

Воспитание сознательной дисциплины у младшего школьника

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе воспитания сознательной дисциплины у детей младшего школьного возраста.

Задачи: - рассмотреть значение игры в коррекции поведения недисциплинированных детей;

- дать рекомендации родителям по воспитанию правдивости у ребенка;

- познакомить родителей с методами воспитания у младших школьников сознательной дисциплины.

Подготовительная работа:

1. Анкетирование учащихся и их родителей

(дети предварительно заполняют анкету, родители – в начале собрания).

2. Подбор игр для коррекции поведения недисциплинированных школьников.

3. Проведение с родителями теста «Мама (папа), хороший ли ты педагог?».

4. Составление памятки родителям «Кодекс истинного родителя».

Оформление, оборудование и инвентарь:

1) карточки-листы с описанием игр для практикума родителей;

2) памятки для родителей «Секреты истинного родителя»;

3) запись на доске темы собрания, пословицы и поговорки о воспитании:

- Один добрый пример лучше ста слов.
- Хорошему надо учиться три года, а дурному – одного часа достаточно.
- Понуканье – не воспитанье.
- Воспитывай лаской, а не тоской.

1). Введение в тему

Младший школьный возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребёнка, дисгармоничность строения личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, младший школьный возраст отличается большим количеством положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям. Всё это создает предпосылки для ведения целенаправленной работы по коррекции поведения младших школьников и способствует воспитанию у них сознательной дисциплины.

2.Ход собрания

I. Организационная часть.

II. Вступительное слово классного руководителя:

На любом предприятии всегда ценен дисциплинированный работник. Сознательная дисциплина любого человека основывается на понимании им своего долга именно в повседневной работе, на осознании чувства ответственности за каждое свое слово и поступок перед окружающими. Что такое «сознательная дисциплина», с какого возраста необходимо начать формировать это качество? Вот об этом мы и решили поговорить с вами на собрании.

III. Основная часть:

1. Классный руководитель:

Некоторым взрослым кажется, что если ребенок вежлив, соблюдает правила хорошего тона, то его можно считать дисциплинированным. Однако случается, что взрослые делают этот вывод лишь по внешним, показным признакам. А в сущности, далеко не всякого ребенка, отличающегося послушанием и исполнительностью, можно назвать сознательно дисциплинированным человеком, то есть таким, у которого это качество стало как бы свойством характера.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова записано: «Дисциплина – обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу». Соответственно, дисциплинированный – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.

а) Понимаем ли мы своих детей?

Очень часто родители не желают понять ребенка, увидеть себя его глазами. Поэтому, чтобы изменить поведение ребенка и его самого в лучшую сторону, родителям прежде всего нужно изменить себя. Понять это нелегко. Ведь для этого потребуются преодолеть инерцию стереотипов отношения к детям. И самый живучий из них – взгляд на ребенка как на послушного исполнителя воли взрослого.

Ребенок копирует поведение взрослых, подражает им, берет с них пример. Поэтому родители вольно или невольно воспитывают его, прежде всего, своим собственным поведением, отношением с другими членами семьи и друг с другом.

Дети очень часто видят и то, что мы хотели бы скрыть от них. Часто родители, предъявляя требования ребенку, на его вопрос «Почему это надо

делать?» говорят: «Не рассуждай!», «Так надо!», «Не твоего ума дело!» – и тем самым лишают его возможности активно включиться в процесс саморазвития. Но практика подобного воспитания постоянно убеждает нас в том, что ребенок не становится таким, каким его желает сделать такой «воспитатель».

Запреты родителей – «не бери», «не трогай», «не ходи», «не лезь», «не мешай» – и наказания за их нарушение оказываются серьезной помехой на пути активного развития ребенка и обретения им нравственного опыта. Чтобы ребенок стал добрым, заботливым, нужно предоставить ему возможность проявлять доброту и заботу о других людях и непременно не только радоваться его добрым делам, щедрости, отзывчивости, но и самим всегда и везде поступать так же, никогда и ни в чем не допуская расхождения между словом и делом.

В воспитании, пожалуй, самое трудное – понять причины поведения ребенка. Вообще, сегодня проблема понимания людьми друг друга – одна из основных. И недаром большинство подростков на вопрос исследователей «Что такое счастье?» ответили: «Это когда тебя понимают!».

Понять человека – это и значит понять причины его поступков, поведения, объяснить мотивы, побудившие действовать определенным образом. Понять другого – это встать на его позицию, «влезть в его шкуру». Но люди все такие сложные, такие разные! А дети для нас – еще сложнее. Мы ведь забыли, какими были в их возрасте.

б) Умеем ли мы правильно попросить ребенка?

Чтобы ребенок выполнил вашу просьбу, соблюдайте следующие правила:

- обращайтесь к ребенку доброжелательно, вежливо, исключите командный тон;
- старайтесь вызвать у ребенка ответственное отношение к выполнению вашего задания;
- обращаясь к ребенку с просьбой, дайте ему инструкцию ее выполнения;
- не просите ребенка выполнить то, что ему сделать не по силам, сначала научите;
- выразите родительскую признательность за выполненную работу.

в) Наказание и поощрение.

Когда ребенок не понимает смысла просьбы, требования, он не испытывает потребности в добрых поступках, не сможет он обрести и привычки нравственного поведения. Стремление родителей, во что бы то ни стало добиться послушания, вызывает в ребенке внутреннее сопротивление, а потом и активный протест. Видя следствие, а не причину, родители утверждают в мысли, что «сейчас все дети трудные и без наказаний нельзя обойтись». Взрослые чаще всего виновниками конфликтных взаимоотношений считают детей, исходя из убеждения, что воспитатели всегда правы, что все, что они делают и говорят, справедливо, верно, так как «направлено на пользу ребенку». И если бы дети им беспрекословно подчинялись и выполняли их требования, не было бы ссор, конфликтов, трудностей.

Очень удобная, но неверная позиция. Ведь в этом случае происходит подмена целей воспитания. Смыслом действий взрослых становится достижение

послушания, а не забота о развитии ребенка как личности. Наказание обнажает не только воспитательное бессилие родителей, но и их неуважение к ребенку, неверие в его стремление стать лучше. Унижая наказаниями достоинство детей, подавляя их потребность в самовыражении, в свободе волеизъявления, родители, не желая этого, растят людей с рабской психологией, то есть действуют вопреки интересам ребенка, лишая его будущего.

Это положение – одно из самых трудных для осмысления. «Как же так?» – возражают обычно родители. – «Ведь мы его воспитывали и по-хорошему, а не только по-плохому?». Но в том-то и дело, что это была дрессировка, а не воспитание. Ведь это «хорошее» (имеются в виду беседы, нотации, поощрения), а тем более «плохое» не затронули сознания ребенка и не вызвали у него потребности меняться, не привели к другому поведению. Следовательно, эти меры не были методами воспитания.

Но бывает ведь так, что после беседы или наказания некоторое время ребенок поступает в соответствии с требованиями родителей, а потом опять возвращается к прежнему. Почему? Потому что это был минутный порыв (если не уловка избежать очередного наказания), не ставший осознанным мотивом поведения, «нравственным законом», лично для него значимым.

Родителям, которые убеждены, что с ребенком «надо по-хорошему, а если не понимает, то по-плохому», мы объясняем, что они не занимаются воспитанием, так как не ищут причины тех или иных действий ребенка, не ищут ответа на вопрос «Почему он так поступил?» и пытаются устранять следствие, а не причину.

IV. Тестирование родителей. Тест «Мама, хороший ли ты педагог?»

VI. Обсуждение «Секретов истинного родителя» и принятие решения родительского собрания в форме памятки.

АНКЕТА

- 1) Какие качества твоего характера родителям нравятся?
- 2) За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
- 3) Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают и за что?
- 4) Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
- 5) Что ты любишь делать, твое любимое занятие?

Тест «Мама, хороший ли ты педагог?»

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается: то вернется домой с разодранными штанами, то с синяком. Ваши действия:

- 1) вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;
- 2) оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный момент его шалости могут ему дорого обойтись, – 0 очков;
- 3) вообще не обращаете на него внимания – 5 очков.

2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны. Ваши действия:

- 1) вы разговариваете с их родителями – 2 очка;
- 2) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5 очков;
- 3) объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, почему они для него являются дурным примером – 0 очков.

3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать. Как вы поступите:

- 1) вы ничего не предпринимаете, пусть сам научится проигрывать – 0 очков;
- 2) отказываетесь с ним играть до тех пор, пока он будет так болезненно воспринимать поражение – 3 очка;
- 3) умышленно создаете такие ситуации, в которых он научился бы проигрывать – 5 очков.

4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать. Что вы предпринимаете:

- 1) позволяете, чтобы он ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя – 5 очков;
- 2) вы объясняете ребенку, как важен сон – 3 очка;
- 3) укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного. Сказку рассказываете только тогда, когда он хорошо ведет себя днем – 0 очков.

5. Детских телепередач ему уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день. Ваши действия:

- 1) после детской программы он ложится спать, а вы включаете телевизор после того, как он заснул – 0 очков;

2) говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял, выбираете для него некоторые передачи сами – 3 очка;

3) определяете, сколько часов он может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что ему смотреть – 5 очков.

6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет. Ваши действия:

1) объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это осудят, – 5 очков;

2) запрещаете ему дерзить и строго наказываете за ослушание – 0 очков;

3) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его – 3 очка.

7. Вашему ребенку еще немного лет, но он уже интересуется противоположным полом. Ваши действия:

1) оставляете все как есть, ведь в этом возрасте это безобидно – 3 очка;

2) пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она возникает – 0 очков;

3) по-деловому объясняете, что такое любовь, и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной – 5 очков.

8. Другие дети преследуют вашего ребенка: бьют его, насмеваются над ним. Как вы поступаете:

1) учите его давать сдачи – 5 очков;

2) разговариваете с родителями обидчиков – 3 очка;

3) стараетесь организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он избегал конфликтов с этими детьми – 0 очков.

9. Вы создаете старшему сыну (дочери) все необходимые условия. Но он (она) ничего не ценит, обижает младшего брата (сестренку). Что вы предпринимаете:

1) призываете к благоразумию, обычно в присутствии младших – 5 очков;

2) уделяете ему больше внимания, независимо от того, что он старше – 3 очка;

3) вообще не вмешиваетесь – 1 очко.

10. Если ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей, какими будут ваши действия:

1) вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему - 0 очков;

2) стремитесь оказывать ему больше внимания, чем до сих пор – 5 очков;

3) запрещаете ему смотреть фильмы, в которых демонстрируется насилие – 2 очка.

Ключ к тесту: От 0 до 18 баллов. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы считаете, что послушание и уважение к старшим – лучшие качества, забывая, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества. Но вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

От 19 до 35 баллов. Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить ваш ребенок. Однако надо отдать вам должное, вы стремитесь быть современным: не используете стереотипные методы, предоставляете ребенку известную меру самостоятельности, не подавляете его своим авторитетом.

От 36 до 50 баллов. Вы верите, что ваш ребенок станет жить в мире, в котором ценится инициатива, а эгоизм строго осуждается, в мире, где уважают независимое мышление, откровенность, активную жизненную позицию. Это вполне достойная педагогическая позиция.

КОДЕКС ИСТИННОГО РОДИТЕЛЯ:

Посейте поступок – пожнете привычку, посеите привычку – пожнете характер, посеите характер – пожнете судьбу. У. Теккерей

- 1. Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.**
- 2. Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.**
- 3. Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.**
- 4. Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).**
- 5. Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.**
- 6. Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.**
- 7. Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это**

возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.

8. Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.

Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы.

ЗАКОНЫ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ:

1 закон.

Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.

2 закон.

Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.

3 закон.

Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение.

4 закон.

Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка.

5 закон.

Закон понимания ребенком слов «можно», «надо», «нельзя».

6 закон.

Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.

7 закон.

Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею.

8 закон.

Закон культивирования в семье положительных привычек.

9 закон.

Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми.

10 закон.

Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.