Технологическая карта урока по биологии в 6 кл. по программе СухоруковойЛ.Н.

Составила учитель биологии гимназии №18 г.Рыбинска Никитина И.Б.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Биология 6 класс** |
| Тема урока,№ урока по теме | Видоизменения надземных побеговУрок№ 11 |
| Актуальность использования средств ИКТ | Использование ИКТ позволяет обеспечить максимальную наглядность на уроке, разнообразить деятельность учащихся.  |
|   **Цели урока** | **Обучающие** |
| Установить общие черты строения видоизмененных надземных побегов и хозяйственное значение видоизменений. Выяснить причины и примеры видоизменений листьев и стеблей: сочные, колючки, усики, кочан как видоизменение почки |
| **Развивающие** |
| Способствовать развитию  познавательного интереса, мыслительной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся , интереса к предмету, развитие навыков работы с живыми растениями, гербарием, дополнительными источниками информации. |
| **Воспитательные** |
| Воспитывать экологическое сознание, самостоятельность, ответственное отношение к информации, уважительное отношение к мнению одноклассников, дисциплинированность, аккуратность. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР наCD, ресурсы Интернет) | Электронное приложение: «Видоизменение надземных побегов» |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | Программные средства, компьютер, проектор, экран. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1                                                      Организационный** |
| Задачи | Активизировать внимание учащихся, развивать мыслительные способности, воображение учащихся. |
| Длительность этапа | 3 мин. |
| Функции и основные виды деятельности учителя на данном этапе | Подводящая беседа на фоне демонстрации растений: кактус, алоэ, пассифлора. |
| Форма организации деятельности учащихся | Постановка проблемы после демонстрация растений: кактус, алоэ, пассифлора |
| **Этап 2 Актуализации знаний** |
| Задачи | Помочь учащимся повторить материал предыдущего урока и проверить знания по данной теме: строение побегов, листьев |
| Длительность этапа | 10 мин. |
| Функции и основные виды деятельности учителя на данном этапе. | Направляющие, контролирующие, организация работы учащихся с тетрадью-тренажером.  |
| Форма организации деятельности учащихся. | Работа с тетрадью-тренажером. |
| Промежуточный контроль |  Самооценка учащихся справившихся с работой. |
| **Этап 3                                                        Основной** |
| Задачи | Дать представление о разнообразии растений, их приспособленности к условиям обитания, рассмотреть причины и примеры видоизменений листьев и стеблей, рассмотреть кочан как видоизмененную почку. |
| Длительность этапа | 20 мин. |
| Форма организации деятельности учащихся | Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью. |
| Функции и основные виды деятельности учителя на данном этапе | Организация самостоятельной групповой познавательной деятельности учащихся |
| Промежуточный контроль | Фронтальный опрос по вопросам из учебника, самооценка. |
| **Этап 4                                                          Самоконтроль** |
| Задачи | Проверить, как учащиеся поняли учебный материал |
| Длительность этапа | 10 мин. |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Работа с электронным тестовым тренажером.  |
| Форма организации деятельности учащихся | Самостоятельная работа учащихся. |
| Функции и основные виды деятельности учителя на данном этапе | Направляющая |
| Промежуточный контроль | Оценка в тренажере. |
| Итоговый контроль, подведение итогов | 2 мин. |