

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск**

**Гимназия №18 имени В.Г. Соколова**

**РАССМОТРЕНО**

Зав. кафедрой

**СОГЛАСОВАНО**

НМС

**УТВЕРЖДЕНО**

директор гимназии

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Горева Н. В.  
Приказ № 01-02/152-20  
от «31» августа 2023 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию произвольности  
(1 класс)**

педагог-психолог:  
Учитель Разумова О. А.

**г. Рыбинск, 2023 г.**

## **Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольности 1класс.**

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий разработана на основании следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития гимназии № 18 (приказ от 30.09.2020 г. № 01-04/73-01).

### **Цели программы**

Цель программы – формирование произвольной регуляции деятельности.

Задачи:

1. Формировать у ребенка понимание правил и условий выполнения деятельности.
2. Развивать умение координировать свои действия и выстраивать их в целостную программу.
3. Формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
4. Развивать волевое поведение учащихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Актуальность данной программы связана с тем, что исходя из исследования трудностей обучения и анализа рекомендаций ПМПК, у большинства обучающихся слабо сформирована произвольная регуляция деятельности, которая лежит в основе учебной деятельности. Выполнение любое учебного задания включает понимание инструкции учителя, умение удерживать её, самостоятельно составлять план своих действий, контролировать результат деятельности. Несформированность данных компонентов может повлечь за собой затруднения обучения учащихся в начальной школе, а также на последующих этапах обучения. Обучающиеся, имеющие задержку психического развития, затрудняются самостоятельно планировать деятельность, выполнять задания и контролировать результаты своей деятельности, особенно во внутреннем плане. Многие из них не способны полностью удерживать инструкцию на протяжении всей работы.

Материал программы рассчитан на отработку умения выстраивать программу своих действий и поведения. Многие упражнения, входящие в программный материал, составлены на основе движений. Это вызвано необходимостью формирования у обучающихся навыка контроля за двигательной активностью. Поэтому прохождение программного материала начинается именно с координации и регуляции движений обучающихся.

В программу также включены упражнения, способствующие развитию навыков общения, умения работать в группах, так как произвольная регуляция деятельности предполагает умение координировать свои действия с действиями других членов

коллектива. Программа рассчитана на занятия с детьми, испытывающих трудности в обучении и воспитании и на детей с ОВЗ.

### **Описание места коррекционного курса в учебном процессе**

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, коррекционно-развивающие занятия организованы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598) и Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития гимназии № 18 (приказ от 30.09.2018 г. № 01-04/73-01).

Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 40 минут на одну группу (1 раз в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

*Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению.

*Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

*Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

*развитие умения учиться, а именно:*

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

### **Личностные, метапредметные результаты**

*Личностные:*

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*

- способность понимать и принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности.

*Коммуникативные УУД*

- формулирование собственного мнения;
- выстраивание понятных для партнера высказываний.

*Познавательные УУД*

- поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Личностные УУД*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

### **Планируемые результаты прохождения коррекционного курса**

В результате прохождения коррекционного курса обучающиеся усвоят знания о правилах задания, необходимости их выполнения для успешной деятельности, значении умения контролировать свое поведение в жизни человека.

У них сформируются умения принимать и понимать инструкцию взрослого и сверстников, самостоятельно планировать свою деятельность, соотносить свою деятельность с деятельностью других.

Обучающиеся будут применять в жизни умение принимать и понимать задачу, которую ставит перед ними взрослый, и действовать в рамках предложенной инструкции, пользоваться адекватными способами взаимодействия.

### **Содержание коррекционного курса**

Программа включает в себя следующие блоки:

I блок – развитие произвольной регуляции движений.

В этом блоке предусматриваются упражнения на двигательную координацию, умение выполнять правила в подвижных играх, контролировать свою двигательную активность, умение распознавать состояния напряжения и расслабления мышц.

II блок – развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.

Он включает в себя пальчиковые игры и графические упражнения, способствующие формированию умения выполнять движения и манипуляции с мелкими предметами, развитию графического навыка (ориентироваться на листе бумаги, соблюдать рабочую строку, заштриховывать предметы в разном направлении, соблюдать наклон элементов).

III блок – понимание и принятие инструкции, удержание правила действий.

В этом блоке программы предусматривается формирование у детей умения понимать и принимать инструкцию взрослого и сверстников, действовать по правилам, удерживать и проговаривать алгоритм действий, развитие умения сосредотачиваться на материале, развитие умения выполнять действия по инструкции взрослого и сверстников.

IV блок – составление инструкции.

В данном блоке занятий развивается умение устанавливать последовательность событий и явлений, умение планировать описывать выполняемое действие.

V блок – соотнесение своих действий с действиями окружающих, предполагающий развитие навыков общения: умения договариваться, выполнять деятельность, ориентируясь на другого человека.

## Тематическое, поурочное планирование

### Тематическое планирование

1-ый класс (1-ый год обучения) – 33 часа

**Содержание стандарта:** формирование произвольной регуляции деятельности, развитие высших психических функций, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, развитие зрительно-моторной координации, формирование учебной мотивации.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	Диагностика
1	Развитие произвольной регуляции движений	3	
2	Формирование умения распознавать состояния напряжения и расслабления	2	
3	Упражнения на развитие мелкой моторики рук	3	
4	Графические упражнения с инструкциями	4	1
5	Развитие умения проговаривать правила действий	2	
6	Развитие умения выполнять действия по инструкции взрослого	5	1
7	Развитие умения составлять инструкцию	3	
8	Развитие умения выполнять действия по инструкции сверстников	3	
9	Развитие умения соотносить свои действия с действиями других	5	
10	Формирование умения работать в парах	2	
11	Итоговое занятие. Контроль	1	1

### Поурочное планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Виды деятельности ученика
1	Развитие произвольной регуляции движений	«Вступи на счет» «Оркестр»	Выполняют движения по алгоритму, заданному взрослым с четким проговариванием каждого действия. Играют на одном из инструментов (музыкальная запись), вступая в общую игру в то время, которое определено правилами.
2	Развитие произвольной регуляции движений с помощью карточек-символов	Выполнение движений по карточкам-символам ( <i>выполняют движения с использованием тактильного комплекса</i> ). «Ритм стихотворения» (показать движением руки), замена слов в рассказе движениями.	Выполняют движения по алгоритму, заданному взрослым с четким проговариванием каждого действия. Анализируют карточек-схемы и определяют, какое движение необходимо выполнить. Обсуждают алгоритм выполнения движений, записанный на карточках в виде схем и пиктограмм.
3	Программа движений по инструкции сверстников	«Разведчики» «Выполни движения по образцу» в парах, один обучающийся показывает программу движений, другой	Придумывают программу движений, демонстрируют ее. Повторяют движения одноклассников, оценивают деятельность друг друга.

		повторяет	
4	Формирование умения распознавать состояние напряжения и расслабления.	Упражнения на состояния напряжения – расслабления всего тела.	Выполняют упражнения на «напряжение» и «расслабление» мышц тела, обсуждают и объясняют понятия «расслабление» и «напряжение».
5	Формирование умения распознавать состояние напряжения и расслабления кистей рук.	Упражнения на состояния напряжения – расслабления кистей рук	Выполняют упражнения в соответствии с правилами, оценивают правильность выполнения действий друг другом.
6	Развитие мелкой моторики рук	Упражнения на знакомство с названием пальцев рук, сравнение своих рук с руками других людей. Упражнения на выполнение движений пальцами рук: ощупывание предметов и определение их; обведение контура предметов.	Сравнивают свои руки и руки своих одноклассников, делают вывод, что руки и названия пальцев у всех одинаковые. Определяют и делают выводы о том, какие действия можно производить руками.
7	Пальчиковая гимнастика	«Покажи руками предметы» (очки, стол, стул, кресло, лодочка, флажок, ворота, дверь) «Собери предметы» (разложенные на столе мелкие предметы ребенок собирает сначала правой, потом левой рукой, затем обеими руками) «Игры с ладошками» (В парах: обвести ладошки друг друга, положить руки на лист так, чтобы пальцы совпали с контурами. Один ребенок дотрагивается до любого пальца своего товарища карандашом, ребенок старается поднять вверх только этот палец.)	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Договариваются друг с другом при выполнении совместной деятельности.
8	Пальчиковые игры	«Собери предметы» (разложенные на столе мелкие предметы ребенок собирает сначала правой, потом левой рукой, затем обеими руками) «Раскрась ладошки» (Положить перед собой обведенные на предыдущем занятии ладошки, раскрашивают ладошки). «Выставка ладошек»: каждый ребенок рассказывает, почему он так раскрасил свои ладошки,	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Аргументируют свои действия, оценивают результаты деятельности друг друга.

		выбирают понравившуюся картину.	
9	Графические упражнения	Обвести по контуру (с использованием шаблонов). Обводят и дорисовывают предметы, создавая образы и композиции.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Сравнивают образы с шаблоном, создают целостные изображения.
10	Графические упражнения. Зрительно-моторная координация	«Дорожки», «Мишени», соединение точек по цифрам или буквам по порядку, графические задания по образцу.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализируют правильность выполнения заданий и оценивают результаты своей деятельности.
11	Графические упражнения. Штриховки. Диагностика.	«Замок» учащимся предлагается рисунок замка, который необходимо заштриховать по цифрам. Каждая цифра обозначает определенный вид штриховки и цвет.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Соотносят цифру и элемент штриховки и цвет в образце. Анализируют правильность выполнения заданий и оценивают результаты своей деятельности.
12	Графические упражнения. Рисование на тему	«Дружные пальчики», «Дружба» Рисование рисунка на тему «Мои друзья». Выставка рисунков.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Придумывают сюжет рисунка в соответствии с темой, оценивают результаты своей деятельности.
13	Развитие умения проговаривать правила действий	Подвижные игры с проговариванием правил: «Колечко», «Огонь, вода, воздух, земля», «Рыба, птица, зверь», «Преодоление препятствий».	Проговаривают последовательность выполнения действий, анализируют и объясняют правила игр. Выполняют действия в соответствии с правилами.
14	Развитие умения удерживать и проговаривать правила действий	Объяснение правил, выполнение роли ведущего.	Проговаривают последовательность выполнения действий, анализируют и объясняют правила игр. Выполняют действия в соответствии с правилами. Оценивают результаты деятельности.
15	Формирование умения действовать по правилам	Что такое «правила»? Зачем они нужны? Когда мы выполняем правила? (рассказ по картинкам). Составление правил работы группы, оформление правил.	Знакомятся с понятием «правила», определяют их необходимость. Анализируют различные ситуации и выделяют значение правил в жизни человека. Обсуждают и составляют правила работы в группе.
16	Формирование	«Зеркало»	Планируют свои действия в

	умения выполнять правила	«Сосед, подними руку»«Рисование по точкам» «Найди предметы по заданным признакам»	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Соотносят выполнение задания с установленными правилами.
17	Развитие умения выполнять действия по инструкции	«Закрась по образцу» «Закрась по цифрам» «Узоры по клеточкам» (выполнение по инструкции взрослого).	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Сравнивают результаты деятельности с условиями выполнения задания, оценивают результаты своей деятельности.
18	Развитие умения выполнять действия по инструкции взрослого	«Электронная муха» (проговаривание маршрута мухи педагогом).	Выполняют действия по инструкции взрослого, соотносят результаты деятельности с образцом.
19	Выполнение действий по инструкции. Диагностика	«Тест простых поручений», «Графический диктант»	Выполняют тестовые задания с учетом поставленной задачи, контролируют результаты своей деятельности.
20	Формирование умения составлять инструкцию	«Программа действий»«Дворец внимания»	Составляют инструкции для выполнения действий.
21	Формирование умения составлять и проговаривать инструкцию	Составление и проговаривание плана действий при помощи графических символов.	Составляют инструкции для выполнения действий, проговаривают последовательность действий. Соотносят графические символы с определенными действиями.
22	Развитие умения составлять и проговаривать инструкцию действий	«Геометрические диктанты»	Придумывают графические узоры и составляют инструкции к выполнению графических диктантов.
23	Формирование умения выполнять действия по инструкции сверстников	«Узоры по клеточкам» (выполнение узоров по инструкции обучающихся).	Выполняют деятельность по инструкции сверстников, сравнивают результаты с образцом, оценивают свою деятельность.
24	Развитие умения выполнять действия по инструкции сверстников	«Электронная муха» (проговаривание маршрута мухи обучающимися).	Выполняют деятельность по инструкции сверстников, сравнивают результаты с образцом, оценивают свою деятельность.
25	Выполнение действий по инструкции сверстников	«Нарисуй узор» (ведущий рисует на доске, остальные учащиеся – в тетрадах).	Придумывают узор, диктуют его, проговаривая местоположение предметов в узоре. Выполняют действия инструкции сверстников, сравнивают результаты с образцом,



			оценивают свою деятельность. инструкции сверстников, сравнивают результаты с образцом, оценивают свою деятельность.
26	Развитие умения соотносить свои действия с действиями других	Проигрывание ситуаций, игры-театрализации	Разыгрывают роли, соотносят свои действия с действиями других членов группы.
27	Формирование умения координировать свои действия с действиями других	Проигрывание ситуаций, игры-театрализации, проблемные ситуации.	Разыгрывают роли, соотносят свои действия с действиями других членов группы.
28	Развитие умения координировать свои действия с действиями других	«Групповое и парное рисование», «Одинаковые узоры». Выполнение совместных упражнений с последующей проверкой.	Выполняют совместное задание, договариваются с партнерами по общению.
29	Развитие умения учитывать мнение партнеров по общению	Выполнение совместных упражнений с распределением заданий между членами группы и последующей проверкой: каждый обучающийся выполняет часть общего задания.	Выполняют совместное задание, договариваются с партнерами по общению. Проверяют и оценивают результаты совместной деятельности.
30	Развитие умения сотрудничать	Выполнение совместных упражнений с распределением заданий между членами группы и последующей проверкой.	Выполняют совместное задание, договариваются с партнерами по общению. Проверяют и оценивают результаты совместной деятельности.
31	Формирование умения работать в парах	«Составление разрезных картинок», «Шифровки».	Договариваются о способе выполнения деятельности.
32	Развитие умения работать в парах	Взаимопроверка заданий, объяснение ошибок.	Осуществляют взаимопроверку заданий, выполненных на предыдущем занятии, объясняют и исправляют ошибки.
33	Итоговое занятие. Контроль	Итоговая диагностика.	Выполняют тестовые задания.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
3. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
4. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
5. Конева Е.В., Пережигина Н.В., Резниченко М.Ю., Солондаев В.К. Как помочь ребенку с проблемами в развитии. Учебное пособие. / Под общ. ред. В.К Солондаева – Ярославль:

«Ремдер», 2005. – 126 с.

6. Повышение эффективности общения. Е. В. Конева. – Ярославль, «Ремдер», 2007. – 52 с.

7. Психология подростка: учебник / под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.