

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Департамент образования Администрации ГО гор. Рыбинск**

**Гимназия №18 имени В.Г. Соколова**

**РАССМОТРЕНО**

Зав. кафедрой

**СОГЛАСОВАНО**

НМС

**УТВЕРЖДЕНО**

директор гимназии

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Горева Н. В.  
Приказ № 01-02/152-20  
от «31» августа 2023 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию  
пространственно-временных представлений у учащихся. (1 – 4 классов)**

педагог-психолог:  
Учитель Разумова О. А.

**г. Рыбинск, 2023 г.**

## **Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственно-временных представлений у учащихся начальной школы.**

### **Пояснительная записка**

У учащихся начальной школы одним из часто встречающихся затруднений - слабо сформированные пространственно-временные представления. Учащиеся затрудняются ориентироваться в пространстве относительно собственного тела, определять пространственные отношения между предметами. Многие учащиеся затрудняются определять последовательность времен года, дней недели, путают время суток, затрудняются относить месяцы к определенному времени года.

Если у учащихся не сформировано умение определять временную последовательность, они могут испытывать сложности в усвоении учебного материала: последовательность числового ряда, логической последовательности событий, установлении причинно-следственных связей между изучаемыми событиями и явлениями.

Данная программа направлена на работу над формированием представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях. Одновременно происходит закрепление предыдущих этапов работы, если учащиеся проходили программу по формированию пространственных представлений.

Программа рассчитана на учащихся начальные классов, может применяться в специальных коррекционных классах. В ее основу положена программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Цель программы: формирование пространственно-временных представлений**

Задачи:

1. Формирование умения определять отношения объектов в горизонтали.
2. Формирование умения определять последовательность событий.
3. Формирование умения определять последовательность времен суток, месяцев года, дней недели.
4. Формирование умения определять количественные пространственно-временные понятия и их соотношения

Условиями реализации программы являются наличие учебной или групповой комнаты, дидактического материала и оборудования, соответствующего тематике занятий.

### **Учебный план (начальная школа)**

Программа рассчитана на учащихся начальные классы школы.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 20 минут для группы 1 раз в неделю.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема блока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Формирование умения определять отношения объектов в горизонтали	2
2	Формирование умения определять последовательность времени суток	3
3	Формирование умения определять последовательность времен года	2
4	Формирование умения определять последовательность месяцев года	3

5	Формирование умения определять последовательность дней недели	2
6	Формирование умения определять количественные пространственно-временные понятия и их соотношения	4
7	Контроль	1
Всего		17

**Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий  
в начальных классах школы**

№ занятия	Тема	Содержание
1	Формирование умения определять отношения объектов в горизонтали	<p>«Что находится перед, а что за?» Предлагается ряд нарисованных на карточке объектов (приложение 1).</p> <p>Вопросы учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что находится перед мячом?</li> <li>- Что стоит после машины?</li> </ul> <p>На доске рисуется ряд объектов, после чего стрелкой слева-направо анализируется направление, в котором появлялись объекты. Определяется, что появилось до какого-либо рисунка, что после него, какой рисунок был предыдущим, какой последующим. Одновременно с этим на доске прописывается число, соответствующее порядку появления рисунка. Анализируется числовой ряд (какое число было перед каким, какое – после; предшествующее, последующее число)</p> <p>Отработка понимания того, что число перед каким-нибудь находится слева от него, после - справа</p>
2	Формирование умения определять отношения объектов в горизонтали	<p>«Предыдущее-последующее» Определяют предыдущий и последующий объект (предмет, рисунок, число на доске, карточке)</p> <p>«Кого я загадала?» Учащиеся строятся по порядку, ведущий загадывает кого-либо, описывая его расположение (назови предыдущего и последующего человека, назови, кто стоит перед Димой)</p> <p>«Список в журнале»</p> <p>Определяется, кто по списку предыдущий и последующий по отношению к кому-либо из списка.</p> <p>«Загадки» (приложение 2)</p> <p>Затем аналогичные загадки придумывают учащиеся и предлагают их одноклассникам.</p>
3	Формирование умения определять	Знакомство с временем суток (круг разделен на 4 равные части разным цветом со стрелкой,

	последовательность времени суток	показывающей ход времени) Обсуждается, что мы делаем в определенное время суток. Задания: - Какое время суток бывает после...? - Какое время суток бывает перед...? - Перед каким временем суток бывает...? «Разложи картинки» Учащимся даются картинки, которые надо разложить по порядку в соответствии с изображенным на них временем суток Задания (приложение 3)
4	Формирование умения определять последовательность времени суток	Лото «Время суток» Учащимся выдаются поля, которые они должны закрыть карточками с описанием действий, которые мы производим в разное время суток. «Название рассказа» Учащимся предлагаются рассказы, которые им надо назвать в соответствии с указанным временем суток. «Мой день» Учащимся выдаются листы, разделенные на 4 времени суток, они раскрашивают их в цвета времен суток.
5	Формирование умения определять последовательность времени суток	«Мой день» Учащимся выдаются листы, разделенные на 4 времени суток, они раскрашивают их в цвета времен суток. Учащиеся обсуждают и записывают или зарисовывают на определенном временном промежутке, что они делают в это время суток. Учащиеся рассказывают о своем дне. Остальные учащиеся отвечают на вопросы: ... позавтракал до того, как умылся? ... смотрел телевизор перед тем как поужинать...?
6	Формирование умения определять последовательность времен года	Знакомство с временами года (круг разделен на 4 равные части разным цветом: белый – зима, зеленый – весна, желтый – лето, оранжево-коричневый – осень; со стрелкой, показывающей ход времени) Обсуждается, что мы делаем в определенное время года. «Разложи картинки» Учащимся даются картинки, которые надо разложить по порядку в соответствии с изображенным на них временем года (начиная с заданного времени года) Задания (приложение 4)
7	Формирование умения определять последовательность времен года	«К какому времени года относится?» раздаются карточки с описанием действий, производимых в определенное время года. Учащиеся раскладывают на временном круге карточки. Составить рассказ про определенное время года на основе карточек. «Отгадай время года» Ведущий описывает признаки времени года, учащиеся отгадывают

		<p>время года. Затем учащиеся загадывают время года друг другу.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Время года, перед которым бывает осень</li> <li>- После какого времени года бывает зима?</li> </ul>
8	Формирование умения определять последовательность месяцев года	<p>Знакомство с месяцами года (круг разделен на 4 времени года, каждое из которых разделено на 3 месяца)</p> <p>«Разложи по порядку» Учащимся дается название месяцев, они раскладывают их по порядку, опираясь на временной круг.</p> <p>«Время года» Каждому учащемуся выдается название определенного времени года, они должны выбрать из карточек названия месяцев, относящихся к их времени года (опираясь на временной круг)</p>
9	Формирование умения определять последовательность месяцев года	<p>«Календарь» Знакомство учащихся с календарем. Работа с календарем: к какому времени года относится апрель, назови зимние месяцы, назови второй месяц весны...</p> <p>Изготовление календаря. Учащиеся определяют какие месяцы к какому времени года относятся, приклеивают их к карточкам с временем года, раскрашивают их.</p>
10	Формирование умения определять последовательность месяцев года	<p>«К какому времени года относится?» Называется месяц, учащиеся поднимают карточку с определенным временем года. Затем учащиеся задают задания друг другу.</p> <p>«Мой день рождения» Рассказать про свой день рождения: какого числа, в каком месяце, в каком времени года родился.</p> <p>«День рождения друзей» Учащиеся определяют когда родились их друзья:</p> <p>Я родился 25 апреля. Какое было время года?</p> <p>Я родился 3 числа, первого месяца зимы. Назови мою дату рождения. (задания могут быть на карточках)</p>
11	Формирование умения определять последовательность дней недели	<p>Знакомство с днями недели (недельный круг со стрелкой).</p> <p>Учащимся выдается круг, разделенный на 7 частей, они подписывают названия дней недели и закрашивают их цветами, соответствующими будним дням и выходным (ориентируясь на недельный круг).</p> <p>«Расскажи про день недели» Учащимся выдается карточка с определенным днем недели, учащиеся рассказывают в каком месте данного дня недели</p> <p>«Отгадай день недели» Загадывается день недели (между понедельником и средой, после четверга...)</p>
12	Формирование умения	«Я задумал день недели»

	определять последовательность дней недели	«Школьная экскурсия» («Ученики 1 а класса поехали в музей в среду. 1б на два дня раньше, а 1в – на следующий день после 1а. В какие дни дети всех первых классов учились?»), аналогичные задачи. «Вчера, сегодня, завтра» Знакомство с понятиями. - Какой день недели сегодня? - Какой был вчера, позавчера? - Какой день недели будет завтра, послезавтра? Задачи (приложение 5)
13	Последовательность дней недели (расписание, школьный дневник)	Рассматривание школьного дневника, Обсуждение. Расписание. Составление расписания на неделю. Рассказ учащихся, вопросы
14	Временная последовательность (календарь)	Рассматривание календаря. Обсуждение. Ответы на вопросы (23 мая, какой день недели) Изготовление календаря (каждому ребенку определяется месяц)
15	Формирование умения определять время (циферблат)	Знакомство с циферблатом. Рисование циферблата. Определение времени по циферблату.
16	Формирование умения определять время (циферблат)	Определение времени по циферблату. Задачи (приложение 6)
17	Итоговое занятие	Контроль