

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 имени В.Г. Соколова

ПРИНЯТО на педагогическом совете  
МОУ ГИМНАЗИИ № 18 ГДЦВ  
(протокол от «1» декабря 2022 г. № 2 )



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИЯ № 18 ИМЕНИ В.Г. СОКОЛОВА  
ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

г. Рыбинск, 2022 год

0

<b>I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.....	3
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи Программы.....	4
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами.....	7
<b>1.3</b>	Значимые характеристики .....	9
<b>1.4</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
<b>1.5.</b>	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).....	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	17
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Физическое развитие».....	17
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Развитие речи».....	21
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
<b>2.5</b>	Система мониторинга в ГДДВ.....	35
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	37
<b>2.7</b>	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
<b>2.8</b>	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	41
<b>2.9</b>	Особенности традиционных событий и мероприятий .....	41
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия.....	45
<b>3.2</b>	Материально-техническое обеспечение Программы.....	46
<b>3.3</b>	Программно-методическое обеспечение Программы .....	48
<b>3.4</b>	Дидактическое обеспечение Программы.....	50
<b>3.5</b>	Финансовое обеспечение Программы.....	51
<b>3.6</b>	Кадровое обеспечение Программы.....	54
<b>3.7</b>	Режим и распорядок дня.....	56
<b>3.8</b>	План образовательной деятельности.....	60
<b>3.9</b>	Планирование образовательной деятельности.....	61
<b>3.10</b>	Двигательный режим.....	63
<b>3.11</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	65
<b>3.12.</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающие ее реализацию.....	66

<b>II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.....</b> 67
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b> 67
<b>2.1</b>	Организация образовательного процесса ..... 66
<b>2.2</b>	Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности..... 71
<b>2.3.</b>	Использование инновационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения..... 73
<b>2.4.</b>	Преимственность детского сада и школы..... 75
<b>2.5.</b>	Сотрудничество с социальными институтами..... 76
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел ..... 79</b>
<b>3.1</b>	Адаптационный режим..... 79
<b>3.2</b>	Карантинный режим..... 81
<b>3.3</b>	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ..... 86
<b>III.</b>	<b>Краткая презентация..... 87</b>
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа
	Программно-методическое обеспечение
	Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников
	Приложения ..... 93
	Глоссарий ..... 106
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... 109
	Перечень литературных источников..... 110

# **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 18 имени В.Г. Соколова групп детей дошкольного возраста (далее – Программа) разработана на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). При разработке Программы учитывались концептуальные положения: - примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов: научные руководители доктор психологических наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор педагогических наук, профессор. член-корр. РАО Р.Н.Бенеев, научный редактор и составитель – О.В. Чендилова.- М.: ООО «Баласс», 2015.-543 с. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; -примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;4

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.;

- Уставом МОУ Гимназии № 18 имени В.Г. Соколова (утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск 22.12.2015 № 3808)

- Городской целевой программой «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска»

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе учтены принципы и подходы определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

#### *а) Личностно ориентированные принципы*

*Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы*

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно ориентированные принципы*

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Также Программа мы строится на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами**

Планируемые результаты освоения Программе представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые включают в себя социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- ранний (от 1.5 года до 3 лет) и дошкольный
- возраст (от 3 до 7 лет).

*Целевые ориентиры в раннем возрасте*

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);



– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

#### *К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В программе сформированы показатели достижения целевых ориентиров результаты ее освоения детьми разных возрастных групп (см. *«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть 1, Москва, ООО «Баласс» 2016г., стр. 21, 335)*

### **1.3. Значимые характеристики групп детей дошкольного возраста гимназии № 18, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Юридический адрес:**

Российская Федерация

152907, Ярославская область, город Рыбинск, ул. 9 мая, д. 14

Телефон (4855) 55 – 07 - 34

#### **Фактический адрес:**

Российская Федерация

152907, Ярославская область, город Рыбинск, проспект Серова дом 9

Телефон (4855) 550391

Группы детей дошкольного возраста гимназия № 18 им. В.Г. Соколова - интегрированное учебное заведение. В 1992 году с целью создания непрерывного процесс развития ребенка с 1.6 до 17-ти лет на основе языковой и музыкальной культур прошел процесс соединения трех учебных заведений: общеобразовательной школы №18, музыкальной школы № 4, детского сада № 28.

Гимназия № 18 представляет собой:

по уровню и содержанию образования – гимназия;

по организационным особенностям – комплекс "Детский сад - гимназия";

по целям и задачам – площадку по технологии "Саморазвитие личности";

по авторскому профилю – школу "Воспитание искусством".

Структура гимназии - 4 ступени обучения:

дошкольное (с 1,6 до 7 - 8 лет),

начальное школьное (с 7 – 8 до 10- 11 лет),

основное среднее (с 10 – 11 до 15- 16 лет),

полное среднее (с 15 – 16 до 17- 18 лет).

В ГДДВ принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Воспитанники, посещающие их, являются потенциальными первоклассниками, гимназистами. Механизм преемственности учебно-воспитательного комплекса гимназия – детский сад предполагает территориальное единство, а также организацию непрерывного педагогического процесса от 1,6 до 17-ти лет.

Всего в дошкольных группах детей дошкольного возраста воспитывается 200 детей. Общее количество групп – 11 . Все группы – общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей:

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Ранний возраст	1,5 – 3 лет	2 (+1 зависит от учебного года)	15(20)	общеразвивающая
2.	Младшая группа	3 – 4 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая
3.	Средняя группа	4 - 5 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая
4.	Старшая группа	5 - 6 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая
5.	Подготовительная к школе группа	6 -7 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.**

Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет: группу детей раннего возраста (1,5-3 года), вторую младшую группу (3-4 года), среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет), подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста описаны в Программе «Детский сад 2100» (см. *«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть 1, Москва, ООО «Баласс» 2016г., стр. 13,15,325,328,331»*).

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

## 1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка детского сада;

- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в дошкольном учреждении являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения. Основная цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

**Цель:** получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

**Задачи:**

1. Определить объект системы оценки качества образования;
2. Выработать единые критерии оценки, аналитических показателей и подходов к измерению, принципы проведения процедуры оценки качества образования;
3. Определить факторы, которые влияют на качество образовательной деятельности;
4. Осуществить подбор, адаптацию, разработку, систематизацию нормативнодиагностических материалов, методов контроля;
5. Осуществить сбор, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; прогнозирование развития образовательного учреждения;

6. Представить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о результатах процедуры оценки качества образования в учреждении;

7. Способствовать повышению педагогического мастерства;

8. Способствовать увеличению роли общественного участия в управлении дошкольного учреждения, повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.

**Периодичность проведения ВСОКО** – два раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года). По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

**Организационная структура ВСОКО** в ГДДВ гимназии № 18 включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- администрация;
- старший воспитатель;
- педагогический совет;
- группа по оценке качества образования;
- родители (законные представители).

Инструментарий для проведения внутренней системы качества образования представлен в программе ВСОКО

## 2. Содержательный раздел



## **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

В ГДДВ обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие.

### **2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** приобщение ребёнка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений.

**Задачи:**

- формировать у воспитанников интерес к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании;
- формировать элементарные навыки гигиенической культуры;
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями)

*С содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Основная образовательная программа дошкольного образования*

«Детский сад 2100» часть 1, Москва, ООО «Баласс» 2016г., стр. 83,375, 379, 386,390, 395, 403, 407, 413, 419.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- Базовый режим дня по возрастным группам (холодный, теплый); - Щадящий режим дня (в дни карантин и повышенной заболеваемости) - Режим дня для плохой погоды - Режим дня «Каникулы» - Индивидуальный режим дня - Коррекция учебной нагрузки
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительная НОД - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая,, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды
4	Свето- воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	- развлечения, - праздники, забавы, игры; - дни здоровья; - каникулы
6	Диетотерапия	- рациональное питание
7	Свето- цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музыкотерапия -	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона НОД;
9	Аутотренинг и	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;

	психогимнастика	- игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - коррекция поведения
10	Спецзакаливание	- босоножье, игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика
11	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед; - цикл НОД по Валеологии

### 2.1.2 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

**Цель:** формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов.

#### **Задачи:**

- формировать устойчивый положительный интерес к искусству;
- приобщать к отечественной и мировой культуре и искусству;
- формировать ценностное и эстетическое отношение к семье, дому, людям, природе, Родине и т.д. средствами искусства;
- развивать способности целостного и дифференцированного восприятия произведений искусства;
- развивать творческие проявления, побуждать к активному участию и самореализации в различных видах художественно-творческой деятельности;
- приучать детей использовать приобретенные знания, умения, навыки во всех видах художественно-творческой деятельности.

**С содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»- часть 1, Москва, ООО «Баласс»2016г., стр. 73, 374, 379, 385, 388, 391, 393, 395, 401, 403, 404, 406, 419.**

### 2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребенка должно быть направлено на достижение цели его позитивной социализации.

В раннем и дошкольном возрасте формируются общечеловеческие ценности, появляются возможности познавать, преобразовать и эмоционально осваивать мир. Отношения ребенка к миру всегда опосредованы отношением к другим людям. Поэтому он развивается, воспринимая информацию о себе и мире не пассивно, а в процессе деятельности и общения. Положительное восприятие дошкольником собственного «я» влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

В старшем дошкольном возрасте актуальным становится развитие у детей бережного отношения к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.

Исходя из этого, были сформулированы цель и задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** оптимизация процесса вхождения ребенка в систему социальных отношений на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- способствовать познанию ребенком себя через отношения с другими;
- создавать условия для эмоционально-чувственного развитие ребенка, развития инициативы и творческих способностей;
- поддерживать стремление ребенка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками (сорадование, сострадание, соучастие);
- формировать готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями

С содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе *«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»- часть 1, Москва, ООО «Баласс»2016г., стр. 35, 369, 378, 379, 381, 386, 394, 404, 407, 408, 491.*

#### **2.1.4. Образовательная область «Развитие речи»**

**Цель:** обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- овладевать практическими навыками и нормами речи;
- развивать фонетико-фонематические представления, умения производить слоговой анализ, знакомство с буквами.

*С содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»- часть 1, Москва, ООО «Баласс»2016г., стр. 64, 374, 377, 383, 386, 394, 403, 407, 414, 419.*

#### **2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** формирование представлений о картине мира, стимулирование познавательной активности детей в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- формировать умение анализировать, классифицировать, обобщать, синтезировать, делать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- обогащать чувственно - эмоциональный опыт, освоение детьми знаний и развития на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- создавать условия для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений окружающего мира, многообразием животного и растительного мира средствами экспериментальной и элементарной поисковой деятельности;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности)

*С содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть 1, Москва, ООО «Баласс»2016г., стр. 46, 372, 375, 385, 390, 393, 402, 408, 413, 419.*

## **2.2 . Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Особенности организации образовательного процесса в ГДДВ:

- ГДДВ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено в общем, как 60% и 40%.

### **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.**

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, надо обеспечить ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

### **Задачи воспитания:**

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;
- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов
- воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;

- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- 1) Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- 2) Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года жизни.
- 3) Длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- 4) Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
- 5) Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей.

Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

### **Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста.**

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.



При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждая непосредственно образовательная деятельность целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;

- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке за червячком, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности.

Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика образовательных ситуаций удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. Такое обучение носит личностно – ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Создание в группах и помещениях ГДДВ содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в некоторых помещениях ГДДВ используются специальные технические средства, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. С момента рождения ребёнка усвоение человеческой культуры протекает во взаимодействиях с другими людьми (взрослыми). Развитие происходит в системе двух типов отношений с предметным миром и людьми: – овладение способами организации взаимоотношений с другими людьми, овладение способами ориентировки в системе социальных и межличностных отношений, которые опосредованы предметами и знаково-символическими средствами (ребёнок – предмет– взрослый). Формируются и развиваются преимущественно мотивационно - смысловые, личностные составляющие психики человека; – овладение способами организации и реализации действий с предметами и знаково-символическими средствами, образцы которых задаются (опосредованы) другими людьми (ребёнок–взрослый–предмет). Формируются и развиваются преимущественно операционально-технические и интеллектуальные составляющие психики человека. Таким образом, для формирования и развития у ребёнка умений необходимо пройти несколько этапов: сначала ребёнок под руководством взрослого присвоит основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений. Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начнёт применять их в деятельности в стандартной ситуации (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний этап – творческое применение умений в новой ситуации, т.е. перенос существующих знаний и умений в новую ситуацию (этап носит продуктивный характер) Именно такое обеспечение деятельностного подхода с поэтапным движением от тесной работы ребёнка со взрослым к его максимальной творческой самостоятельности и обеспечивает готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе усвоенных культурных норм и способов действия, **что и называется культурными практиками.**

**Непосредственно образовательная деятельность** по видам детской деятельности, овладение которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах в интеграции со всеми образовательными областями

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Особенности содержания и способов организации этого вида деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Содержание работы и способы организации познавательно-исследовательской деятельности в интеграции со всеми образовательными областями

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальной непосредственно-образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении

#### **Двигательная деятельность**

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития (образовательных областей) и форм работы*

№ п/п	Виды деятельности	Образовательные области (направления развития)	Возможные формы работы
1	Игровая	Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	– ролевая игра – игра-драматизация – звукоречевая игра – имитационная игра – народная игра – режиссёрская игра – хороводная игра – коммуникативная игра – пальчиковая игра – игра-забава – словесная игра – музыкальная игра – игра с тенью
		Познавательное развитие	– игра-головоломка – сенсорная игра – звукоречевая игра
		Физическое развитие	– подвижная игра – пальчиковая игра – релаксационная игра
2	Коммуникативная	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	– беседы – ситуативный разговор – речевая ситуация
3	Познавательно-исследовательская	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	– наблюдение – экскурсия – решение проблемных ситуаций – экспериментирование – коллекционирование – моделирование – реализация проекта
4	Восприятие художественной литературы фольклора и	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– слушание, чтение, обсуждение – разучивание – придумывание сказок, рассказов, загадок – пересказ – просмотр и обсуждение



			мультфильмов, видеофильмов, телепередач
5	Конструирование	Познавательное Художественно-эстетическое	– творческая мастерская – изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала
6	Изодеятельность	Художественно-Эстетическое Физическое (развитие мелкой моторики) Речевое	– творческая мастерская – галерея – выставка
7	Музыкальная	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– пение – слушание – игра на музыкальных инструментах – пластические, мимические этюды – танец – театральное развлечение – оркестр детских музыкальных инструментов
8	Двигательная	Физическое	– подвижные игры – имитационные упражнения – соревнования, эстафеты – различные виды гимнастики – минутки шалости – пешеходная прогулка
9	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Социально-коммуникативное развитие	– дежурство – поручение – задание – реализация проектов – ознакомление с принадлежностями личной гигиены – хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд – ручной труд – создание макетов, коллекций и их оформление – изготовление предметов для игр – мастерская по ремонту

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

*Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников:*

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при

участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.

## **2.5. Система мониторинга ГДДВ**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и

образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

*Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за развитием детей в дошкольных группах Н.А. Коротковой, П.Г. Нежной*

Наблюдение строится с учетом основных сфер инициативности ребенка (или субъектной активности), которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Каждая сфера инициативы наблюдается через конкретные виды культурной практики ребенка:

- творческую инициативу — через сюжетную игру,
- целеполагание и волевое усилие — через продуктивную деятельность,
- коммуникативную инициативу — через совместную игровую и продуктивную

деятельность,

- познавательную инициативу — через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

Карта заполняется воспитателем три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Мониторинг развития детей осуществляется с использованием метода наблюдения и тестовых методов:

1. Адаптация (Совещание мед. работников ДООУ, сентябрь 2008 г)
2. Оксариной Н.А., Печерой К.Л., Пантюхиным Г.В. «Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста».
3. «Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Ноткина, Л.И. Казмина, Н.Н. Бойнович
4. Изучение уровня музыкального развития (Г.Н. Красильникова С. Г.Петрова)
5. «Диагностика по развитию и воспитанию дошкольников» ОС «Школа 2100», М: Баланс 2005, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
6. Обследование звукопроизношения детей «Психолого - педагогическая диагностика развитие детей раннего и дошкольного возраста», Стебелева Е.А. М. «Просвещение», 2007 г

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

## **2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс

приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.7. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В ГДДВ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Задачи дошкольной образовательной организации по обеспечению взаимодействия с родителями:*

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

Важных направлений работы ГДДВ является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы:

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ГДДВ	Родительский совет; Родительского комитета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте гимназии; -консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;
В воспитательно-образовательном	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья.



<p>процессе ГДДВ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Логопедическая, коррекционная деятельность, групп детей дошкольного возраста, осуществляется в условиях логопункта, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Для работы логопедического пункта выделено специальное помещение, которое отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Логопедический пункт работает в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Цель логопункта: комплексное воздействие (осуществление) на коррекцию речевых нарушений, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их гармоничное развитие.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ТПМПК, для уточнения логопедического диагноза, определения адекватной формы и программы обучения;

- профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение 2009.

Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов:

- диагностического,
- коррекционного
- оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка. По итогам обследования происходит набор на логопедический пункт детей с речевыми диагнозами: простая и сложная дислалия, ФФНР. Дети со сложными речевыми диагнозами с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на ТПМПК, в поликлинику на консультацию к врачам-специалистам (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом и др.) Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять 12-16 человек и 20-25 детей в течение года. Приём на логопункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

*Коррекционная логопедическая работа* Главными задачами логопедической работы являются:

- Изучение уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- Формирование произносительной стороны речи;
- Развитие фонематического слуха.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка.
- Предупреждение нарушений письма и чтения;
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие психологической базы речи: разные виды восприятия (слуховое, зрительное и др.), память, внимание, мышление.

Основной формой проведения логопедической работы в условиях ГДДВ являются индивидуальная и подгрупповая непосредственная образовательная деятельность. Общая

продолжительность логопедической непосредственной образовательной деятельности находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных НОД определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Учитель-логопед на НОД уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

*Индивидуальная коррекция речи* основана на личностно-ориентированном подходе к ребёнку с учетом его речевых, психофизических возможностей и включает в себя:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
2. Логопедический массаж;

Коррекционная – развивающая непосредственная образовательная деятельность в индивидуальном режиме проводятся 2-3 раза в неделю.

На индивидуальных логопедических НОД используются разнообразные формы и методы, обеспечивающих вариативность коррекционного процесса.

Логопедический массаж как форма индивидуальной работы является одной из современных логопедических техник и проводится на всех этапах коррекционного воздействия. Логопедический массаж:

- улучшает моторику речедвигательного аппарата,
- восстанавливает процессы фонации и дыхания,
- нормализует мышечный тонус мимической, оральной, артикуляционной мускулатуры;
- ускоряет формирование правильного звукопроизношения

*Подгрупповая работа с детьми дошкольного возраста включает:*

1. Подгрупповая НОД с 2-3 детьми с однородной структурой речевого дефекта.
2. НОД - развлечения, недели красивой речи (проводятся с целью закрепления речевых умений и навыков в конце года);
3. Интегрированная НОД с педагогами.

Подгрупповая НОД с детьми стимулируют речевую активность, повышают уровень речевого развития, расширяют коммуникативные речевые возможности ребенка в различных ситуациях общения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Одним из важнейших направлений в логопедической деятельности - это работа с семьёй. Привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка необходимо, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка в развитии речи.

*Информационно-аналитические формы:*

- анкетирование;
- опрос

*Наглядно-информационные :*

- информационные стенды

*Познавательные:*

- индивидуальные консультации;
- занятия-практикумы
- выступления на родительских собраниях
- организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий.

*Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:*

- журнал состояния речи на всех детей;
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- речевая карта на каждого ребенка поступившего на логопункт;
- журнал посещаемости;
- общий план работы на год;
- расписание индивидуальной НОД, заверенное зам. директором гимназии по УВР;
- паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- копия отчета о проделанной работе за год.

## **2.9. Особенности традиционных событий и мероприятий**

Важным компонентом работы групп детей дошкольного возраста является традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни ГДДВ.

Каждый год запланированы традиционные праздники, мероприятия:

1 сентября- день Знаний (дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности)

Октябрь – Осенины – фольклорный праздник с театральными постановками  
Ноябрь – месячник безопасности (мероприятие по дорожной и пожарной безопасности, выставки творчества)  
Декабрь – Новогодние утренники  
Январь – открытая образовательная деятельность для родителей  
Февраль – День защитников Отечества (спортивный праздник с участием пап)  
Март – праздничные концерты для мам и бабушек  
Апрель – День космонавтики  
Май – детская спортивная игра «Зарничка», праздничный концерт ко Дню победы, выход старших дошкольников к Стелле 40-летие Победы, выпускные  
1 июня – день защиты детей – музыкально спортивное развлечение

*Традиционные мероприятия* совместные дошкольников и гимназистов:

- Малые дельфийские игры (защита детских исследовательских проектов)
- Фестиваля младших хоров «Посвящение Эльвине»
- Концерты инструментальной музыки обучающихся гимназии перед детьми дошкольных групп
- Взаимопосещение занятий учителями гимназии и воспитателями дошкольных групп.

Ежегодно дошкольные группы гимназии № 18 в муниципальных выставках детского творчества

(Рыбинский историко – архитектурный и художественный музей – заповедник, МОУ ДОД ЦДТ "Солнечный"), олимпиадах, Театральном полководье, фестивале Фейерверк талантов.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

В ГДДВ большое внимание уделяется сохранению психического здоровья детей, критериями психического здоровья детей являются:

- подвижность /инертность психических процессов
- произвольность/ импульсивность двигательной и познавательной сферы
- продуктивность/ истощаемость психических функций
- адекватность и критичность поведения
- работоспособность/ утомляемость
- устойчивость к информационному стрессу (адаптационные возможности психики)

– межполушарный перенос и межполушарное взаимодействие

В воспитании дошкольников коллектив решает следующие задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- оказание психологической поддержки и помощи, как детям, так и окружающим и взрослым

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание ГДДВ находится по адресу: г. Рыбинск, пр. Серова, д. 9, построено в 1974 г. по типовому проекту: двухэтажное, двухкорпусное.

Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Здание расположено в жилом массиве. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория достаточно хорошо благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, оборудовано 11 прогулочных участков игровыми модулями, песочницами, имеется три веранды. Имеется спортивная площадка со шведской стенкой, рукоходом, турниками, баскетбольным кольцом, полосой препятствий, оборудованием для метания, прыжковой ямой. На территории ГДДВ находится хозяйственный двор с кирпичным сараем, здание прачечной. Имеется отдельный выезд.

Характеристика материальной базы.

<i>Объекты</i>	<i>характеристика</i>
Групповые комнаты	<p>В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Каждая группа имеет игровое помещение, спальню, раздевалку, буфетную, умывальную и туалетную комнаты.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, модули для дидактических материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и эвакуационный выход в спальном помещении.</p>

Музыкально-физкультурный зал	Зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.
Тренажерный зал	Тренажерный зал находится на первом этаже и оборудован спортивным комплексом и инвентарем. Имеются программно-методические материалы, дидактические пособия.
Логопункт	Находится на первом этаже. Имеется мебель: столы, стулья для детей и взрослых, шкаф для дидактических материалов, зеркало. Имеются программно-методические материалы, дидактические пособия.
Кабинет математики	Находится на втором этаже. Имеется мебель: столы, стулья для детей, шкаф и модули для дидактических, программно-методических материалов, дидактических пособий, телевизор.
Театральная студия	Находится на втором этаже. Имеется мебель: стулья для детей, шкаф, стол. Студия оснащена дидактическими материалами, разными видами театров, костюмами, декорациями, программно-методическими материалами, дидактическими пособиями.
Кабинет зам. директора гимназии по УВР	Кабинет является визитной карточкой дошкольного учреждения. В кабинете руководитель ведет прием родителей воспитанников, где они могут ознакомиться с нормативными документами учреждения, получить консультацию по интересующим вопросам. Кабинет оснащен ноутбуком, МФУ, имеется выход в интернет.
Методический кабинет	Находится на втором этаже. Имеются библиотека детской и методической литературы и периодических изданий, демонстрационные и дидактические материалы, пособия, игрушки компьютер, сканер, принтер. Кабинет оборудован мебелью
Медицинский блок	Находится на втором этаже. Состоит из медицинского, процедурного кабинета, изолятора, туалетную комнату.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется холодильники, духовые шкафы, электроплиты, электромясорубка, кипятильники, раковины, ванны и другое необходимое оборудование.

*ГДДВ оснащены современной оргтехникой:*

- Компьютер (моноблок) – 6 (кабинеты методический – 2 шт, завхоз, делопроизводителя, медицинский работник, логопункт);
- Ноутбук – 3 (кабинет зам. директора гимназии по УВР, музыкальный зал, кладовая);
- Принтер – 5 (методический кабинет, делопроизводителя, завхоза, медицинский, кладовая);
- Сканер – 2 (методический кабинет, делопроизводителя);
- Телевизор – 1 (кабинет математики);
- Музыкальный центр – 2 (музыкальный - физкультурный зал);
- Видеокамера - 1 (методический);
- МФУ - 3 (кабинет зам. директора гимназии по УВР, методический (черно-белый, цветной ).

ГДДВ имеется выход в интернет.

Создание материально-технических условий в ГДДВ проходит с учётом ООП и ФГОС ДО, СанПина. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития гимназии. В ГДДВ ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества.

ГДДВ оборудован современной пожарной сигнализацией, имеются первичные средства огнетушения, установлена «тревожная кнопка».

В ГДДВ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки, оформлены информационные стенды по безопасности для сотрудников, родителей (законных представителей), детей

### 3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке Учебное пособие по речевому развитию детей	3-4 4-5 5-6 6-7(8)
Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	педагоги



З.И.Курцева\род ред. Т.А.Ладыженской	Ты-словечко, я-словечко. Часть1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет	5-6
З.И.Курцева	Ты-словечко, я-словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)	педагоги
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию 6-7(8) лет	6-7
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет)	педагогу
М.В. Корепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет	4-5
М.В. Корепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-6
М.В. Корепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной познавательного развития детей дошкольного возраста	педагогу
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей	2-7
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей	педагогу
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию 5-7(8) лет	5-7

А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе по познавательному развитию 5-7(8) лет	педагогу
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации программы - см. *«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Москва, ООО «Баласс» 2016г., стр. 509-515.*

### **3.4. Дидактическое обеспечение Программы**

Методические пособия и литература (серия картин для разделов «Речевое развитие», «Познавательное развитие», серия предметных картинок, комплект демонстрационного и раздаточного материала раздела «Познавательное развитие. Математика», дидактические игрушки, развивающие игры)

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников:  
Познавательное развитие:

в группах - необходимый набор дидактических пособий для проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах - книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Художественно-эстетическое развитие: в группах - оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности - необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: во всех группах - физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, коррегирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

Необходимое оборудование и предметы для использования в групповых помещениях ГДДВ – см. *«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Москва, ООО «Баласс» 2016г., стр.478.*

### 3.5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного воспитанника в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами муниципального бюджета по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет региона — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ДО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда — до 30%.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

### **3.6. Кадровое обеспечение Программы**

Для реализации Программы группы детей дошкольного возраста укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Штатное расписание организации формируется с учётом особенностей реализуемых образовательных программ. Перечень должностей и требования к квалификации кадров установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Каждая группа сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Количество сотрудников определено штатным расписанием.

Коллектив педагогов составляет:

- Зам. директора гимназии по УВР
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор физкультуры
- учитель – логопед

Педагог дошкольного образования должен:

- 1) знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- 2) знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- 4) владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- 6) уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;
- 7) реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- 8) участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- 9) владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- 10) владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- 11) владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Для каждого возрастного периода в режиме, учитываются физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию (СП 2.4.3648-20).



### Распределение основных режимных моментов (холодное время года)

Режимные моменты	ясли	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Приход детей в ГДДВ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30– 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игровая, самостоятельная деятельность детей			8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.50 -9.00
Непосредственная образовательная деятельность на игровой основе (включая перерывы между НОД)*	8.55-9.20 (по подгруппам)	8/55-9.50	9.00-10.15	9.00-10.45	9.00 – 11.10
Игровая, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.50 – 10.30	10.15-10.30		
Второй завтрак	9.30– 9.40	10.30-10.40	10.30 - 10.40	10.45-10. 55	11.10 – 11.20
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40 – 11.10	10.40– 12.00	10.40 - 12.10	10.55-12.20	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	12.00-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00

Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.50- 15.00	13.00 – 15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30	15.00-15. 30	15.00- 15.35	15.00- 15.35	15.00-15.35
Полдник (совмещен с ужином)	15.30-15.50	15.30- 15.50	15.35- 15.55	15.30- 15.50	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность детей	16.15 -16.50	15.50- 16.50	15.55- 16.50	15.50- 16.50	15.55-16.45
Непосредственная образовательная деятельность на игровой основе (включая перерывы)*	15.50-16.15 (по подгруппам)			15.50 - 16.10 16.20 - 16.40	15.45-16.10 16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50 – 18.20	16.50- 18.30	16.50- 18.30	16.50 - 18.30	16.45-18.45
Возращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30- 19.00	18.45-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьей)	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Сон  <i>3 - 7 лет – 2-2.5 часа</i>  <i>1.5 – 3 лет не менее 3 часов</i>	3	2.10	2	2	2
Прогулка не менее 3 часов в	1.30 + 1.30	1.20 +	1.30	1.25	1 + 2

первую и во вторую половину дня		1.40	+1.40	+1.40	
Самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) не менее 3 - 4 часов.	3.35	4.30	4	3.50 (3.30)	3.25

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность детьми старшего дошкольного возраста осуществляемая во второй половине дня после дневного сна составляет не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

### 3.8. План образовательной деятельности

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности составлен в соответствии «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Сан Пин 2.4.1.3049-13)

60-70% от общего числа образовательной деятельности с дошкольниками составляют НОД по физкультурному и художественно-эстетическому развитию. Все непосредственно - образовательная деятельность проводится в игровой форме.

<i>образовательная область</i>	<i>Виды деятельности по ФГОС ДО</i>	<i>непосредственно-образовательная деятельность</i>	Ранний возраст (ясли)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
познавательное развитие	Рассматривание картинок, Экспериментирование с материалами и веществами	Ознакомление с окружающим, сенсорное развитие	1	-	-	-	-
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность/дидактические игры	Ознакомление с окружающим	-	1	1	1	1
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность/дидактические игры	Введение в математику	-	1	1	1	1
речевое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие речи	1	-	-	-	-
речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи /Подготовка к грамоте	-	1/-	1/-	-/1	-/1
речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	Ознакомление с художественной литературой	1	-	-	-	-
речевое развитие	Восприятия художественной литературы и фольклора	Художественная литература	-	-	-	1	1
художественно-эстетическое развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Конструирование	1	-	-	-	-
художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Рисование	1	1	1	1	1
художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Лепка	1	-	-	-	-

физическое развитие	Двигательная активность	Физкультура	2	3	3	3	3
художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	2	2	2	2	2
художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование /Лепка/Аппликация	-	1	1	1	-
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка/аппликация	-	-	-	-	1
художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование /художественный труд	-	-	-	-	1
Всего:			10	10	10	11	12

### 3.9. Планирование образовательной деятельности.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в группах детей дошкольного возраста. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательной деятельности принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед).

Образовательная деятельность в группах детей дошкольного возраста строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при решении поставленных целей и задач, избегаем перегрузки детей.

Совместную образовательную деятельность организуем в первой половине дня. Лишь в старшем дошкольном возрасте допускается проведение одной НОД во второй половине дня. При организации образовательной деятельности используется интегративный принцип, гибкий план и комплексно – тематическое планирование. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования, касающиеся как продолжительности, так и общего количества непосредственной образовательной деятельности. На организованную двигательную деятельность отводится 3 условных часа в неделю (в каждой возрастной группе). При этом в старшей и подготовительной группах одна НОД в неделю проводится на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях). На дневной сон ежедневно отводится 2-2,5 часа, на прогулку - до 3-4 часов, на самостоятельную деятельность - не менее 3 часов. При проведении непосредственно образовательной деятельности статического характера обязательно включаем элементы двигательной активности.

#### *Планирование образовательно-воспитательной работы*

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>				
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (см. план образовательной деятельности)</i>					
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности «мы вместе»</i>					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей «мы сами»</i>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.10 Двигательный режим

В ГДДВ обеспечен оптимальный двигательный режим в виде сочетания различных видов занятий и форм двигательной активности, общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

работа в режиме дня	(по желанию детей)				
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



### 3.11 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в ГДДВ сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. РППС разделена на сектора и состоящие из центров. Сектор активной деятельности составляет 50% (центры: двигательной активности, музыкально-театрализованной деятельности, игровые), спокойной деятельности – 20% (центры: художественной литературы, природы, отдыха), рабочий сектор - 30% (центры: познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности).

Примерный перечень оборудования и предметов для центров представлен *см. «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Москва, ООО «Баласс» 2016г., стр. 486.*

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

### **3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающие ее реализацию.**

Совершенствование и развитие Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов будут включать:

- Организационные условия: предоставление доступа к тексту Программы в форме электронного и бумажно-го издания; предоставление возможности обсуждения Программы на родительских советах.

- Учебно-методической базы Программы: разработка методических рекомендаций по реализации Программы, практических материалов, доработка Программы, научных, учебно-методических, практических и дидактических материалов с участниками совершенствования Программы; сопровождения ее регулярного консультационно - информационного обслуживания.

- Кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы: повышения квалификации педагогов, научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов; организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению; образовательного процесса в соответствии с Программой.

- Нормативно-правовых ресурсов: локальные акты по ВСОКО; Положения, Приказы по ГДДВ.

- Финансовых условий Информационных ресурсов нацелено на содействие: развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников ГДДВ; разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления; развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программ.

- Материально-технических ресурсов: совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

## **II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **1. Целевой раздел**

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию в различных видах деятельности, развитию их физических способностей содержание образовательного процесса выстроено с учетом парциальных программ.

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным ОП**

В примерной основной образовательной программе «Детский сад 2100» уделяется не достаточное внимание физическому развитию, социально-коммуникативное развитие (патриотизм, безопасность), познавательное развитие (экология), речевому развитию (художественно-речевое развитие), художественно-эстетическому развитию (музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование и художественный труд) поэтому в группах детей дошкольного возраста дополнительно используем парциальные программы.

#### *Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности*

#### **Парциальная программа Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»**

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательное направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;
2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;
4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);
6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;
7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Парциальной программе "Старт" Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной, Л.К. Михайловой**

Цель программы - совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи:

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов.
2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.
3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы.
4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум.
5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.
6. Сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

### **Парциальная программа Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»**

Цель программы - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепки, аппликация, художественный труд);
2. Развитие детского творчества;
3. Приобщение к изобразительному искусству.

### **Парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»**

Цели программы - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

1. Формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;
2. Развития фантазии и воображения, творческого мышления;
3. Воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

**Парциальная программа Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»**

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)
3. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

**Парциальная программа Ушаковой О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»**

Цель программы - формирует у детей умение воспринимать литературное произведение

Задач:

1. Формировать самостоятельность детей в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, развивать их творческие способности.
2. Воспитывать у детей избирательное отношение к художественным произведениям, умение ориентироваться в мире книг
3. Выработать правильное отношение к книге и чтению; воспитывать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом; воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

**Парциальная Программа Ушаковой О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»**

Цель программы — развивать связную речь детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы) .
2. Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей
3. Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему, составление описательных рассказов (по картинам, по серии сюжетных картин, рассказов — загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам).
4. Развивать выразительную речь детей.
5. Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).
6. Развивать воображение и творческое мышление.
7. Воспитывать интерес к творческой деятельности.

**Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста»,**

Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности

Задачи:

Создать условия для формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улиц

**Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»**

Цель программы - развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

### **Парциальная Программа Князевой О.Л., Маханевой М. Д.) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
2. Приобщать детей к русским традициям и обрядам.
3. Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
4. Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

## **2.2. Территориальный, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности**

Образовательный процесс в ГДДВ осуществляется с учетом славянских национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Региональный компонент выполняет в образовательном процессе ряд очень важных *функций* и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;

- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.

*Цель данного раздела:* использование специфики национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

Включение национально-регионального компонента позволяет решать педагогам следующие задачи:

- Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине.
- Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры.
- Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
- Активизировать творческий, познавательный-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
- Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Кроме того, стандартом устанавливается объем компонентов содержания образования.

В ГДДВ национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления образовательной деятельности. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.



Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника.

### **2.3.Использование инновационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения**

С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют в практической деятельности элементы образовательных технологий. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

*К числу образовательных технологий, которые используются в ГДДВ относятся:*

#### **1. Технологии ОС «Школа 2100»:**

*Технологий проблемного диалога*

это обучение, основанное на получении новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях. Ребёнок под руководством взрослого открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факт.

*Технология продуктивного чтения – слушания* (автор – О.В. Чиндилова) является образовательной технологией деятельностного типа, она природосообразна, так как опирается на законы читательской деятельности и обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

#### **2. Игровые технологии.**

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

#### **3. Проектный метод обучения**

- самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и

объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

#### 4. Информационные технологии

- использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Деятельность для детей становится более привлекательной и захватывающей

#### 5. Здоровьесберегающие технологии

- отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы. Осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

#### 6. Утренний круг

- предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг - это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг - «Вечерний круг» проводится в форме обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, и планировании завтрашнего. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

#### 7. Образовательная технология «Портфолио»

– это технология, позволяющая увидеть динамику развития ребёнка с 3 до 7 лет. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Введение портфолио позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые

субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

## 2.4 Преемственность ГДДВ и гимназии

Группы детей дошкольного возраста гимназия № 18 им. В.Г. Соколова - интегрированное учебное заведение.

В центре гимназической воспитательно-образовательной системы находится личность ребёнка и его творческий потенциал. Ребёнок живёт общей жизнью, развивается, воспитывается и обучается в едином культурно-образовательном пространстве. Воспитание как и образование в гимназии имеет выраженную художественно-эстетическую направленность и по авторскому профилю представляет собой школу воспитания искусством. Воспитательная система в дошкольных группах направлено на творчество и формирование основных элементов «Я – концепции»: саморазвития, самоутверждения, самореализации.

Особое место в ГДДВ занимает полихудожественное эстетическое развитие детей, в центре которого находится музыка.

Преемственность в гимназии № 18 строится на организационной, методологической и содержательной основах.

*Организационной основой* преемственности является общее руководство и единый педагогический коллектив. Управление образовательным процессом осуществляется на основе следующих структур:

- административный совет
- научно – методический совет
- художественный совет
- предметные кафедры
- творческие лаборатории
- творческие профессиональные объединения педагогов

*Общая концепция* деятельности МОУ: развитие творческого, интеллектуального потенциала ребёнка на основе его полноценного физического и эмоционального здоровья;

*Педагогическое кредо*: воспитание искусством и через искусство.

*Методологическая основа строится*:

На непрерывности педагогического процесса 1.5 до 17 лет (в 1992 году дети в детский сад поступали с 3 лет, сегодня по Уставу с 1,6 лет.) Образование в гимназии

имеет выраженную, художественно-эстетическую направленность, у дошкольных групп два приоритетных направления, одно из которых художественно-эстетическое

*Содержательная основа* образовательной системы строится на педагогическом взаимодействии коллектива.

Исходя из миссии гимназии и глобальной цели учреждения, принимая направления экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива, ежегодно намечается главная управленческая цель, методическая тема года, задачи в воспитательной деятельности и социально психологической службе.

Реализация педагогического взаимодействия проходит через:

- Административный совет при директоре
- ПС, НПК
- Научный совет гимназии
- Заседания кафедр
- Взаимопосещение уроков и занятий и т.д.

Традиционными стали совместные мероприятия дошкольников и гимназистов:

- Малые дельфийские игры
- Участие в конкурсах
- Концерты учащихся гимназии перед детьми дошкольных групп.
- Взаимопосещение занятий учителями гимназии и воспитателями дошкольных групп.

## **2.5. Сотрудничество с социальными институтами**

Сотрудничество с социальными институтами в ГДДВ организовано с целью: обмена опытом, обогащением новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников, решения вопросов охраны прав и достоинств ребенка.

Взаимодействие с социумом и развитие социальных связей ГДДВ с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства; способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольных групп, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в

развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Принципы взаимодействия с социумом:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ГДДВ социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между ГДДВ и социумом.

<i>Организация</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>
<i>Информационно – образовательная</i>	
Департамент образования администрации городского округа г. Рыбинска	нормативно – правовое обеспечение финансирование комплектование групп
МОУ «Информационно- образовательный Центр» г. Рыбинска /ИОЦ/	методическая помощь целевые курсы библиотека фонотека обеспечение методической литературой
Ярославский институт развития образования /ЯИРО/	курсы повышения квалификации курсы подготовки к аттестации новинки методической литературы
Центр ЦО и ККО	аттестация педагогических кадров на высшую категорию
Рыбинский педагогический колледж	освоение специфики профессии воспитателя дошкольного учреждения студентами РПК по плану прохождения педагогической практики
<i>Лечебно – профилактическая</i>	
Городской центр Госсанэпиднадзора	контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима учреждения
Детская поликлиника	лечебно – профилактические мероприятия оказание врачебной помощи на дому
Детский диагностический Центр	диагностика и лечение заболеваний
МОУ ППМС «Центр помощи детям»	оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей
<i>Воспитательно-образовательная</i>	
Рыбинский историко – архитектурный и художественный музей –заповедник	развитие у детей представлений об истории цивилизации. развитие у детей элементарных

	представлений о техническом прогрессе. приобщение детей к миру искусства. обеспечение условий для развития географических представлений.
ЦДТ "Солнечный"	приобщение детей к творчеству
Городской библиотечный центр «Радуга»	воспитание грамотного слушателя. приобщение к культуре чтения художественной литературы.
Рыбинский театр кукол  Ярославская областная филармония	приобщение детей к миру театрального искусства. знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.

**Дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения в ГДДВ**

<i>Социальная сфера</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Гимназия (Школа)
Здравоохранение	Медицинский кабинет ГДДВ Изолятор	Медицинский кабинет ГДДВ Изолятор	Аптека	Больница или скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ГДДВ	Спортивная площадка ГДДВ	Спортзал гимназии (школы)	Стадион «Метеор»
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, дворцы культуры, центры детского творчества)	Участия в выставках, конкурсах, фестивалях, организация кукольных спектаклей, экскурсии			
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в ГДДВ		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

*Мероприятия в период адаптации.*

Режим (щадящий) - укороченное время пребывания ребенка в детском саду

Питание - сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)

Гимнастика - соответственно возрасту детей

Воспитательные воздействия – НОД , соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка

Профилактические прививки - не раньше окончания сроков адаптации

Анализы - по календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации.

*Модель организации адаптационный период через режимные процессы.*

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры - упражнения в группе

	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке.
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдение, развлечение, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры
	Полдник
	Элементы театральной деятельности
	Художественное творчество детей
	Игры- драматизации, игры-инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Ужин (м.б.
	Игры- драматизации, игры-инсценировки
	Элементы театральной деятельности
	Общение детей
	Уход домой



### 3.2. Карантинный режим

№	заболевание	симптомы	инкубационный период	профилактика	сроки изоляции
1	ветрянка	Заболевание начинается повышением температуры до 38—39° с почти одновременным появлением на коже, слизистой оболочке рта и век, затем на конечностях и туловище пузырьковой сыпи, сопровождающейся сильным зудом. Через 3—5 дней образование новых пузырьков прекращается, температура снижается до нормальной, а затем пузырьки постепенно подсыхают и превращаются в корочки, которые отпадают (через 1,5—2 недели). Иногда температура остается нормальной в течение всей болезни.	Карантин 21 дней	Своевременное выявление и изоляция детей с признаками заболевания (опрос, усиление утреннего фильтра) Частое проветривание помещения; исключить контакт карантинной группы с другими детьми ГДДВ	Изоляция прекращается через 9 дней от начала высыпания,
2	корь	Начальный период характеризуется повышением температуры тела до 38—39°С, разбитостью, общим недомоганием, понижением аппетита. Усиливается насморк, появляется грубый «лающий» кашель, резко выражено покраснение конъюнктив. Появляется коревая сыпь в виде мелких красных пятен, расположенных на слизистой оболочке мягкого и твердого неба. Эти пятна чаще локализуются на слизистой оболочке щек. Они представляют собой мелкие белесоватые, слегка возвышающиеся над уровнем слизистой оболочки пятнышки, окруженные узкой красноватой каемкой, и прочно сидят на слизистой оболочке. По внешнему виду напоминают манную крупу или отруби. В конце начального периода (3—4-й день) температура тела понижается, затем с появлением коревой сыпи вновь повышается до более высоких цифр. Общая интоксикация и поражение дыхательных путей усиливаются.	Карантин 17 дней	Своевременное выявление и изоляция детей с признаками заболевания (опрос, усиление утреннего фильтра) Частое проветривание помещения; исключить контакт карантинной группы с другими детьми детского сада	Изоляция прекращается через 5 дней от начала высыпания, при осложнении через 10 дней

3	краснуха	Больные отмечают небольшую слабость, недомогание, умеренную головную боль, иногда боли в мышцах и суставах. Температура тела чаще остается невысокой, хотя иногда достигает 38-39°C и держится 1—3 дня. Выражены увеличение и болезненность заднешейных и затылочных лимфатических узлов. Часто сыпь появляется уже в первый день болезни (40%), но может появиться на второй (35%), третий (15%) и даже на четвертый день (у 10% больных). Чаще сыпь вначале замечают на лице, а затем в течение суток она появляется на туловище и на конечностях. Сыпь более обильна на разгибательных поверхностях конечностей, на спине, поясице, ягодицах. На лице сыпь менее выражена, чем на туловище. Иногда в области элементов сыпи отмечается легкий зуд, но, как правило, никаких ощущений в области элементов сыпи не бывает. Элементы сыпи держатся чаще 2—3 дня.	Дети бывшие в контакте с больным краснухой не разобщаются	Своевременное выявление и изоляция детей с признаками заболевания (опрос, усиление утреннего фильтра)	Изоляция прекращается через 5 дней от начала высыпания
4	коклюш	Заболевание проявляется общим недомоганием, небольшим кашлем, насморком, небольшим повышением температуры. Постепенно кашель усиливается, дети становятся раздражительными, капризными. В конце 2-й недели болезни начинается период спазматического кашля. Приступы судорожного кашля проявляются серией кашлевых толчков, затем следует глубокий свистящий вдох, сменяющийся рядом коротких судорожных толчков. Число таких циклов во время приступа колеблется от 2 до 15. Приступ заканчивается выделением вязкой стекловидной мокроты, иногда в конце приступа отмечается рвота. Во время приступа ребенок возбужден, лицо цианотично, вены шеи расширены, язык высовывается изо рта, уздечка языка часто травмируется, может наступить остановка дыхания.	Карантин 14 дней	Своевременное выявление и изоляция детей с признаками заболевания (опрос, усиление утреннего фильтра)	Изоляция прекращается через 25 дней от начала заболевания

5	скарлатина	<p>Типичная скарлатина начинается остро с подъема температуры тела. Отмечаются недомогание, снижение аппетита, боль в горле при глотании, головная боль, тахикардия, часто наблюдается рвота. Через несколько часов от начала болезни в области щек, туловища и конечностей появляется розовая точечная сыпь на фоне гиперемированной кожи. Кожа носогубного треугольника остается бледной и свободной от сыпи. Сыпь более насыщенная в естественных складках кожи, на боковых поверхностях туловища, в низу живота. Иногда помимо точечных элементов могут быть высыпания в виде мелких (диаметром 1—2 мм) пузырьков, наполненных прозрачной или мутноватой жидкостью. В ряде случаев сыпь бывает геморрагической. Характерны кожный зуд, сухость кожи и слизистых оболочек, белый дермографизм. Сыпь обычно держится 3—7 дней; затем угасает, не оставляя пигментации. После исчезновения сыпи возникает шелушение кожи: в области ладоней и стоп оно крупнопластинчатое, начинается с кончиков пальцев; на туловище, шее, ушных раковинах шелушение отрубевидное. Одним из постоянных симптомов скарлатины является ангина; она может быть катаральной, фолликулярной, лакунарной, особенно характерна некротическая ангина.</p>	Карантин 7 дней	<p>Наблюдение в группе 2 раза в день: -осмотр зева, - кожи, -измерение температуры. Осмотр лор врачом детей и персонала в первые 3 дня. Текущая дезинфекция</p>	Изоляция прекращается после клинического выздоровления, но не ранее 10-го дня от начала заболеваний
5	Эпид.паротит (свинка)	<p>Увеличение желез происходит постепенно на протяжении 1-3 дней, отек исчезает в течение 5-7 дней после максимального увеличения желез. Неспецифические симптомы общего недомогания (лихорадка, головная боль и др.) часто отсутствуют, а основные жалобы сводятся к затруднениям при жевании и проглатывании пищи, разговоре.</p>	Карантин 21 дней	<p>Своевременное выявление и изоляция детей с признаками заболевания (опрос, усиление утреннего фильтра)</p>	Изоляция при железистых формах 9 дней. При нервной форме не менее 21 дня от начала заболевания

6	ОКИ	<p>Кишечные инфекции могут протекать в виде <b>острого гастрита</b> (с рвотой и болями под ложечкой), <b>энтерита</b> (с поносом), <b>гастроэнтерита</b> (с рвотой и поносом), <b>колита</b> (с кровью в экскрементах и нарушением стула), <b>энтероколита</b> (с поражением всего кишечника).</p> <p><i>Гастрит.</i> Заболевание начинается остро, ребенок жалуется на тошноту, часто отмечаются рвота и боли в эпигастральной области. Как правило, повышается температура. Обычно возникает при пищевом отравлении.</p> <p><i>Энтерита</i> — обильный, жидкий, учащенный стул. Дети старшего возраста жалуются на боли в животе, грудные дети сучат ножками, беспокоятся. Стул частый, жидкий, брызжущий, но в самом начале заболевания стул может носить каловый характер с частицами непереваренной пищи. Цвет стула при энтерите может быть различным.</p> <p>При <i>колите</i> стул теряет каловый характер, становится скудным, в разгар болезни содержит одну зеленовато-бурую мутную слизь с примесью гноя, иногда крови. Ребенок часто просится на горшок, но дефекация бывает не при каждой попытке высаживания..</p>	Карантин 7 дней	<p>Медицинское наблюдение предусматривает: ежедневный опрос, осмотр, наблюдение за характером стула, термометрию. Проводится заключительная и текущая дезинфекция.</p>	<p>Изоляция прекращается после клинического выздоровления и однократного бак. обследования .</p> <p>Проведено не ранее чем через 2 дня после окончания этиотропной терапии</p>
---	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Грипп, ОРВИ	<p>В первую очередь высокая лихорадка: при легком течении температура не повышается выше 38°C; при гриппе средней тяжести – 39-40°C; при тяжелом течении – может повышаться выше 40 °С.</p> <p>озноб;головная боль – особенно в области лба, глаз; сильная боль при движении глазных яблок.</p> <p>боли в мышцах – особенно в ногах и пояснице, суставах; слабость.</p> <p>Недомогание; ухудшение аппетита; может быть тошнота и рвота.</p>	При возникновении в группе 25 % заболевших (30% -если) от общего числа детей, карантин 7-10 дней	Своевременное выведение из группы детей с признаками заболевания (усиление утреннего фильтра, опрос родителей) Витаминация.	Изоляция прекращается после клинического выздоровления, но не ранее 5 дня при гриппе и ОРВИ и 12 дня от начало заболевания – при аденовирусной инфекции
8	дифтерия	Повышается температура тела до 38 — 39°C в течение 2 — 3 дней, симптомами общей интоксикации (недомогание, головная боль, слабость), болью в горле при глотании, причем ее интенсивность зависит от распространенности процесса на небных миндалинах. Миндалины отекают, увеличиваются, на их выпуклой поверхности появляются островчатые или сплошные бело-серого цвета пленки.	Карантин 7 дней	Ежедневный врачебный осмотр и однократным бак. обследованием в течении первого дня.	Изоляция прекращается после клинического выздоровления, и 2-х отрицательных бак. анализах.

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ**

Созданная развивающая среда в дошкольных группах открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

#### *Физическое развитие:*

- Спортивно-музыкальный зал
- Спортивный комплекс
- Спортивная площадка

#### *Социально-коммуникативное развитие (патриотизм и безопасность)*

- В группах центры патриотического воспитания и дорожного движения
- На территории дорожная разметка

#### *Познавательное развитие (экология)*

- Центр природы в каждой группе в соответствии с требованиями парциальной программы. Создана экологическая тропа.
- Экологическая тропа

#### *Речевое развитие*

- Театральная студия
- Речевые центры в группах

#### *Художественно- эстетическому развитию (музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование и художественный труд)*

- Музыкальный зал,
- Музыкальные инструменты – пианино в группах,
- Центры в группах - музыкальные, художественные, конструирования

### **III. Краткая презентация**

#### **Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 18 имени В.Г. Соколова групп детей дошкольного возраста.**

Группы детей дошкольного возраста реализуют основную общеобразовательную дошкольного образования, разработанную на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). При разработке Программы учитывались концептуальные положения: - примерной образовательной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов: научные руководители доктор психол. Наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор пед. наук, профессор. Член-корр. РАО Р.Н.Бенеев, научный редактор и составитель – О.В. Чендилова.- М.: ООО «Баласс», 2015.-543 с. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; -примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:**

Социально - коммуникативное развитие,

Познавательное развитие,

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие,

Физическое развитие.

**Содержательный раздел программы включает:**

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, и методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Ранний возраст	1,5 – 3 лет	2 (+1 зависит от учебного	15 (20)	общеразвивающая



			года)		
2.	Младшая группа	3 – 4 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая
3.	Средняя группа	4 - 5 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая
4.	Старшая группа	5 - 6 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая
5.	Подготовительная к школе группа	6 -7 лет	2 (+1)	20	общеразвивающая
	Всего:		11		
	Ранний возраст:		2(3)		
	Дошкольный возраст:		8(9)		

### Программно-методическое обеспечение

Название автор	Автор	Цель
Комплексная программа		
Примерная образовательная программа «Детский сад 2100»	под ред. Д.И. Фельдштейна	Реализация принципов преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с концепцией ОС «Школа 2100»
Парциальные программы		
«Программа развитие речи дошкольников»	Ушакова О.С.	Речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»	Ушакова О.С.	Формирует у детей умение воспринимать литературное произведение
«Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	Формировании звуковой культуре речи, овладение лексикой, грамматикой, связной речью
«Изобразительная	Комарова Т.С.	Художественное воспитание, обучение и

деятельность в детском саду»		развитие детей
Конструирование и художественный труд в детском саду	Куцакова Л.В.	Развитие конструктивных и художественных способностей детей
«Музыкальное воспитание в детском саду»	Зацепина М.Б.	Развитие музыкального воспитания; формирование музыкальной культуры Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста
«Физическая культура в детском саду»,	Пензулаева Л.И.	Гармоничного физического развития детей
"Старт"	Яковлева Л.В., Юдина Р.А., Михайлова Л.К.	совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста для детей старшего дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Задачи ГДДВ по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

Важных направлений работы ГДДВ является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы:

<i>Участие родителей в жизни ГДДВ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-развивающей

	<p>среды;</p> <p>-оказание помощи в ремонтных работах;</p>
В управлении ГДДВ	<p>Родительский совет;</p> <p>Родительского комитета</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <p>-памятки;</p> <p>-создание странички на сайте гимназии;</p> <p>-консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p>
В воспитательно-образовательном процессе ГДДВ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>-Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>

**Перечень диагностических материалов, необходимых для реализации  
обязательной части ООП**

Направления диагностики	Используемая методика	Рекомендуемый возраст	Ответственный за проведение
Вновь поступившие дети	Адаптация (Совещание мед.работников ДОУ, сентябрь 2008 г)	Ранний возраст	Воспитатели, ст. медсестра
Развитие детей раннего возраста	Оксариной Н.А., Печерой К.Л., Пантюхиным Г.В. «Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста».	Ранний возраст	Воспитатели,
Познавательное развитие	«Диагностика по развитию и воспитанию дошкольников» ОС «Школа 2100», М: Баланс 2005) (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Младший , средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели
Педагогическое наблюдение за развитием ребёнка в условиях детского сада Психологический фон развития	Методика О.Неждова, Н.Коротковой	Младший , средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели
Готовность к школе	Тест школьной готовности (Керна-Йерасика) Медико-педагогическая характеристика ребенка	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старший воспитатель старшая медсестра
Обследование звукопроизношения детей	Стебелева Е.А. «Психолого - педагогическая диагностика развитие детей раннего и дошкольного возраста»	Средней и старший дошкольный возраст	Учитель- логопед
Физическая подготовленность	Н.А. Ноткина, Л.И. Казмина, Н.Н. Бойнович «Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста».	Младший , средний и старший дошкольный возраст	Инструктор физкультуры
Вокальное развитие	Изучение уровня музыкального развития (Г.Н. Красильникова С. Г.Петрова)	Младший , средний и старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель

### **Задачи регионального характера в образовательных областях**

#### ***«Познавательное развитие»***

##### **Задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу Рыбинску.
2. Развивать способности чувствовать красоту природы Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

##### **Методы:**

- Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях.
  - Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
  - Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.
  - Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
- привлечение к экскурсиям в парк, музей - создание мини-музеев в группах (со средней группы)

#### ***«Речевое развитие»***

##### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

##### **Методы:**

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях Ярославского края.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.

— Обследование игрушек и предметов народного быта.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).

2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно- творческой деятельности.

3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

#### **Методы:**

— Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.

— Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.

— Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

### **«Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

1. Развивать интерес детей к народным подвижным играм, спортивным играм, характерным для нашей местности (лыжи, санки, футбол, баскетбол, игры со снегом).

2. Формировать основные движения для освоения природного ландшафта Ярославского края (ходьба по неровной поверхности, подъёмы и спуски, перешагивания и перепрыгивания, лазание, подлезание)

3. Формировать привычку здорового образа жизни в климатических условиях Ярославского края (длительный весенне-зимний период, морозная зима, прохладное лето).

#### **Методы:**

— Организация игр, элементов спорта и соревнований.

— Организация различных видов основных движений на улице и в зале.

— Комплекс закаливающих процедур в соответствии с климатическими условиями

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования традиционных способов коммуникации (этикет, обычаи, традиции)

- расширить представления об истории своей семьи, взаимоотношениях членов семьи, семейных традициях

**Методы:**

- проекты
- беседы
- детские исследования
- чтение
- праздники, досуги



Примерное комплексно-тематическое планирование

**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)**

Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)	
1-2 неделя	Я и моя группа
3-4 неделя	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой
Октябрь. «День осенний на дворе»	
1-2 неделя	Подарки осени
3-4 неделя	Игрушки на прогулке
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)	
1-2 неделя	Я люблю ...
3-4 неделя	Мама и детки
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
1-2 неделя	Зимние забавы
3-4 неделя	Ёлочка — зелёная иголочка
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	
1-2 неделя	Зимние каникулы
3-4 неделя	Наши любимые игрушки
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»	
1-2 неделя	Какой бывает транспорт
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Добрые дела
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	
1-2 неделя	Смотрит солнышко в окошко
3-4 неделя	Играем в сказку
Апрель. Радуются солнышку птицы и насекомые	
1-2 неделя	Волшебница вода
3-4 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
Май. «Солнышко красное»	
1-2 неделя	Травы, цветы, листья
3-4 неделя	неделя Солнышко-ведрышко
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	

Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе в ГДДВ (информирование родителей):

- комплекс мероприятий;
- результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.

### МЛАДШАЯ ГРУПП А (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Весёлые игрушки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик.
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь.	
1 октября —Международный день пожилых людей	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу.
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Тёплый дом
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ —ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Домашние птицы осенью
3 неделя	Животные в деревне осенью
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях
Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	
Декабрь.	
1неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики

	играть. Играй с радостью!
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает.
23 февраля — День защитника Отечества	
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА
8 Марта — Международный женский день	
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты
12 апреля — День космонавтики	
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
4 неделя	Волшебница-вода. Реки весной
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ.
1 Мая. 9 мая — День Победы	
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия
3-4 неделя	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые
Июнь — август	
«Долгожданная пора, тебя любит детвора» — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.	

### СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Прогулки

2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь.	
1 октября —Международный день пожилых людей	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Реки и озёра.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ —ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички.
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме.
Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	
Декабрь.	
1неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Подарки для всех
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
Февраль.	
1неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки.
23 февраля —День защитника Отечества	
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.
Март.	

1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА
8 Марта — Международный женский день	
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. Сказочные дома. Мама в сказках.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница вода
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты.
12 апреля — День космонавтики	
3 неделя	Первые весенние цветы
4 неделя	Домашние животные.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ.
1 Мая. 9 мая — День Победы	
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.
3-4 неделя	Фруктовые деревья весной. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы
Июнь — август	
«Долгожданная пора, тебя любит детвора» — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.	

### СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Интересные занятия
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь.	
1 октября — Международный день пожилых людей	

1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк (театр...)
3 неделя	3 неделя НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ. Клён осенью.
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Парки.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем.
Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – загадывай желания.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежные фигуры
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки.
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, электричка.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА.. Артиллеристы.
23 февраля — День защитника Отечества	
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА
8 Марта — Международный женский день	
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказке
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова.

Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Картинка в книжке
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты.
12 апреля — День космонавтики	
3 неделя	Животные в лесу
4 неделя	Весенние ручейки.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ.
1 Мая. 9 мая — День Победы	
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе.
3-4 неделя	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом.
Июнь — август	
<p>«Долгожданная пора, тебя любит детвора»</p> <p>— комплекс мероприятий;</p> <p>— результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b></p> <p>День защиты детей.</p> <p>День друзей.</p> <p>Сказки Пушкина.</p> <p>День независимости России. «Мы – россияне!»</p> <p>Июль — август День рождения города. День рождения флага</p>	

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Играем, растём, готовимся к школе.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы города
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь.	
1 октября — Международный день пожилых людей	

1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в цирк (театр...)
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Площади и скверы.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки
8 ноября — Всемирный день КВН.	
3 неделя	Музыкальные игрушки.
20 ноября — Всемирный день ребёнка 21 ноября — Всемирный день приветствия	
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём.
Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы.
11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания	
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – радостные приготовления.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках и лыжах.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки читать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы.
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики.
23 февраля — День защитника Отечества	
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Мама и дочка. Мама и сын.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА
8 Марта — Международный женский день	
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои



4 неделя	Бережём воду.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Библиотека
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Планеты
12 апреля — День космонавтики	
3 неделя	Птицы весной
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ.
1 Мая. 9 мая — День Победы	
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых летом.
3-4 неделя	Весенний воздух. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря.
Июнь — август	
<p>«Долгожданная пора, тебя любит детвора»  — комплекс мероприятий;  — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b>  День защиты детей.  День друзей.  Сказки Пушкина.  День независимости России. «Мы – россияне!»  Июль — август День рождения города. День рождения флага</p>	

## ГЛОССАРИЙ

*Активность* — способность действовать.

*Беседа* — совместное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы.

*Возрастная компетентность* — круг вопросов, в которых ребёнок обладает познаниями, опытом в соответствии со своим возрастом и успешно применяет в жизненных ситуациях.

*ГДДВ* – группы детей дошкольного возраста.

*Гендерный подход* — специально, педагогически и личностно организованный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

*Деятельностная компетентность* — постановка цели, умение отбирать необходимые средства для её осуществления, определение последовательности действий; осуществление выбора и принятие решения; умение договариваться о совместных действиях, работать в группе; прогнозирование результата, оценивание и корректирование действий (свои, другие).

*Инклюзивное («включённое») образование* — процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в среде нормально развивающихся детей.

*Интеграция* — установление системных связей в образовательном процессе, связующим звеном которых выступает ребёнок.

*Коммуникация* — осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

*Компетентность* (лат. — соответствие, соразмерность) — 1) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; 2) готовность действовать в неопределённой ситуации.

*Компетенция* — готовность человека к мобилизации знаний, умений, внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

*Комплексно-деятельностный подход* — гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

*Методы* — способы взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников по осуществлению задач образования, воспитания, развития.

*Мониторинг* – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

*Мониторинг образовательный* – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. (А.С.Белкин)

Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции. (К.Ю. Белая)

*Мониторинг качества образования* – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

*Образовательный процесс* — основной объект в дошкольной организации, представляет собой целенаправленное взаимодействие педагога и ребёнка по обучению, воспитанию и развитию личности посредством организованных процессов (познавательного, воспитательного, самообразования), что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.

*Образовательная область* — отдельная составляющая образовательной программы, имеющая свои цели и задачи, интегрируемые с задачами других областей.

*Образовательная среда* — совокупность объективных внешних условий, факторов, социальных объектов, необходимых для успешного функционирования ДОО.

*Образовательные программы* – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

*Образовательная программа ДОО* – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

*Приём* — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.  
*Принцип* — исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.

*Проблема* — противоречие между известным и неизвестным.

*Профессиональная компетентность* — интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности.

*Рассказ* — словесное изложение каких-нибудь событий.

*Результат деятельности организации* — совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности организации; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

*Развитие* — 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

*Рефлексия* — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Самостоятельная деятельность ребёнка — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый организует развивающую среду и занимает позицию наблюдателя; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности является ребёнок.

*Совместная деятельность взрослого и ребёнка* — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый и ребёнок являются равноправными партнёрами; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности может быть как взрослый, так и ребёнок.

*Целевые ориентиры дошкольного образования* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28; 195
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969. 196
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014..
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка —Первого сентября, серия —Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).

12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
14. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет).– М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
19. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014..
23. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.197
24. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
25. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К.Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
26. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
27. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

- Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
29. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.