

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск

Гимназия №18 имени В.Г. Соколова

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Горева Н. В.
Приказ № 01-02/152-20
от «31» августа 2023 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию произвольности и
ВПФ (7 – 9 классы)**

педагог-психолог:
Учитель Разумова О. А.

г. Рыбинск, 2023 г

Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольности деятельности и ВПФ (7 – 9 классы).

Одним из наиболее часто встречающихся отклонений, вызывающих трудности в обучении у учащихся 7-9-х классов, слабо сформированная произвольная регуляция деятельности и высших психических функций, которая лежит в основе учебной деятельности.

Выполнение любое учебного задания в среднем звене школы включает в себя умение выделять главное в условиях задания, делать умозаключения, контролировать результат деятельности, умение его анализировать, самостоятельно находить ошибки в решении и исправлять их. Этому способствуют развитие на необходимом уровне концентрации, распределения, переключения внимания, умение осознанно запоминать учебный материал. Несформированность данных компонентов может повлечь за собой затруднения в обучении учащихся.

Учащиеся затрудняются самостоятельно принимать решения при выполнении заданий, не владеют приемами организации учебной деятельности.

Материал программы рассчитан на отработку умения планировать и организовывать свою деятельность, корректировать ее в процессе выполнения заданий, развитие произвольности высших психических функций (концентрации, распределения и переключения внимания, формирование навыков осознанного запоминания учебного материала). Занятия включают в себя самопроверку и взаимопроверку выполняемых заданий с целью формирования у учащихся умения контролировать результаты собственной деятельности и деятельности других, координировать свои действия с действиями других членов коллектива.

Цель программы: формирование произвольности деятельности и ВПФ

Задачи:

1. Формировать умение выделять главное в условиях задания.
2. Формировать умение изменять свою позицию.
3. Формировать умение организовывать учебную деятельность.
4. Развивать произвольность высших психических функций.

Условиями реализации программы являются наличие учебной или групповой комнаты, дидактического материала и оборудования, соответствующего тематике занятий.

Программа предназначена для учащихся 7-9-х классов.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю.

Учебный план

Цель программы – формирование произвольности деятельности и ВПФ.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю.

Программа предусматривает работу с учащимися 7-9-х классов. Форма организации: индивидуально-групповые занятия.

№ п/п	ТЕМА БЛОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Формирование умения выделять главное в условиях задания	2
2	Развитие умения делать умозаключения	3

3	Формирование умения изменять свою позицию	3
4	Формирование умения планировать свою деятельность	2
5	Развитие концентрации, переключения и распределения внимания	7
6	Развитие осознанности управления вниманием	4
7	Развитие навыков осознанного запоминания	9
8	Формирование самостоятельности в принятии решений	2
9	Развитие рефлексии деятельности	2
Всего		34

Планирование индивидуально-групповых коррекционных занятий

№ занятия	Тема	Содержание
1	Формирование умения выделять главное в условиях задания	«Отгадай предмет» (задание дается письменно, учащиеся должны составить алгоритм выполнения задания) Правила: Один играющий загадывает какой-либо предмет и сообщает несколько признаков загаданного. С помощью дополнительных вопросов угадывающие полностью характеризуют заданный предмет и отгадывают его Обсуждение результатов
2	Формирование умения выделять главное в условиях задания	«Отгадай число» (выполнение то же, что и в «Отгадай предмет»)
3	Развитие умения делать умозаключения	«Установи закономерность», «Шестиклеточный логикон»
4	Развитие умения делать умозаключения	«Аналогии» Установить вид логической связи между понятиями, выявить существенный признак для установления аналогии
5	Развитие умения делать умозаключения	Решение задач на установление закономерности Придумывание задач учащимися Обсуждение результатов
6	Формирование умения изменять свою позицию	«Кто первый» Задаются 2 числа: начальное и конечное. Игроки должны прийти от начального числа к конечному, по очереди называя числа, каждое из которых отличается от предыдущего на определенную, заранее обговоренную величину.
7	Формирование умения изменять свою позицию	«Возможные варианты» Учащимся предлагается ситуация:

		<p>I способ: каждый предлагает вариант решения, которые фиксируются, анализируются и выбирается наиболее оптимальный вариант.</p> <p>II способ: ведущий выдает предлагаемые варианты решения, анализ. Выбор наиболее оптимального.</p> <p>Обсуждение: Почему согласился с другим вариантом или отстаиваешь свой.</p>
8	Формирование умения изменять свою позицию	<p>«Возможные варианты»</p> <p>Учащимся предлагается ситуация:</p> <p>I способ: каждый предлагает вариант решения, которые фиксируются, анализируются и выбирается наиболее оптимальный вариант.</p> <p>II способ: ведущий выдает предлагаемые варианты решения, анализ. Выбор наиболее оптимального.</p> <p>Обсуждение: Почему согласился с другим вариантом или отстаиваешь свой.</p>
9	Формирование умения планировать свою деятельность	<p>Планирование. Знакомство с понятием.</p> <p>Составление учащимися планов:</p> <p>План выполнения домашнего задания.</p> <p>Подготовка к дню рождения</p> <p>Подготовка к походу и т. д.</p>
10	Формирование умения планировать свою деятельность	Составление распорядка дня.
11	Развитие концентрации внимания	<p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Шифровки»</p> <p>«Найди слова» Переписать строки, состоящие из букв, выделяя слова (РОНГНОТАБЛОГРПАКАРТИНА)</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Учащиеся составляют задания для одноклассников</p>
12	Развитие концентрации внимания	<p>«Корректирующие пробы» (взаимопроверка)</p> <p>«Шифровки»</p> <p>Отделить предложения друг от друга. Предлагается сплошной текст, необходимо отделить предложения друг от друга, выделить главную идею рассказа.</p>
13	Развитие концентрации внимания	<p>«Расстановка чисел» (в порядке возрастания, убывания)</p> <p>«Запиши наоборот» Учащиеся слушают слова и записывают их наоборот, сравнивают с образцом, оценивают свою работу.</p>
14	Развитие концентрации внимания	«Лови мяч» Ведущий кидает участникам мяч. Если он говорит слово «лови», то учащийся должен кинуть мяч обратно

		ведущему, если нет – любому из участников. «Алфавит» Между учащимися распределяются буквы алфавита от А до Я. Ведущий диктует какую-либо фразу, а учащиеся должны написать ее. Написание нужной буквы обозначается хлопком того участника, за которым закреплена буква.
15	Развитие переключения и распределения внимания	«Лови мяч» 2 мяча: темный и светлый. Светлый мяч надо ловить всегда, а темный только тогда, когда ведущий бросает его молча, если говорит «лови», то ловить его нельзя. «Два дела одновременно» Учащиеся слушают музыкальное произведение, а в это время ведущий показывает 3 картинки. Учащимся предлагается рассказать содержание музыкального произведения и картинок
16	Развитие переключения и распределения внимания	«Корректирующие пробы» (одну букву зачеркивать, другую – подчеркивать, третью – обводить кружком) Взаимопроверка. «Два дела одновременно» (списывать текст и слушать стихотворение)
17	Развитие переключения и распределения внимания	«Счет фигур» Предлагается посчитать нарисованные фигуры: один прямоугольник, одна галочка, два прямоугольника, один квадрат, два квадрата. Алгоритм выполнения: 1. Посчитать про себя 2. Один учащийся считает вслух 3. Остальные участники слушают и фиксируют ошибки 4. Обсуждение
18	Развитие способности к анализу условий, осмыслению внимания	«Спрятанные слова» Предлагается найти «спрятанные» в предложениях названия растений и т. д. Например: На банке с вареньем копошился целый рой <u>ОС И НАм</u> нельзя было полакомиться. Сравнение с образцом.
19	Развитие способности к анализу условий, осмыслению внимания	«Спрятанные слова» учащиеся сами придумывают задания друг для друга. Взаимопроверка.
20	Развитие осознанности управления вниманием при работе с вербальными текстами	«Исправь ошибки» Учащимся предлагается текст с ошибками, им необходимо исправить ошибки в тексте. Алгоритм выполнения: 1. Прочитать текст 2. Найти ошибки

		3. Выписать слова с ошибками и исправить ошибки Взаимопроверка (все ли ошибки найдены)
21	Развитие осознанности управления вниманием при работе с вербальными текстами	Учащиеся записывают на слух текст, обмениваются текстами, проверяют друг у друга правильность написания. Последовательность проверки: 1. Проверить предложения по смыслу (подходят ли слова друг другу, нет ли пропуска слов в предложении) 2. Проверить предложение по написанию
22	Развитие навыков осознанного запоминания	«Предметы» Каждый из участников выкладывает на столе по несколько предметов. Участники отвечают на вопросы: кто какой предмет и в какой последовательности положил. Обсуждается как учащиеся запомнили предметы. «Портрет» Учащиеся рассматривают друг друга и запоминают. Один из участников отворачивается и письменно отвечает на вопросы: какого цвета кофта у ..., сколько пуговиц на рубашке у... Подводятся итоги, выбирается участник, наиболее точно ответивший на вопросы.
23	Развитие навыков осознанного запоминания	Учащимся раздаются карточки с изображением чего-либо. Один из участников должен запомнить какая картинка у каждого из участников. Проверка задания, обсуждение того, каким способом учащийся запомнил картинку.
24	Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (ассоциации)	Запомнить слова с помощью словесных ассоциаций, выраженных: существительными, прилагательными, глаголами Проверка. Подведение итогов (сколько было слов предложено, сколько из них запомнили) Занесение результатов в таблицу.
25	Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (образные ассоциации)	Учащимся предлагается послушать слово и нарисовать рисунок, с помощью которого они могли бы слово запомнить. Затем называется номер слова, а учащиеся должны вспомнить, какое было слово. Подведение итогов (сколько было слов предложено, сколько из них запомнили). Занесение результатов в таблицу.
26	Развитие навыков осознанного запоминания словесного	Учащиеся слушают слово и подбирают к нему антоним (синоним). Вспоминают

	материала (антонимы-синонимы)	Слова с помощью антонимов (синонимов) Подведение итогов (сколько было слов предложено, сколько из них запомнили). Занесение результатов в таблицу. Сравнение результатов 3 занятий, выводы учащихся.
27	Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (работа с текстом)	«Запоминание объектов» Учащимся дается текст, предлагается прочитать его и запомнить все названия животных (растений, городов и т. д.), встречающихся в данном тексте. Выписать слова, которые запомнили. Проверка, заполнение таблицы (сколько всего слов, сколько слов запомнил учащийся)
28	Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (работа с текстом)	«Запоминаем текст» Учащимся предлагается запомнить текст, разделив его на смысловые части и составив план рассказа. Пересказать текст. Подведение итогов (насколько близок пересказ к тексту), оценивание учащегося сверстниками.
29	Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (работа с текстом)	«Пересказ по кругу» Ведущий читает текст, участники слушают и запоминают. Пересказ начинают с любого из игроков. Далее по часовой стрелке каждый из участников говорит по одному предложению. Еще раз слушают текст, дополняют, исправляют ошибки. «Учим текст наизусть» Учащимся раздается текст. Предлагается посмотреть, чтобы потом воспроизвести его наизусть (2 минуты). Определяется игрок, лучше всех пересказавший текст.
30	Развитие навыков осознанного запоминания словесного материала (приемы запоминания)	Знакомство с приемами запоминания
31	Формирование самостоятельности в принятии решений	«Сложные слова» Учащимся предлагается записать на слух несколько сложных слов. Выдается образец с правильно написанными словами. Учащиеся сравнивают, ищут ошибки и запоминают написание слов. Затем еще раз пишут слова под диктовку, проверяют, определяют количество ошибок (в таблице фиксируется количество ошибок до запоминания написания слов и после). Подводят итог, делают вывод.
32	Формирование самостоятельности в принятии решений	Составление алгоритма выполнения заданий
33	Развитие рефлексии деятельности	Выполнение заданий: решение задач,

		<p>письменных упражнений (вставь пропущенные буквы, слова и т. д.)</p> <p>Контроль и оценка работы.</p> <p>Что было легко, что трудно при выполнении задания?</p> <p>Выставление оценки и ее обоснование.</p> <p>Какая помощь необходима?</p>
34	Развитие рефлексии деятельности	<p>Выполнение заданий: решение задач, письменных упражнений (вставь пропущенные буквы, слова и т. д.)</p> <p>Контроль и оценка работы.</p> <p>Что было легко, что трудно при выполнении задания?</p> <p>Выставление оценки и ее обоснование.</p> <p>Какая помощь необходима?</p>