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Исполнители: управленческая команда и рабочая группа педагогов.

2.

Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 имени В.Г. Соколова.
ИНН	7610028056
Учредитель:	городской округ город Рыбинск Ярославской области
Дата основания:	01.09.1992 г.
Юридический адрес:	Российская Федерация, 152907, Ярославская область, город Рыбинск, улица 9 Мая, дом 14.
Фактический адрес:	Российская Федерация, 152907, Ярославская область, город Рыбинск, улица 9 Мая, дом 14; проспект Серов, дом 9
Телефон, E-mail:	+7(4855)55-07-34; gim18.rybinsk@yarregion.ru
Лицензия	Серия 76Л02 № 0001433 №1/17 от 09.01.2017
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Гимназия № 18 им. В.Г. Соколова - интегрированное учебное заведение. С целью создания непрерывного процесс развития ребенка с 1.6 до 17-ти лет на основе языковой и музыкальной культур прошел процесс соединения трех учебных заведений: общеобразовательной школы №18, музыкальной школы № 4, детского сада № 28.</p> <p>Гимназия № 18 представляет собой: по уровню и содержанию образования – гимназия; по организационным особенностям – комплекс "Детский сад - гимназия"; по авторскому профилю – школу "Воспитание искусством".</p> <p>Управление образовательным процессом осуществляется на основе следующих структур: административный совет научно–методический совет художественный совет предметные кафедры творческие лаборатории творческие профессиональные объединения педагогов.</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Образовательный процесс в ГДДВ гимназии № 18 строится с учетом «Образовательной программы дошкольного образования МОУ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова группы детей дошкольного возраста (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)»</p> <p>С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии ОС «Школа 2100»: <ul style="list-style-type: none"> -Технологий проблемного диалога -Технология продуктивного чтения – слушания 2. Игровые технологии. 3. Проектный метод обучения 4. Образовательная технология «Портфолио» 5. Информационные технологии 6. Здоровьесберегающие технологии <p>Дополнительное образование по направлениям: естественнонаучная «Веселая математика, 5-7 лет»; социально-гуманитарная «Школа букваря, 5-7 лет»; художественная «Радуга красок. 5-7 лет», «Рисуем с английским!»</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности воспитанников по группам.</p>	<p>Структура гимназии - 4 ступени обучения: дошкольное (с 1,5 до 7 - 8 лет), начальное школьное (с 7 – 8 до 10- 11лет), основное среднее (с 10 – 11 до 15- 16 лет), полное среднее (с 15 – 16 до 17- 18 лет).</p> <p>Дошкольное образование - 84, из них иностранных граждан -0</p> <p>Дошкольных группы – 4 - общеразвивающей направленности.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре,</p>	<p>Общая численность педагогических работников:</p> <p>Зам директора по УВР – 1</p> <p>Старший воспитатель – 1</p> <p>Учитель логопед -1</p> <p>Музыкальный руководитель -1</p>

<p>наличии профессионального педагогического образования и квалификации .</p>	<p>Инструктор по физической культуре - 1 Воспитатели – 7 По уровню образования: высшее -6, среднее профессиональное -6 По квалификации: высшая -4, первая -5, СЗД -2, без категории - 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, особенности календарного графика.</p>	<p>Режим функционирования ГДДВ: 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

3.1. Описания результатов самодиагностики

Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования. Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и методических материалов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов: научные руководители доктор психологических наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО Р.Н.Бенеев, научный редактор и составитель – О.В. Чендилова.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных ~~10~~

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности. В декабре 2022 году была утверждена новая редакция основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МОУ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова ГДДВ, в связи с изменениями в целевом разделе - добавлением п.1.3. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» и организационном разделе – добавлением п.3.14.«Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающие её реализацию».

В ГДДВ предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

Платные образовательные услуги:

- кружок «Школа Букваря»,
- кружок «Веселая математика»,
- кружок по изобразительной деятельности «Радуга красок»

Занятия в кружках проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25- 30 минут, где занимаются дети от 5 до 7 лет, состав не более 12 человек. Основная задача дополнительного образования детей – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им

предоставляются в дошкольном учреждении; среди наиболее востребованных – кружок «Школа Букваря».

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

- большинство педагогов реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинства, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- организуя взаимодействие с родителями воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности), в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), новые нетрадиционные взаимодействия; родители - активные участники в семейных конкурсах, праздниках, выставках, организуемых в учреждении; следует продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению передового опыта семейного воспитания;

- детский сад наиболее активно взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования и культуры;

в 2022-2023 учебном году было организовано продуктивное взаимодействие ГПОАУ ЯО РППК, МОУ ДОД ЦДОД «Молодые таланты».

Выводы и предложения:

В ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова созданы условия для реализации Основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон. Дошкольным учреждением установлены партнерские взаимоотношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые способствуют обогащению социального 12

культурного опыта детей, содействуют в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

Необходимо:

- внести изменения в ООП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- систематически устанавливать степень соответствия дополнительных образовательных программ последним нормативным документам;
- продолжать внедрять в практику работы новые современные технологии в работе с детьми и родителями воспитанников;
- продолжать работу по установлению контактов и взаимодействию с новыми социальными партнерами.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Объектами оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде.

Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда.

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части. Территория обнесена забором. Участок озеленен, оформлен цветниками. На территории имеется огород, вишневая аллея, экологическая тропа.

Оборудована спортивная площадка и 6 групповых площадок, на которых размещены веранды, песочницы, малые игровые формы.

В Учреждении имеются 6 групповых комнат, в которых созданы условия для разнообразных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная

среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Каждая группа имеет игровую, спальную, приемную, буфетную, туалетную комнаты.

В Учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет математики и подготовке к грамоте, музыкально- спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, изостудия.

Для развития познавательных способностей в Учреждении создан кабинет математики и подготовке к грамоте. Здесь собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов, мелкой моторики руки и обучению детей чтению, формированию элементарных математических представлений. Кабинет оснащен ноутбуком, телевизором.

В целях художественно-эстетического развития детей в детском саду выделено специальное помещение – изостудия, которое оснащено столами для рисования, мольбертами, доской для рисования мелом, репродукциями и пособиями, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собирается демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разного возраста по методикам ТРИЗ и РТВ. Здесь представлена необходимая методическая искусствоведческая литература. Предусмотрено место для хранения детских работ. Функционирует выставка работ детей и взрослых.

В Учреждении созданы условия для музыкального и физического развития детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкально-спортивный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепиано, проектором, ноутбуком, экраном и детскими музыкальными инструментами.. Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, мячами, обручами и др. В зале проводятся музыкальная деятельность, утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

В Учреждении выделен кабинет учителя - логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Информационное обеспечение

Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 компьютеров, 7 принтеров, 3 ноутбука, 1 проектор; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 2 места. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая.

Выводы и предложения:

- Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база

удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

- Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом.

- Необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОП ДО.

Кадровые условия.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого- педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается стабильностью и положительной результативностью.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации:

Форма работы	Название
КПК	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ООО высшая школа делового администрирования
КПК	«Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» ООО «Столичный центр образовательных технологий»
Профессиональная переподготовка по программе	«Специальное (дефектологическое образование Логопедия» ЧОУ дополнительное профессиональное образование Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
ДПП	«Организация работы по ПДТТ в ДО как необходимое условие сохранения безопасности ребенка»
STEAM академия	Цикл обучения STEAM академия

Семинар	«Эмоциональное развитие как средства формирование успешной личности ребенка» Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.
Вебинары	УМЦ «Школа 2100»

Выводы и предложения:

- Педагогический коллектив Учреждения стабильный и работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.
- Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.
- Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий для эффективного взаимодействия с дошкольниками и их родителями.

Психолого-педагогические условия

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и непосредственно-организованной деятельности показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Выводы и предложения:

- В ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова создана доброжелательная психологическая атмосфера. Большинство педагогов реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение.

- Большая часть воспитанников испытывают эмоциональное благополучие при взаимодействии с образовательной средой, в системе отношений воспитатель-ребенок, со сверстниками. Это выражается, прежде всего, в личных мироощущениях (радость, уверенность, активность, спокойствие, открытость, дружелюбие), а также в возможностях удовлетворять потребности во взаимоотношениях и самовыражении.

- Педагогам для создания благоприятного психологического климата для детей с высоким уровнем тревожности или неуверенности в себе рекомендуется учитывать эти особенности: предлагать выполнять посильные для них задания, оказывать стимулирующую и поддерживающую помощь и поддержку, создавать ситуации успеха и комфорта, мотивировать их инициативу и активность.

Качество результатов образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГДДВ представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. направлению.

На логопедический пункт Учреждения было зачислено 21 воспитанников, имеющих дефекты речи. По результатам работы в мае 2023 года выпущено 21 человека: 20 детей с чистой речью, 1 детей со значительным улучшением.

Вновь поступившие дети успешно адаптируются к ГДДВ, что проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности периода адаптации.

Группа	всего детей	Легкая		Средняя		тяжелая	
		кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
ГРВ 2	17	15	87	2	13	0	0

Результаты школьной готовности

Группа	всего детей	Низкий 11-15 б.		Средний 6-10		Высокий 1-5	
		кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
ГДВ 4	13	0	0	2	15	11	85
ГДВ 6	14	0	0	7	50	7	50
Всего	27	0	0	9	33	18	67
Не обследованы	1 из ГДВ 6	<i>По причине длительного отсутствия</i>					

К этапу завершения дошкольного образования большинство дети ГДДВ приобрели необходимые качества для дальнейшего успешного обучения в школе. У детей хорошо развиты память, мышление, воображение. Дети достаточно хорошо владеют монологической и диалогической речью, способны грамотно, содержательно и последовательно излагать свои мысли, чувства, умеют пользоваться средствами художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Выпускники способны проявить волевое усилие, подчинив мотив «хочу» мотиву «надо». Дети хорошо развиты физически. Умеют соблюдать этические нормы и правила безопасного поведения.

Анализ выполнения ООП по основным направлениям показал, что дети всех возрастных групп имеют положительную динамику по уровню усвоения программы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений зрения, осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились: уменьшилось количество

воспитанников, имеющих нарушение осанки, зрения, плоскостопие. Однако стоит обратить внимание на увеличение дней пропущенных одним ребенком по болезни, связанных со вспышкой инфекционных заболеваний.

За отчетный период проведен анализ состояния здоровья детей:

№	Показатели	2022
1.	Общая заболеваемость	116,8
2.	Заболевание органов дыхания	113,5
3.	ОРВИ	107,8
4.	Грипп	-
5.	Ангина	-
6.	Пневмония	0,6
7.	Бронхит	5,2
8.	Прочие заболевания	23,2
9.	ОКИ	-
10.	Кол-во дней пропущен. 1 ребенком	8,1
Физическое развитие %		
1.	Нормальное	71
2.	Деф. массы 1 ст.	8,4
3.	Деф. массы 2 ст.	-
4.	Изб. массы 1 ст.	19,3
5.	Изб. массы 2 ст.	-
6.	Низкий рост	1,3
7.	Высокий рост	-
Группы здоровья %		
1 группа		29,7
2 группа		67,1
3 группа		3,2
4 группа		-
Нарушение слуха %		0,6
Нарушение зрения %		3,9
Нарушение осанки %		3,2
Сколиоз %		-
Плоскостопие %		-
Индекс здоровья		17,1

В мае 2023 года среди родителей воспитанников был проведен опрос о работе дошкольного учреждения, где родители оценили:

- удовлетворённость работой детского сада по 5-бальной шкале: на 5 баллов – 93%, на 4 балла – 7%;

В ходе опроса было выявлено: родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении; наиболее популярной формой работы среди родительской общности названы общие родительские собрания, беседы и консультации.

Актуальными в работе с родителями (законными представителями) воспитанников в прошедшем учебном году остались формы работы онлайн: на официальном сайте детского сада, а также в сети ВК в группах для родителей размещались рекомендации, консультации, видеоролики и фотографии праздников, развлечений, занятий с детьми. Активной формой взаимодействия педагогов, детей и родителей в рамках данного общения стало проведение разнообразных конкурсов и акций.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области использования инновационных подходов для организации работы с детьми.

Обратить особое внимание на развитие у педагогов профессиональных умений в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей.

Усилить работу по организации РППС на территории прогулочных участков ГДДВ , дополнительными игровыми модулями.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

SWOT - ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><i>Нормативно-правовая деятельность образовательного учреждения:</i> Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающими образовательную деятельность школы.</p>
<p><i>Система управления:</i> четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления</p>	<p>системы контроля</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i> Стабильный педагогический коллектив, укомплектованность педагогическими кадрами составляет-100%.</p>	<p>низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p>
<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i> большие групповые и спальные комнаты; имеется новое современное оборудование в пищеблоке, медицинский блок; проведена автоматическая пожарная сигнализация, оповещение СОУЭ;</p>	<p>Износ здания (построено в 1974 г) Много пустующих групповых помещений, из-за отсутствия набора детей (в районе расположено четыре дошкольных учреждения) Не достаточно благоустроена территория ГДДВ</p>

установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание, установлена система ограниченного доступа (домофон – калитка, 2 входа)	
<i>Система образовательного процесса</i> Разработана и утверждена ООП в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО; Созданы условия для всестороннего развития дошкольника.	недостаточная доля участия в различных мероприятиях; недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития.
Возможности	Угрозы
Оптимизация документа оборота за счет применения информационных технологий	Увеличение отчетности в электронном виде
Совершенствование информационно аналитической основы процесса управления	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии
Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности используя современные технологии и эффективно включаться в инновационную деятельность.	Профессиональное выгорание педагогов. Выход на пенсию педагогов с многолетним стажем.
Использование освободившихся помещений для моделирования комфортного, креативного образовательного пространства ГДДВ	Недостаточное финансирование
Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.	Уменьшается количество детей, закрываются группы Уменьшение ставок специалистов

SWOT - анализ потенциала развития ГДДВ гимназии №18 позволяет предположить, что дошкольные группы представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеют потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития, могут достигнуть нового качества образования, которое определяется актуальными и перспективными запросами современной жизни общества.

Для решения ключевых проблем необходимо:

1. Изучение сильных сторон детских садов - конкурентов, находящихся в периметре нашего учреждения. Изучение запроса родителей.
2. Использование ресурсов для пиар-акции и распространения опыта работы учреждения для приведения контингента до проектной мощности;
3. Привлечение финансов в учреждение и оптимизация расходов на эффективное использование ресурсов для улучшения результатов финансовой деятельности
4. Постоянное обновление предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.
5. Введение дополнительных образовательных услуг для привлечения контингента в ГДДВ.
6. Расширение сетевого сотрудничества ГДДВ с учреждениями района, города.
7. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития ГДДВ гимназии № 18 на 2024- 2027 г.г.

4. Концепция программы развития

Введение

Программа развития муниципального образовательного учреждения гимназии № 18 имени В.Г. Соколова группы детей дошкольного возраста на 2024- 2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную

перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы:

- развитие потенциала учреждения;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Специфика Программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ГДДВ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ГДДВ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

При написании Концепции Программы сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная Программа ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Цель программы развития:

формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающей переход ГДДВ гимназии № 18 на качественно новый уровень, преобразование педагогического процесса, укрепление единой воспитывающей среды, развитие кадрового потенциала, моделирования комфортного, креативного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Миссия гимназии № 18

воспитание каждого гимназиста искусством, обеспечение оптимальных условий, необходимых для формирования будущей элиты нашего общества,

духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации, на основе гуманистической педагогической философии посредством современных образовательных технологий и путем непрерывного повышения качества образования.

Задачи программы развития

1. Построение сопровождения профессионального развития педагогов обеспечивающего своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.

2. Создание условий для моделирования комфортного, креативного образовательного пространства ГДДВ посредством обновления предметно-пространственной среды, содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Расширение системы образовательной деятельности в ГДДВ путем введения дополнительных образовательных услуг.

Приоритетные направления программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ГДДВ гимназии № 18. Эти направления сформулированы в основных проектах по реализации Программы обеспечивающих участие в реализации программы коллектива гимназии, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Программа развития реализуется через 3 проекта:

- Проект «Совершенствование подходов к организации образовательного процесса в ГДДВ»
- Проект «Игровое открытое пространство»
- Проект «Учись, развивайся»

Проект «Совершенствование подходов к организации образовательного процесса в ГДДВ»

Проблема: возникает противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Для решения проблемы возникла необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Построение сопровождения профессионального развития педагогов, обеспечивающего своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов

Задачи :

- Разработать и апробировать модель методического сопровождения профессионального развития педагога и инструменты для самооценки профессиональных дефицитов построения индивидуального маршрута и фиксации профессионального развития каждого педагога.

- Совершенствовать образовательную деятельность через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника.

Ожидаемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Повышение качества образовательной деятельности.

Проект «Игровое открытое пространство»

Проблема: Развивающая предметно-пространственная среда в ГДДВ гимназии № 18 не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства групп, холлов и территории ГДДВ. В связи с уменьшением количество детей в ГДДВ гимназии № 18 освободившиеся групповые помещения, решено переоборудовать под разнообразные студии, игровые комнаты. У дошкольников появится возможность сменить повседневную обстановку группы на новую. Включение ребёнка в необычную атмосферу, интересную деятельность станет важным моментом для более интенсивного индивидуального развития личности ребёнка.

Цель:

Создание условий для моделирования комфортного, креативного образовательного пространства ГДДВ посредством обновления предметно-пространственной среды, содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ГДДВ.

- Расширить и обогатить социальные и предметные компоненты предметно-пространственной среды в ГДДВ для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе.

Ожидаемый результат:

Модернизировано образовательное пространство ГДДВ посредством обновления предметно-пространственной среды, содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проект «Учись, развивайся»

Проблема: Организация дополнительных образовательных услуг в ГДДВ гимназии № 18 на современном этапе является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации воспитанников, а также удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Дополнительное образование существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов

Цель: Расширение системы образовательной деятельности в ГДДВ путем введения дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей родителей в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с дошкольниками с учетом их возраста,

- формирование условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.

Ожидаемый результат:

Расширен спектр дополнительного образования детей.

Таким образом эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие ГДДВ гимназии № 18 в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Расширены возможности образовательного процесса за счет обновления содержания дошкольного образования.

Модель образовательной программы ГДДВ

Управленческая деятельность ГДДВ осуществляется на трех уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном.

Стратегическое управление	
Директор гимназии	осуществление общего руководства, ответственность за достижение конечных результатов реализации Программы в целом; информирование субъектов образовательной деятельности о ходе реализации Программы; эффективное использование кадрового потенциала; финансовое обеспечение реализации Программы; осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития
Педагогический совет	утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме

	<p>развития за учебный год; утверждение плана работы на новый учебный год; утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах; стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности; создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства</p>
Общее собрание	<p>рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению Программы; содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива ГДДВ; содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов; внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ГДДВ</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>учет мнения родителей (законных представителей): по вопросам управления гимназии, а так же при принятии локальных нормативных актов гимназии, затрагивающих</p>

	права и законные интересы детей
Тактическое	управление
Объект управления - часть коллектива согласно должностным обязанностям	
Зам. директора по УВР Старший воспитатель	подготовка и проведение анализа работы ГДДВ в режиме развития; планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); организация работы творческих групп по разработке технологий реализации лично-ориентированного подхода; контроль деятельности педагогов; прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, аттестации педагогов.
Зам. директора по УВР завхоз	привлечение внебюджетных средств обеспечения Программы; организация работы по модернизации материально-технической базы, оформлению групповых помещений, кабинетов, благоустройству помещений и территории; внесение предложений по оптимизации условий для обучения и воспитания дошкольников
Медицинская сестра (по согласованию)	разработка и внедрение программ оздоровления воспитанников; проведение профилактической работы по оздоровлению воспитанников; организация взаимодействия с учреждениями

	<p>здравоохранения</p> <p>по вопросам профилактической работы с детьми, родителями</p> <p>(законными представителями)</p>
Оперативное	управление
<p>Ответственность – выполнение намеченных конкретных мероприятий</p>	
<p>Воспитатели,</p> <p>педагоги,</p> <p>специалисты</p>	<p>организация образовательной деятельности;</p> <p>создание условий для успешного и качественного образования,</p> <p>воспитания и развития воспитанников;</p> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>воспитанников</p>

Ресурсное обеспечение Программы

<p>Нормативно правовое обеспечение</p>	<p>формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию</p> <p>ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>разработка локальных актов и положений, регламентирующих</p> <p>образовательную деятельность;);</p> <p>заключение договоров с учреждениями образовательной сети</p>
<p>Научно методическое обеспечение</p>	<p>формирование банка методических материалов;</p> <p>разработка рекомендаций по внедрению инновационных</p> <p>технологий в образовательную деятельность;</p> <p>создание электронного банка данных профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной,</p>

	исследовательской деятельности
Программно методическое обеспечение	- разработка программ, реализуемых в ГДДВ в соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО
Информационное обеспечение	регулярное информирование педагогов и родителей (законных представителей) о характере преобразований в ГДДВ, о деятельности ГДДВ в режиме развития; совершенствование информационно-технической среды; расширение спектра интернет-технологий
Кадровое обеспечение	создание творческих групп педагогов для реализации инновационных программ и технологий; создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов
Организационное обеспечение	организация работы творческих групп по внедрению инновационных технологий, актуального педагогического опыта; составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление перспективного плана совместной деятельности с родителями (законными представителями), социумом; организация работы в форме образовательного сетевого взаимодействия; внесение изменений в ОП ДО .
Мотивационное обеспечение	модернизация информационно-технологического оборудования;

	<p>актуализация критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди участников образовательной деятельности для проведения инновационных преобразований ГДДВ ; выполнение социального заказа, повышение престижа ГДДВ</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>комплектование методического кабинета учебно-методической литературой; приобретение оборудования для совершенствования образовательной деятельности</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Результаты оформлять с учётом формулировки задач, подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов.

5. Стратегия и тактика реализации Программы развития

На основе анализа работы ГДДВ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024 – 2027г.г.:

- наблюдается недостаточная степень реализует образовательного потенциала пространства групп, холлов и территории ГДДВ.
- узкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- наблюдается недостаточная активность педагогических кадров.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития на 2024 – 2027 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-

технических и финансовых условий.

Управление реализацией программы

Управление и корректировка Программы осуществляется педсоветом Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет и малый педагогический совет ГДДВ . Заказчики – координаторы, в лице Директора:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы

являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации

Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Финансовый план Программы Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы на каждый учебный год. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом .

Управление реализацией Программы осуществляется директором.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО, ФОП ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ГДДВ услуг.

См. дорожную карту реализации программы развития

6. Приложения

Дорожной карты реализации Программы развития

<i>Мероприятия в рамках реализации задачи</i>	<i>Крайний срок реализации</i>	<i>Ожидаемые результаты реализации мероприятия*</i>			<i>ФИО исполнителя мероприятия</i>	<i>ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия</i>
Построение сопровождения профессионального развития педагогов, обеспечивающего своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов					Директор гимназии Горева Н.В.	
<i>Мероприятие</i>	<i>План ДД.ММ. ГГ</i>	<i>Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)</i>	<i>Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия</i>	<i>Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)</i>		
Повышение квалификации педагогических	Сентябрь 2024 - декабрь		Удостоверения	Справка	Старший воспитатель Старосек Н.Г	Старший воспитатель Старосек Н.Г

работников	2024					
Посещение педагогами МО, семинаров, вебинаров, участие в конкурсах, выставках, смотрах	2024-2027		Сертификаты, благодарности, дипломы	Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов.	Старший воспитатель Старосек Н.Г	Старший воспитатель Старосек Н.Г
Разработать и внедрение модели методического сопровождения профессионального развития педагогов	Июнь – декабрь 2024		Путей индивидуального движения педагога	Модель методического сопровождения и инструменты для самооценки профессиональных дефицитов построения индивидуального маршрута и фиксации профессионального развития каждого педагога	Старший воспитатель Старосек Н.Г	Старший воспитатель Старосек Н.Г Учитель-логопед Сергеева Е.В. Воспитатель Заварина Ю.Л.
Создание условий для моделирования комфортного, креативного образовательного пространства ГДДВ посредством обновления предметно-пространственной среды, содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.					Директор гимназии Горева Н.В.	
Оформление коридоров, холлов, игровых участков в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Сентябрь 2024-май 2025		наличие	Оформлены коридоры, холлы, участки	Старший воспитатель Старосек Н.Г	Старший воспитатель Старосек Н.Г Учитель-логопед Сергеева Е.В. Воспитатель Заварина Ю.Л. Беляева Т.В.

Расширение и обогащение предметных компонентов предметно-пространственной среды в группах	Сентябрь 2024 – сентябрь 2027		наличие	Новое современное оборудование	Старший воспитатель Старосек Н.Г.	Старший воспитатель Старосек Н.Г. Учитель-логопед Сергеева Е.В. Воспитатель Заварина Ю.Л. Беляева Т.В.
Создание игрового открытого пространства «Коворкинг»	Июнь-август 2024		наличие	Оформлено открытое игровое пространство	Старший воспитатель Старосек Н.Г.	Старший воспитатель Старосек Н.Г. Учитель-логопед Сергеева Е.В. Воспитатель Заварина Ю.Л. Беляева Т.В.
Внедрение и использование в образовательном процессе инновационных технологий : Коворкинг, умный пол, живые стены, букроссинг и др.	Сентябрь 2024 – сентябрь 2027		наличие	Банк методических материалов по технологиям	Старший воспитатель Старосек Н.Г.	Воспитатели ГДДВ
Расширение системы образовательной деятельности в ГДДВ путем введения дополнительных образовательных услуг.					Директор гимназии Горева Н.В.	
Изучение интересов и потребностей	Июнь – июль 2024		наличие	Анкеты «Изученное мнения родителей»	Старший воспитатель Старосек Н.Г.	Воспитатели ГДДВ

родителей в дополнительном образовании детей						
Разработка дополнительных общеразвивающих программ	Июнь – сентябрь 2024		наличие	Дополнительны программы для детей 3-5 лет расширения спектра программ для детей 5-7 лет	Старший воспитатель Старосек Н.Г.	Учитель-логопед Сергеева Е.В. Воспитатель Заварина Ю.Л
Заключение договоров социальными партнерами	Август – сентябрь 2024		Договора	Дополнительные образовательные услуги	Директор гимназии Горева Н.В.	Старший воспитатель Старосек Н.Г.
Расширение обогащение предметных компонентов предметно- пространственной среды в группах	Июнь 2024- август 2027		наличие	Новое современное оборудование	Старший воспитатель Старосек Н.Г.	Старший воспитатель Старосек Н.Г. Учитель-логопед Сергеева Е.В. Воспитатель Заварина Ю.Л. Беляева Т.В.
Совершенствовани ю технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам	Сентябрь 2024- август 2025		наличие	Банк методических материалов и технологий	Старший воспитатель Старосек Н.Г.	Воспитатели ГДДВ