

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана на 2023-2024 год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1 - 3 классе отводится 0,5 часа в неделю из компонента ОУ, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Результаты изучения родного (русского) языка

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 7 часов

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии - 6 часов

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста - 4 часа

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.
Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной..
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...
Что ни город, то норы.
У земли ясно солнце, у человека - слово.
Язык в действии 5ч.
Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Секреты речи и текста 2 ч.
Создаем тексты-рассуждения.
Создаем тексты-повествования

**Тематическое планирование
(составлено на 2023-2024 учебный год)**

Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	Воспитание уважительного отношения к родной культуре, ответственного отношения к сохранению родного языка	Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека;	<p>Единое око http://window.edu.ru</p> <p>Портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru</p>
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	Формирование коммуникативных умений, умения пользоваться этикетными формами общения	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей;</p> <p>Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают;</p> <p>Работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных на осмысление роли, места мимики и жестов в человеческом общении, умение</p>	<p>Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p>

				<p>распознавать настроение, чувства человека по его мимике; Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета ; Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.); Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый);</p>	<p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
1.3.	<p>Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p>	1	<p>Формирование коммуникативных умений, умения пользоваться этикетными формами общения</p>	<p>Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый); Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на</p>	

				ты); Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужно обратиться на вы и на ты.; Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета;	
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	Воспитание уважительного отношения к родной культуре, ответственного отношения к сохранению родного языка	Творческое групповое задание: подбор имен, которые имеют мужской и женский варианты; Объяснение значения пословиц, в которых используются имена собственные; Обсуждение имен сказочных персонажей, тренировка в образовании полных и кратких форм имени; Творческое задание: подготовка рассказа об упомянутом сказочном герое (на выбор);	
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	Формирование умения работать в группе.	Беседа о целях вопросов, их адресате, использовании специальных вопросительных слов, которые помогают задавать вопросы; Игровое упражнение «Вопросы-ответы»: один ученик	

				<p>придумывает вопрос, который начинается со слова «почему», другие ученики отвечают на вопрос, используя в своих ответах слово «потому что»;</p> <p>Беседа о том, когда необходим полный, развернутый ответ на вопрос, а когда можно дать ответ одним словом;</p> <p>Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопрос одним словом;</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее ответит на вопрос?» (необходимо ответить на поставленный вопрос одним словом);</p>	
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Роль логического ударения.	3	Формирование коммуникативных умений и культуры речи	<p>Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова;</p> <p>Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;</p> <p>Беседа на основе вопросов учебника, уточнение значения слов изба — дом — жилище;</p>	

				<p>Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают;</p>	
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	<p>Воспитание уважительного отношения к родной культуре, ответственного отношения к сохранению родного языка</p>	<p>Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звукстихотворения, который поэты создают, используя звукопись;</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему;</p> <p>Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками;</p>	
2.3.	<p>Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	4	<p>Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной ценности народа.</p>	<p>Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки правильного ударения в глаголах прошедшего времени женского рода;</p> <p>Творческая работа: придумывание предложений с использованием отработанных</p>	

				<p>слов;</p> <p>Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явления подвижности ударения в разных формах одного слова;</p> <p>Коллективное формулирование выводов о возможности изменения места ударения в различных формах одного и того же слова;</p> <p>Практическая работа: определение места ударения в словах;</p> <p>Парная работа: определение места ударения в словах стихотворения, подготовка выразительного прочтения стихотворного отрывка;</p>	
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной ценности народа.	<p>Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (раздаются карточки с изображениями птиц, ребёнок должен встать, когда услышит слово, обозначающее голос птицы, которая изображена на его карточке);</p> <p>Групповое игровое задание: назвать как можно больше предметов, которые могут выполнять указанные действия;</p> <p>Практическая работа, направленная на уточнение и разграничение слов,</p>	

				<p>называющих похожие признаки или действия (шерстяной — меховой, мыть — стирать и др.);</p> <p>Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мяч первому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом и передаёт мяч следующему игроку;</p> <p>Групповая работа с иллюстрациями учебника, составление описания картинки с помощью словосочетаний;</p> <p>Учебный диалог, направленный на уточнение лексического значения слов-паронимов;</p>	
Итого по разделу:		10			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1.	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и</p>	4	<p>Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной ценности народа.</p>	<p>Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге;</p> <p>Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину;</p> <p>Игровое задание: «Машина времени» (дети пишут на импровизированных церах);</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней</p>	

	<p>поговорки, связанные с письменностью.</p> <p>Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p>Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>			<p>рукописи и в современном тексте;</p>	
3.2.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики.</p> <p>Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и</p>	4	<p>Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной ценности народа.</p>	<p>Дидактическая игра «Изобрази букву»: самостоятельно или в паре с соседом по парте дети пробуют изобразить буквы современного русского алфавита;</p> <p>Рассказ учителя о славянской азбуке и её создателях — Кирилле и Мефодии;</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника: сравнение старославянского и современного алфавитов;</p> <p>Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой;</p>	

	культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной ценности народа.	Коллективное формулирование вывода о том, как изменение жизни человека (изменение вещей, которыми он пользуется) отражается в языке; Работа с иллюстрациями учебника, сравнение предметов, которые в старину и сейчас называются одинаковым словом сарафан; Беседа о старинных предметах женской одежды и головных уборах; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов; Анализ лексического значения слова с опорой на иллюстрации учебника: сравнение по форме женского убора и архитектурного элемента зданий; Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов,	

				соотнесение иллюстрации и текстового описания; Творческое парное задание: составление описания одежды людей, изображенных на картине;	
Итого по разделу:		12			
Раздел 4. Секреты речи и текста					
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	Воспитание уважительного отношения к родной культуре, ответственного отношения к сохранению родного языка	Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты; Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах; Парная работа, направленная на совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение	

			иллюстрации и текстового описания;
Итого по разделу:	1		
Резервное время	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

2 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ (5.1)	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент
Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/</p> <p>Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/</p> <p>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru</p>	<p><u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).</u></p>

			строчные, печатные и письменные буквы		<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации:</u> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
--	--	--	---------------------------------------	--	---

<p>Язык в действии</p>	<p>6 ч</p>	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи.</p>	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/</p> <p>Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/</p> <p>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru</p>	<p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
------------------------	------------	--	--	--	--

Секреты речи и текста	4 ч	<p>Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/</p> <p>Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/</p> <p>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru</p>	<p><i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; Посещение историко-художественного краеведческого музея; Посещение занятий в БИЦ «Радуга»</p>
-----------------------	-----	---	---	--	--

3 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ (5.1)	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент
Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/</p> <p>Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/</p> <p>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru</p>	<p><u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></p> <p><u>побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u></p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Язык в действии	5 ч	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи.</p>	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/</p> <p>Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/</p> <p>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru</p>	<p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
-----------------	-----	--	--	---	--

Секреты речи и текста	2 ч	<p>Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/</p> <p>Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/</p> <p>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru</p>	<p><i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; Посещение историко-художественного краеведческого музея; Посещение занятий в БИЦ «Радуга»</p>
-----------------------	-----	---	---	---	--

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ ур	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов
1	Устная и письменная речь. Как люди общаются друг с другом.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.
2	Вежливые слова. Диалог.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.
3	Секреты диалога.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
4	Имена в малых жанрах фольклора.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
5	Цели и виды вопросов.	<p>Составлять вопросы по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
6	Сравнение текстов различных стилей.	<p>Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового</p>	Практическая работа

		общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
7	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи.	Самооценка по двум вопросам.
8	Роль логического ударения.	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове. Различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.	Самооценка по двум вопросам
9	Учимся ставить ударение.	Составлять ответ на вопрос. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Самооценка по двум вопросам Практическая работа
10	Смыслоразличительная роль ударения.	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.	Самооценка по четырем вопросам
11	Группировка слов по различным признакам.	Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.

12	Наблюдение за сочетаемостью слов.	Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
13	Особенности оформления книг в Древней Руси.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Практическая работа «Оформление красных строк и заставок»
14	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
15	История русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Самооценка по двум вопросам.
16	Проект «Секреты речи».	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Самооценка по двум вопросам Практическая работа
17	Сопоставление текстов разного стиля.	Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самооценка по двум вопросам
	Итого – 17 часов		

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ (5.1)	Формы контроля и оценка результатов
---------	------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------

Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

<p align="center">1 (1)</p>	<p>По одежке встречают...</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Различать звуки окружающего мира</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.</p>
<p align="center">2 (2)</p>	<p>Ржаной хлебушко калачу дедушка. ТПО стр. 14 упр.3</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Различать звуки окружающего мира</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.</p>
<p align="center">3 (3)</p>	<p>Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша -кормилица наша.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Различать звуки окружающего мира</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом</p>

<p>4 (4)</p>	<p>Любишь кататься, люби и саночки возить</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Различать звуки окружающего мира</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом</p>
<p>5 (5)</p>	<p>Делу время, потехе час.</p>	<p>Составлять вопросы по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Составлять вопросы по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Различать звуки окружающего мира</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом</p>
<p>6 (6) (21.11)</p>	<p>В решете воду не удержишь.</p>	<p>Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Различать звуки окружающего мира</p>	<p>Практическая работа</p>

7 (7) (05.12)	Самовар кипит – уходить не велит.	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p>	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Различать звуки окружающего мира</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям под руководством учителя</p> <p>Объяснять смысл пословиц под руководством учителя</p>	Самооценка по шести вопросам.
Язык в действии (6 часов)				
8 (1) (19.12)	Помогает ли ударение различать слова?	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>Различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>Различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука</p> <p>Находить слово с заданным звуком</p> <p>Различать слова, отличающиеся одним звуком с опорой на картинку</p>	Самооценка по шести вопросам

<p>9 (2) (09.01)</p>	<p>Для чего нужны синонимы?</p>	<p>Составлять ответ на вопрос.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Составлять ответ на вопрос.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука Находить слово с заданным звуком Различать слова, отличающиеся одним звуком с опорой на картинки</p>	<p>Самооценка по двум вопросам Практическая работа</p>
<p>10 (3) (23.01)</p>	<p>Для чего нужны антонимы?</p>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука Находить слово с заданным звуком Различать слова, отличающиеся одним звуком с опорой на картинки</p>	<p>Самооценка по шести вопросам</p>

<p>11 (4) (06.02)</p>	<p>Внеаудиторное занятие. Как появились пословицы и фразеологизмы?</p>	<p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука Находить слово с заданным звуком Различать слова, отличающиеся одним звуком с опорой на картинки</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.</p>
<p>12 (5) (20.02)</p>	<p>Как можно объяснить значение слова?</p>	<p>Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).</p>	<p>Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука Находить слово с заданным звуком Различать слова, отличающиеся одним звуком с опорой на картинки</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом</p>
<p>13 (6) (06.03)</p>	<p>Внеаудиторное занятие. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука</p>	<p>Практическая работа «Оформление красных строк и заставок»</p>

			<p>Находить слово с заданным звуком</p> <p>Различать слова, отличающиеся одним звуком с опорой на картинки</p>	
Секреты речи и текста (4 часа)				
14 (1) (20.03)	<p>Учимся вести диалог.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука</p> <p>Находить слово с заданным звуком</p> <p>Различать слова, отличающиеся одним звуком с опорой на картинки</p> <p>Пополнять словарный запас</p>	<p>Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.</p> <p>Обозначаем свое настроение смайликом</p>
15 (2) (10.04)	<p>Составляем развернутое толкование значения слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Четко произносить слова с выделением указанного звука</p> <p>Находить слово с заданным звуком</p>	<p>Самооценка по двум вопросам.</p>

16 (3) (24.04)	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова под руководством учителя	Самооценка по двум вопросам Практическая работа
17 (4) (22.05)	Создаём тексты-инструкции.	Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения под руководством учителя	Самооценка по двум вопросам
	Итого – 17 часов			

3 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ	
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Отвечать на вопросы учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.

		<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Обозначаем свое настроение смайликом
5	Ветер без крыльев летает.	<p>Составлять вопросы по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
6	Какой лес без чудес.	<p>Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Практическая работа
7	Дело мастера боится.	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p>	Самооценка по шести вопросам.
8	Заиграйте, мои гусли...	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p>	Самооценка по шести вопросам.
9	Что ни город, то норы.	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>Различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>	Самооценка по шести вопросам
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	<p>Составлять ответ на вопрос.</p>	Самооценка по двум вопросам Практическая работа

		<p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
Язык в действии 5ч.			
11	Для чего нужны суффиксы.	<p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	<p>Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Практическая работа «Оформление красных строк и заставок»
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	<p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	<p>Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).</p>	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом

Секреты речи и текста 2 ч.

16	Создаем тексты-рассуждения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом.
17	Создаем тексты-повествования	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися. Обозначаем свое настроение смайликом

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 1, 2, 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
 Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
 Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
 Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
 Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
 Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
 Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
 Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
 Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
 Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
 Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
 Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
 Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>