**Визитка проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное**  **учреждение** | МОУ гимназия №18 имени В.Г.Соколова группы детей дошкольного возраста |
| **Авторы** | Соколова Е.А., Коковина М.Н. |
| **Тема проекта** | Нравственно-патриотическое воспитание |
| **Творческое название** | «Наша Родина – Россия» |
| **Категория участников** | Дети подготовительной группы, воспитатели, родители |
| **Образовательные цели и задачи** | Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране – России, как о едином многонациональном государстве, столице, о символике и принципах их создания.  Дать представление о понятии – Малая Родина. Познакомить детей с историей возникновения родного края, его достопримечательностями.  Формировать у детей представления о себе, своей семье, её истории и традициях, генеалогическом древе. |
| **Развивающие цели и задачи** | Развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям. Развивать речь детей, способствовать развитию памяти, логического мышления, эстетического вкуса и мелкой моторики.  Формировать умение в продуктивной деятельности моделировать с помощью символов герб семьи, детского сада, используя разные приемы (компьютерная графика, аппликация, рукоделие из ткани и т.д.) |
| **Воспитательные цели и задачи** | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране, любить своих родителей, дом, город, страну. Воспитывать любовь и уважение к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию. |
| **Основополагающий вопрос** | Что мы называем Родиной? |
| **Проблемный вопрос** | Что такое Родина? Есть ли у неё символы и что они обозначают, для какой цели их создают? |
| **Типология проекта** | Познавательно-поисковый-творческий |
| **Аннотация** | Воспитание любви к своей Родине, к своему Отечеству – одна из важнейших и сложных задач, стоящих перед педагогом. В настоящее время формирование представлений о явлениях общественной жизни и воспитание патриотических чувств, становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.  Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребёнка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно! Ведь людей, знающих свою историю, традиции, культуру, невозможно сбить с толку, превратить в «Иванов, не помнящих родства».  Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.  Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Прикосновение к «живым» документам истории семьи вызывает яркие эмоции, заставляет бережно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребёнок, о чём он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданином России.  Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, её столицей и символами.  Приобщение детей к Государственной символике РФ является одной из приоритетных задач, о которой говорится и в программе ДОУ. Невозможно воспитывать уважение и гордость к тому, о чем дети не имеют ни малейшего представления. Сама формулировка задач по патриотическому воспитанию дошкольников подразумевает более или менее глубокое знакомство детей – дошкольников с флагом, гербом и гимном. А в полной мере понять, осмыслить, запомнить историю происхождения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции Государственных символов РФ – дело непростое даже для взрослых! |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | | |
| ***Подготовительный этап***  *Цель*: Определение проблемы, отвечающей потребностям детей и их родителей. Доведение до детей важности данной проблемы. | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| Вводит в игровую ситуацию (приглашение в путешествие по России).  Беседа: «Что мы знаем о России?»  Формирует проблему: Что такое Родина? Есть ли у неё символы, что они обозначают, где их можно увидеть, для какой цели их создают?  Вводит детей в возникшую проблему, активизируя интерес детей, заряжая стремлением решить её, помощь в постановке целей.  Подбор литературы, иллюстраций, слайдов, игр.  Проведение анкетирования родителей. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. | Высказывают суждения по актуальности проблемы, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности. | Погружение в проект:  Определение темы проекта  Формулирование проблемы  Определение конкретной цели, задач предстоящей деятельности. |
| ***Проектировочный этап***  *Цель*: Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств и способов реализации проекта. | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| Воспитатель предлагает последовательность осуществления проекта по блокам:  -Страна, её столица, символика.  -Города России.  -Моя малая родина.  Мой детский сад.  Моя семья.  Распределяет ответственность, планирует детскую деятельность по решению задач проекта, предполагает формы презентации, итогов работы, сроки работы над проектом. | Дети совместно с родителями подбирают художественную литературу, энциклопедии.  Выбирают и планируют свою работу и работу всех участников, советуясь со всеми, выбирают формы и способы презентации полученных знаний. | Составление плана проекта, определение сроков и участников проекта. |
| ***Практический этап***  *Цель*: Реализация проекта через организацию разных видов деятельности при дифференцированной помощи взрослого. | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| Обогащает знания детей о России, её символике, её значимости, истории возникновения, гербах городов России,  **Реализация проекта через различные виды деятельности.** *НОД, беседы с показом слайдовых презентаций или иллюстраций*:  **Познавательное развитие** «Наша страна Россия»; «Москва-столица нашей Родины»; «История Московского Кремля»; «Народы России» ; «День народного Единства»; «Климатические зоны России»; «Природа России»;  «Голубые реки России»; «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»; «Наша армия»; «Рыбинск - моя малая Родина»; «Белая береза – символ России». *Дидактические игры:* «Найди флаг России», "Узнай наш герб", «Найди среди гербов разных стран, герб России», «Чей костюм», «Мир профессии».  *Просмотр мультфильмов:* «История России для детей»,  «Мы живем в России» - «Гербы городов России», «Москва – столица», «Московский Кремль», «Ярославль», «Достопримечательности Москвы» видеоэнциклопедия нашей страны – «Гора самоцветов»  «Путешествуй с нами - Рыбинск» детский канал «Карусель» **Речевое развитие** *Обучение рассказыванию* «Главный город нашей страны»; «Города России»; «Какие народы живут в России»; «Богатства России»; «Богатыри земли русской» «Русские народные промыслы»; «Моя малая Родина»; *Чтение рассказов, сказок, стихов:* «Что я видел» Б.Житков; "Родина"Александрова;  «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;  «Две березы» Т.А.Шорыгина;  «Прогулка» С. Михалков; *Заучивание стихов:* «Кремлевские звезды» С.Михалков; «Лучше нет родного края»П. Воронько; «Родная земля» Г.Ладоньщиков; «Родина» В.Семерин; «Родная земля» П.Синявский *Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.* **Художественно-эстетическое развитие** *Рисование:* Спасская башня Кремля"; «Флаг России»; «Белоствольная береза»;  «Портреты членов семьи»;  «Мой детский сад»;  «Мой друг»; «Улицы города»; «Мой дом»; *Лепка:* «Пограничник с собакой»  *Аппликация и художественный труд.* Открытки для самых близких к праздникам.  *Конструирование*:  «Кремлевская стена», «Старинная крепость». *Слушание песен и музыки:* слушание Гимна России,  «У моей России длинные косички»;  «Русская народная музыка». **Физическое развитие.** *Русские народные подвижные игры:* «Гуси – лебеди», «Краски», «Пятнашки», «Золотые ворота», «Салки»,  «День – ночь», и др. **Социально - коммуникативное развитие.** *Ситуативные беседы: «С чего начинается Родина?», «Символы государства»* *Сюжетно ролевые игры:* «Семья»; «Путешествие по стране на автобусе»; «Защитники»; «Улицы города»; «Профессии» и др.  Наблюдение: «Где мы видим флаг России?».  Коллекционирование магнитов с изображением городов России. | Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:  -выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности;  - консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;  - выбирают и находят необходимые материалы для продуктивной деятельности, красочно её оформляют;  - совместно с родителями оформляют герб выбранного ими города России, участвуют в выставке работ;  - рассказывают и показывают собранный материал, делятся своими впечатлениями. | Вовлечение родителей в работу над проектом.  Сформированы элементарные представления о гербе как эмблеме, символе единства.  Подведение к пониманию того, что каждая семья может иметь свой собственный герб.  Создание семейного герба (совместная работа детей и родителей). |
| ***Заключительный этап***  *Цель*: Представление коллективного и индивидуального продуктов деятельности. | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| Разрабатывает презентацию проекта.  Выступает вместе с детьми во время презентации проекта.  Оформляет лэпбук по теме проекта, выставки совместных работ, альбомы.  Оформляет визитку проекта. | Распределяют обязанности на период презентации проекта.  Принимают участие в оформлении выставки как своих, так и выполненных совместно с родителями работ. | Презентация проекта, оформление лэпбука.  Создание генеалогического древа семьи, семейного герба. |
| ***Аналитический этап***  *Цель*: Обобщение и обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач. | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| Обобщает накопленный материал, проводит совместный с детьми анализ выполнения проекта, осмысливает результат проделанной работы. | Делятся своими впечатлениями о проделанной работе по теме проекта, анализируют, что было интересного, что на их взгляд было трудно, что помогло в решении возникающего затруднения (делают самоанализ). | Сплочение взрослых и детей.  Развитие первоначальных исследовательских навыков у детей, интеллектуальной инициативы, творческих способностей у детей и взрослых.  Сформированность элементарных представлений о гербе как эмблеме, знаний о малой Родине, гербе родного города.  Проявление детьми чувства гордости за Россию, свой город, желания выразить свои знания и впечатления о своей семье в продуктивной деятельности в виде создания генеалогического древа, герба своей семьи.  В ходе вовлечения в работу над проектом родители увидели, насколько интересным и радостным может быть совместное с ребенком творчество в домашних условиях. |
| ***Продукты проекта*** | | |
| Центр патриотического воспитания в группе.  Интерактивная папка – лэпбук «Наша Родина – Россия».  Создание генеалогического древа семьи, семейного герба, герба группы.  Выставка гербы городов России.  Мини-музей коллекции магнитов с изображением городов России.  Создание мультипликационного фонда по теме проекта. | | |