

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 имени В.Г. Соколова

ПРИНЯТА на педагогическом совете  
от 25.08.2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 25.08.2021 года № 01-02/147-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**гимназии № 18 имени В.Г. Соколова**  
**(группы детей дошкольного возраста)**

Рыбинск 2021 г.

Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	6
1.1. Цель Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	8
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	9
1.2.2. Воспитывающая среда ГДДВ гимназии № 18.....	11
1.2.3. Общности(сообщества ГДДВ гимназии № 18).....	11
1.2.4. Социокультурный контекст.....	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в гимназии № 18.....	13
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	16
Раздел 2. Содержательный.....	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	16
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	16
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	23
Раздел 3. Организационный.....	24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	24
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ГДДВ гимназии №18.....	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	30
3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	30
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	32
Основные понятия, используемые в Программе.....	38

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 18 имени В.Г. Соколова групп детей дошкольного возраста (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальной образовательной организации гимназии № 18 имени В.Г. Соколова групп детей дошкольного возраста (далее - ГДДВ гимназии № 18) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 18 имени В.Г. Соколова групп детей дошкольного возраста и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ГДДВ гимназии № 18 образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научным руководством Д.И. Фельдштейна.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГДДВ гимназии № 18 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГДДВ гимназии № 18 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ГДДВ гимназии № 18 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ГДДВ гимназии № 18 лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ГДДВ гимназии № 18 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МОУ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова групп детей дошкольного возраста региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи регионального характера в образовательных областях

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу Рыбинску.
2. Развивать способности чувствовать красоту природы Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

— Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях.

— Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

— Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.

— Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала. - привлечение к экскурсиям в парк, музей - создание мини-музеев в группах (со средней группы)

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

— Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.

— Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.

— Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях Ярославского края.

— Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.

— Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно- творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народным подвижным играм, спортивным играм, характерным для нашей местности (лыжи, санки, футбол, баскетбол, игры со снегом).
2. Формировать основные движения для освоения природного ландшафта Ярославского края (ходьба по неровной поверхности, подъёмы и спуски, перешагивания и перепрыгивания, лазание, подлезание)
3. Формировать привычку здорового образа жизни в климатических условиях Ярославского края (длительный весенне-зимний период, морозная зима, прохладное лето).

Методы:

- Организация игр, элементов спорта и соревнований.
- Организация различных видов основных движений на улице и в зале.
- Комплекс закаляющих процедур в соответствии с климатическими условиями

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создать условия для формирования традиционных способов коммуникации (этикет, обычаи, традиции)
- расширить представления об истории своей семьи, взаимоотношениях членов семьи, семейных традициях

Методы:

- проекты
- беседы
- детские исследования
- чтение
- праздники, досуги

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ГДДВ гимназии № 18 формируются для каждого возрастного периода (от 1 года 6 месяцев до 3 лет, 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере Дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Формировать проявление позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел общения.</p>
Познавательное/ Знание.	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГДДВ гимназии № 18 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГДДВ гимназии № 18, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### Структура учебного года в ГДДВ гимназии № 18

Содержание деятельности)	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы	С 1 января по 10 января

(общероссийские)	
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

**Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ГДДВ гимназии № 18**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГДДВ гимназии № 18).

Развивающая среда в дошкольных группах открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Физическое развитие:

- Спортивно-музыкальный зал
- Спортивный комплекс
- Спортивная площадка

Социально-коммуникативное развитие (патриотизм и безопасность)

- В группах центры патриотического воспитания и дорожного движения
- На территории дорожная разметка

Познавательное развитие (экология)

- Центр природы в каждой группе в соответствии с требованиями парциальной программы. Создана экологическая тропа.
- Экологическая тропа
- Речевое развитие
- Театральная студия
- Речевые центры в группах
- Художественно- эстетическому развитию (музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование и художественный труд)
- Музыкальный зал,
- Музыкальные инструменты – пианино в группах,
- Центры в группах - музыкальные, художественные, конструирование

### 1.2.2. Воспитывающая среда ГДДВ гимназии № 18

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ГДДВ гимназии № 18

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГДДВ гимназии № 18. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ГДДВ гимназии № 18 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДДВ

гимназии № 18. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГДДВ гимназии № 18. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГДДВ гимназии № 18**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:



1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ГДДВ гимназии № 18 сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГДДВ гимназии № 18.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ГДДВ гимназии № 18 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГДДВ гимназии № 18;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Группы детей дошкольного возраста гимназия № 18 им. В.Г. Соколова - интегрированное учебное заведение.

В центре гимназической воспитательно-образовательной системы находится личность ребёнка и его творческий потенциал. Ребёнок живёт общей жизнью, развивается, воспитывается и обучается в едином культурно-образовательном пространстве.

Воспитание как и образование в гимназии имеет выраженную художественно-эстетическую направленность и по авторскому профилю представляет собой школу воспитания искусством. Воспитательная система в дошкольных группах направлено на творчество и формирование основных элементов «Я – концепции»: саморазвития, самоутверждения, самореализации.

Особое место в ГДДВ занимает полихудожественное эстетическое развитие детей, в центре которого находится музыка.

Преемственность в гимназии № 18 строится на организационной, методологической и содержательной основах.

Организационной основой преемственности является общее руководство и единый педагогический коллектив. Управление образовательным процессом осуществляется на основе следующих структур:

- административный совет
- научно – методический совет
- художественный совет
- предметные кафедры
- творческие лаборатории
- творческие профессиональные объединения педагогов

Общая концепция деятельности МОУ: развитие творческого, интеллектуального потенциала ребёнка на основе его полноценного физического и эмоционального здоровья; Педагогическое кредо: воспитание искусством и через искусство.

Методологическая основа строится: на непрерывности педагогического процесса 1.5 до 17 лет (в 1992 году дети в детский сад поступали с 3 лет, сегодня по Уставу с 1,6 лет.)

Воспитание и образование в гимназии имеет выраженную, художественно-эстетическую направленность, у дошкольных групп два приоритетных направления, одно из которых художественно-эстетическое

Содержательная основа образовательной и воспитательной системы строится на педагогическом взаимодействии коллектива.

Исходя из миссии гимназии и глобальной цели учреждения, принимая направления экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива, ежегодно намечается главная управленческая цель, методическая тема года, задачи в воспитательной деятельности и социально психологической службе.

Реализация педагогического взаимодействия проходит через:

- Административный совет при директоре
- ПС, НПК
- Научный совет гимназии
- Заседания кафедр
- Взаимопосещение уроков и занятий и т.д.

Традиционными стали совместные мероприятия дошкольников и гимназистов:

- Малые дельфийские игры

- Участие в конкурсах
- Концерты учащихся гимназии перед детьми дошкольных групп.
- Взаимопосещение занятий учителями гимназии и воспитателями дошкольных групп.

Воспитательный процесс в ГДДВ осуществляется с учетом славянских национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Региональный компонент выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.

Цель данного раздела: использование специфики национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

Включение национально-регионального компонента позволяет решать педагогам следующие задачи:

- Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине.
- Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры.
- Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
- Активизировать творческий, познавательный-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
- Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Кроме того, стандартом устанавливается объем компонентов содержания образования.

В ГДДВ национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления образовательной деятельности. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника.

Важным компонентом работы групп детей дошкольного возраста является традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни ГДДВ.

Каждый год запланированы традиционные праздники, мероприятия:

1 сентября- день Знаний (дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности)

Октябрь – Осенины – фольклорный праздник с театральными постановками

Ноябрь – месячник безопасности (мероприятие по дорожной и пожарной безопасности, выставки творчества)

Декабрь – Новогодние утренники

Январь – открытая образовательная деятельность для родителей

Февраль – День защитников Отечества (спортивный праздник с участием пап)

Март – праздничные концерты для мам и бабушек

Апрель – День космонавтики

Май – детская спортивная игра «Зарничка», праздничный концерт ко Дню победы, выход старших дошкольников к Стелле 40- летию Победы, выпускные

1 июня – день защиты детей – музыкально спортивное развлечение

Традиционные мероприятия совместные дошкольников и гимназистов:

- Малые дельфийские игры (защита детских исследовательских проектов)

- Фестиваля младших хоров «Посвящение Эльвине»

- Концерты инструментальной музыки обучающихся гимназии перед детьми

дошкольных групп

- Взаимопосещение занятий учителями гимназии и воспитателями

дошкольных групп.

Ежегодно дошкольные группы гимназии № 18 в муниципальных выставках детского творчества (Рыбинский историко – архитектурный и художественный музей – заповедник, МОУ ДОД ЦДТ "Солнечный"), олимпиадах, Театральном половодье, фестивале Фейерверк талантов( ДО городского округа г. Рыбинск, Ярославской области).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В ГДДВ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Важных направлений работы ГДДВ является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы:

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;

	-помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ГДДВ	Родительский совет; Родительского комитета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте гимназии; -консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ГДДВ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГДДВ гимназии № 18 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МОУ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Условия реализации Программы воспитания:

##### 1. Кадровое обеспечение Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания группы детей дошкольного возраста укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-



вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Штатное расписание организации формируется с учётом особенностей реализуемых образовательных программ. Перечень должностей и требования к квалификации кадров установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Каждая группа сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Количество сотрудников определено штатным расписанием.

Коллектив педагогов составляет 28 человек:

- Зам. директора гимназии по УВР - 1
- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели - 12
- музыкальный руководитель – 1,75
- инструктор физкультуры – 0,75
- учитель – логопед – 1

## 2. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание ГДДВ находится по адресу: г. Рыбинск, пр. Серова, д. 9, построено в 1974 г. по типовому проекту: двухэтажное, двухкорпусное.

Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Здание расположено в жилом массиве. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория достаточно хорошо благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, оборудовано 11 прогулочных участков игровыми модулями, песочницами, имеется три веранды. Имеется спортивная площадка со шведской стенкой, рукоходом, турниками, баскетбольным кольцом, полосой препятствий, оборудованием для метания, прыжковой ямой. На территории ГДДВ находится хозяйственный двор с кирпичным сараем, здание прачечной. Имеется отдельный выезд.

Характеристика материальной базы.

<i>Объекты</i>	<i>характеристика</i>
Групповые комнаты	В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Каждая группа имеет игровое помещение, спальню, раздевалку, буфетную, умывальную и туалетную комнаты. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, модули для дидактических материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и эвакуационный выход в спальном помещении.
Музыкально-физкультурный зал	Зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.
Тренажерный зал	Тренажерный зал находится на первом этаже и оборудован спортивным комплексом и инвентарем. Имеются программно-методические материалы, дидактические пособия.
Логопункт	Находится на первом этаже. Имеется мебель: столы, стулья для детей и взрослых, шкаф для дидактических материалов, зеркало. Имеются программно-методические материалы, дидактические пособия.

Кабинет математики	Находится на втором этаже. Имеется мебель: столы, стулья для детей, шкаф и модули для дидактических, программно-методических материалов, дидактических пособий, телевизор.
Театральная студия	Находится на втором этаже. Имеется мебель: стулья для детей, шкаф, стол. Студия оснащена дидактическими материалами, разными видами театров, костюмами, декорациями, программно-методическими материалами, дидактическими пособиями.
Кабинет зам. директора гимназии по УВР	Кабинет является визитной карточкой дошкольного учреждения. В кабинете руководитель ведет прием родителей воспитанников, где они могут ознакомиться с нормативными документами учреждения, получить консультацию по интересующим вопросам. Кабинет оснащен ноутбуком, МФУ, имеется выход в интернет.
Методический кабинет	Находится на втором этаже. Имеются библиотека детской и методической литературы и периодических изданий, демонстрационные и дидактические материалы, пособия, игрушки компьютер, сканер, принтер. Кабинет оборудован мебелью
Медицинский блок	Находится на втором этаже. Состоит из медицинского, процедурного кабинета, изолятора, туалетную комнату.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется холодильники, духовые шкафы, электроплиты, электромясорубка, кипятильники, раковины, ванны и другое необходимое оборудование.

*ГДДВ оснащены современной оргтехникой:*

- Компьютер (моноблок) – 5 (кабинеты методический, завхоз, делопроизводителя, медицинский работник, логопункт);
- Ноутбук – 4 (кабинет зам. директора гимназии по УВР, музыкальный зал, кладовая, старшей медсестры);
- Принтер – 5 (методический кабинет, делопроизводителя, завхоза, медицинский, кладовая);
- Сканер – 2 (методический кабинет, делопроизводителя);
- Телевизор – 1 (кабинет математики);
- Музыкальный центр – 2 (музыкальный - физкультурный зал);
- Видеокамера - 1 (методический);
- МФУ - 3 (кабинет зам. директора гимназии по УВР, методический (черно-белый, цветной ).

ГДДВ имеется выход в интернет.

### 3. Дидактическое обеспечение Программы воспитания

Методические пособия и литература (серия картин для разделов «Речевое развитие», «Познавательное развитие», серия предметных картинок, комплект демонстрационного и раздаточного материала раздела «Познавательное развитие. Математика», дидактические игрушки, развивающие игры)

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников:  
Познавательное развитие:

в группах - необходимый набор дидактических пособий для проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах - книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Художественно-эстетическое развитие: в группах - оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности - необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: во всех группах - физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, коррегирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

#### 4. Программно-методическое обеспечение Программы воспитания

С целью улучшения качества воспитательного процесса содержание выстроено с учетом парциальных программ:

Парциальная Программа (Князевой О.Л., Маханевой М. Д.) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
2. Приобщать детей к русским традициям и обрядам.
3. Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
4. Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

Парциальной программе "Старт" Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной, Л.К. Михайловой

Цель программы - совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи:

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов.
2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.
3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы.
4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум.
5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.
6. Сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста»,

Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности

Задачи:

Создать условия для формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улиц

Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

Цель программы - развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: зам директора гимназии по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, младшие воспитатели, вспомогательного персонала, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГДДВ гимназии № 18 .

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ГДДВ гимназии № 18 , нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГДДВ гимназии № 18. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГДДВ гимназии № 18 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГДДВ гимназии № 18.	Устав МОУ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова , локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГДДВ гимназии № 18: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ГДДВ	ООП ДО и Программа воспитания.

	гимназии № 18; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГДДВ гимназии № 18.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ГДДВ гимназии № 18 с семьями воспитанников. Социальное партнерство ГДДВ гимназии № 18 с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГДДВ гимназии № 18

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГДДВ гимназии № 18, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГДДВ гимназии № 18 возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ гимназии № 18 имени В.Г. Соколова и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГДДВ гимназии №18 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ГДДВ гимназии № 18 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГДДВ гимназии № 18.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГДДВ гимназии № 18 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГДДВ гимназии № 18, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГДДВ гимназии № 18 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.



### Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>Традиции Праздники</b>	Праздник «Здравствуй детский сад», «Встреча друзей»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Спортивное развлечение «Праздник мяча»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, ИФК
<b>ООД</b>	Неделя безопасности 25 – 29 сентября	Все группы	воспитатели, специалисты
	День воинской славы России (8 сентября)	средняя, старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «По страницам лета»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	15 сентября – День работников леса.	младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
	Путишествие по Экологической тропе	младшая, средняя, старшая, подготовительная	
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	Все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские собрания	все группы	Зам. директора гимназии по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Октябрь</b>			
<b>Традиции Праздники</b>	День здоровья «Загадки с овощной грядки».	все группы	Воспитатели, ИФК

	Праздник «Осенины»	все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>ООД</b>	Всемирный день математики	все группы	воспитатели, специалисты
	Всероссийский урок по ОБЖ	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Игра-викторина «Природа родного края»	старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Дню защиты животных	младшая, средняя, старшая, подготовительная	ст. воспит., воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Ноябрь</b>			
<b>Традиции Праздники</b>	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	младшая, средняя, старшая, подготовительная	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	все группы	воспитатели, ИФК
	Праздник «День матери»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>ООД</b>	Всемирный день математики	все группы	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	Все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Виртуальная экскурсия «Памятники города»	старшая, подготовительная	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	все группы	воспитатели
<b>Декабрь</b>			
<b>Традиции Праздники</b>	День героев Отечества 09.12	старшая, подготовительная	воспитатели

	Новогоднии утренники	все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>ООД</b>	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата 03.12	старшая, подготовительна я	воспитатели
	Единый урок «Права человека»	старшая, подготовительна я	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Новый год и Рождество»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Акция «Птичья столовая» все группы воспитатели	Младшая, средняя, старшая, подготовительна я	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Проекты «Рыбинск малая Родина»	старшая, подготовительна я	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Безопасность детей зимой	все группы	воспитатели
<b>Январь</b>			
<b>Традиции Праздники</b>	День здоровья «Зимние забавы»	все группы	Воспитатели, ИФК
	Праздник «Прощание с елочкой»	все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>ООД</b>	Акция «Безопасная дорога»	старшая, подготовительна я	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	Младшая, средняя, старшая, подготовительна я	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	15 января «День зимующих птиц»	все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Мероприятия «Рождественские традиции»	Младшая, средняя, старшая, подготовительна я	воспитатели
<b>Взаимодействи е с родителями</b>	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	все группы	воспитатели
<b>Февраль</b>			
<b>Традиции детского сада Праздники</b>	Преимственность детский сад-гимназия «Малые дельфийские игры»	старшая, подготовитель ная	ст. воспитатель воспитатели, специалисты, педагоги

			гимназии
	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, ИФК
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
	День родного языка	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Конкурс поделок «Я с папой строю»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Реализация экологических проектов «Сдай батарейку – спаси землю», «Огород на окне» и т.д.	средняя, старшая, подготовит, разновозрастная группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Развлечение «Рыбинск город трудовой славы»	Подготовительная группа	Восп воспитатели итатели воспитатели, ИФК воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительское собрание гимназия-детский сад «Скоро школу!»	все группы	ст. воспитателя, воспитатели, специалисты
<b>Март</b>			
<b>Традиции детского сада Праздники</b>	Всероссийская неделя музыки (21 – 27 марта)	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Фестиваль хоров «Посвящение Эльвине»	старшая, подготовительная	ст. воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги гимназии
	Праздник «Для милой мамы»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
<b>ООД</b>	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Младшая, средняя, старшая,	воспитатели

		подготовительная	
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Акция «Каждой птице нужен дом»	все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Мероприятие с привлечение работников музея	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование родителей	Подготовительная группа	Воспитатели, ИФК
<b>Апрель</b>			
<b>Традиции детского сада Праздники</b>	День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	средняя, старшая, подготовительная	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Улыбка детского сада «	средняя, старшая, подготовительная	ст. воспитатель, воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовит, разновозрастная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Дню птиц	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Работа на экологической тропе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Цикл познавательных мероприятий «Рыбиск»	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к благоустройству территории ГДДВ	Все группы	Зам. директора гимназии по УВР, Завхоз, воспитатели
<b>Май</b>			

<b>Традиции детского сада</b>	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	Праздник «Выпускной вечер»	подготовительная	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая)	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Эколята-Дошколята</b>	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	средняя, старшая, подготовительная	Завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края» Экологическая тропа	средняя, старшая, подготовительная	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Безопасность детей летом все группы воспитатели	Все группы	ст. воспит., воспитатели

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская). Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.