

## План занятия «День защитника отечества»

### Структура занятия

#### Часть 1. Мотивационная.

**Учитель:** Ребята, как вы знаете, совсем скоро, 23-ого февраля, праздник – День защитника Отечества. Это День воинской славы в Российской Федерации, его еще называют День Армии. Этот праздник учредили 27 января 1922 года в честь дня образования Красной Армии после победы над немцами под Нарвой и Псковом. Давайте порассуждаем, какие у вас возникают ассоциации со словом «защитник»?

**Учащиеся высказывают свои предположения: примерные ответы – мужество, смелость, отвага, бесстрашие, забота, сила, борьба и т.д.**

**Учителем составляется на доске кластер с главным словом «защитник».**

**Учитель:** А что у вас ассоциируется со словом «отечество»?

**Учащиеся высказывают свои предположения: примерные ответы – дом, родина, патриотизм и т.д.**

**Учителем составляется на доске кластер с главным словом «отечество».**

**Учитель:** Тогда какой мы можем сделать вывод? Чей это праздник?

**Учащиеся высказывают свои предположения.**

**Учитель:** Все верно, День защитника Отечества – это день, посвященный сильным и смелым людям, которые готовы защищали свой дом, свою родину. Именно о них мы сегодня с вами и поговорим, обязательно вспомним героев, которые защищали Отечество на протяжении его многовековой истории.

**Демонстрация вводного видеоролика.**

#### Часть 2. Основная.

**Учитель:** В просмотренном нами видеоролике говорилось о том, что за века ничего не изменилось в воинской службе. В первую очередь, такой же осталась защита нашей родины. Я сейчас на доске закреплю имена всем известных личностей, а вы мне скажете, что, по вашему мнению, их объединяет.

**Учитель выдает раздаточный материал с именами исторических личностей и их должностями:**

Имена: Александр Невский, Дмитрий Донской, Дмитрий Пожарский, М. И. Кутузов, А.В.Суворов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, П.С.Нахимов, Ф.Ф.Ушаков, Иван Сусанин, Кузьма Минин.

Должности: князья, генералы, адмиралы, фельдмаршалы, простые люди.

**Учитель:** Сейчас вам нужно поработать в парах. Я раздаю вам листы с заданиями: вам нужно соединить имена исторических личностей с их должностью или статусом. На выполнение задания вам дается 3 минуты.

**Учащиеся выполняют задания на листах.**

**Учитель:** Давайте проверим. Все эти люди сыграли большую роль в истории нашей страны. Среди них русские князья – Александр Невский, Дмитрий Донской, Дмитрий Пожарский; простые люди – Кузьма Минин, Иван Сусанин; фельдмаршал М. И. Кутузов и А.В.Суворов; генералы П. И. Багратион и Н. Н. Раевский; адмиралы П.С.Нахимов и Ф.Ф.Ушаков – все они герои Великой Отечественной войны. Поднимите руки те, кто сделал задание безошибочно.

**Учащиеся поднимают руки.**

**Учитель:** Те, кто сделал без ошибок – молодцы, знают исторических личностей. Те, кто допустил некоторые ошибки, сейчас «освежили» свои знания.

**Учитель:** Имена героев нашей истории отражены в государственных наградах, во время Великой Отечественной войны были учреждены ордена Кутузова, Суворова, Нахимова, Ушакова, восстановлен орден Александра Невского. Это очень почетные воинские награды и дань уважения знаменитым полководцам русской армии.

### ***Демонстрация видеоролика о наградах.***

**Учитель:** А теперь давайте проверим, как внимательно вы смотрели видеоролик. Предлагаю сыграть в интерактивную игру с выбором ответа.

### ***Учитель открывает задание с выбором ответа по содержанию видеоматериала.***

**Учитель:** В непростые годы защитниками Отечества становились люди разных возрастов, разных национальностей. И, как мы знаем, у разных народов есть свои традиции и обычаи. Получалось ли у представителей разных национальностей находить общий язык в бою против поляков в 1612 году, или против французов в 1812 году, или на фронтах Великой Отечественной войны в 1941–1945? Смотрим ролик.

### ***Демонстрация видеоролика о многонациональной армии.***

**Учитель задает вопрос для обсуждения:** Как вы думаете, какие общие ценности у воинов-защитников разных национальностей? Что они понимают одинаково?

**Учащиеся высказывают свои предположения:** *примерные ответы – ценность родины, важность своей страны, патриотизм.*

**Учитель:** Да, вы правы, вне зависимости от многообразия национальностей в нашей стране, главная ценность воинов-защитников – это единство народов России, так? А служба в армии – это служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Национальности разные, а понимание долга – одинаково и не зависит от народов, слоев общества и видов деятельности.

**Учитель:** В истории было много примеров, когда с оружием в руках на защиту Отечества становились люди из самых разных слоев общества и сфер деятельности. Воинами-защитниками были некоторые знаменитые русские поэты и писатели. Огромный вклад в дело защиты Отечества внесли наши ученые и инженеры. Давайте посмотрим видеоролик об одном из таких выдающихся личностей.

### ***Демонстрация видеоролика о Вадиме Мацкевиче.***

**Учитель дает вопрос на обсуждение видеофрагмента:** Как вы думаете, а какая из наук важнее всего в деле обороны? В чем могут применять знания математики, физики, химии, специалисты в информационной безопасности?

### ***Ответы обучающихся, обмен мнениями.***

Учитель при необходимости дополняет ответы обучающихся: после просмотра видеоролика и обсуждения учитель подводит обучающихся к выводу о том, какие ценности отличают ученых, работающих на оборону: патриотизм, созидательный труд.

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель:** Ребята, какой вывод мы можем сделать по окончании сегодняшнего занятия? Какова роль вооруженных сил в нашей стране?

### ***Ответы обучающихся, обмен мнениями.***

**Учитель:** А теперь проверим себя, и посмотрим, какими же ценностями обладают Вооруженные силы Российской Федерации.

### ***Демонстрация видеофрагмента о ценностях Вооруженные силы Российской Федерации.***

**Учитель:** Спасибо вам за урок, надеюсь, вы что-то вынесли для себя из моего выступления!